МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»
Филиал в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ПРИНЯТО

На заседании Ученого совета филиала

Протокол № 8 от 15.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор

Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Начальное образование, Логопедия

Уровень высшего образования
бакалавриат

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Краснодар 2025 г.

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Разработчики ОПОП:
Разработчики ОПОП:

1. *Яшкова Л.А.,* декан факультета педагогики, психологии и физической культуры, канд. ист. наук

2. *Лукьяненко М.А.,* зав. кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, канд. психол. наук

3. *Буренок И.И.,* канд. пед. наук, кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

4. *Пышная Л. С.*, директор МБОУ СОШ № 18, г. Славянска-на-Кубани

5. *Ажинова Н.Л.,* заведующий МАДОУ детский сад № 15 г. Славянска-на-Кубани

6. Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
06 мая 2025 г. протокол № 10

Заведующий кафедрой _____ Лукьяненко М.А..
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала
14 мая 2025 г., протокол № 9

Председатель УМК филиала _____ Поздняков С.А.
подпись

Рецензенты:
Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
1.2. Нормативные документы
1.3. Перечень сокращений
Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
2.1. Цель образовательной программы
2.2. Объем образовательной программы
2.3. Срок получения образования
2.4. Форма обучения
2.5. Язык реализации программы
2.6. Требования к абитуриенту
2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
2.8. Применение электронного обучения
Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:
3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)
Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4.1. Структура и объем образовательной программы
4.2. Учебный план и календарный учебный график
4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик
4.4. Программа государственной итоговой аттестации
4.5. Рабочая программа воспитания
4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации
Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
6.1. Общесистемные условия к реализации образовательной программы
6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы
6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график
Приложение 3. Аннотации к рабочим программам дисциплин

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)
Приложение 5. Рабочие программы практик
Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 7. Матрица компетенций
Приложение 8. Рецензия (-и) на ОПОП

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП), реализуемая в Кубанском государственном университете (далее - Университет) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия является комплексным учебно-методическим документом, разработанным на основе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельностью выпускников и примерной основной образовательной программы (далее - ПООП)

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2. Нормативные документы

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, зарегистрированный в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50358;

– Перечень профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5.04.2017 г. № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. № 636;

– Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

1.3. Перечень сокращений

– ВКР - выпускная квалификационная работа

– ГИА - государственная итоговая аттестация

– ЕКС - единый квалификационный справочник

– з.е. - зачетная единица (1 з.е. – 36 академических часов; 1 з.е. – 27 астрономических часов)

– ИКТ - информационно-коммуникационные технологии

– ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

– ОПОП - основная профессиональная образовательная программа

– ОТФ - обобщенная трудовая функция

– ОПК - общепрофессиональные компетенции

– ПК - профессиональные компетенции

– ПКО - обязательные профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*

– ПКР - рекомендуемые профессиональные компетенции *(в случае установления ПООП)*

– ПКС - специальные профессиональные компетенции *(в случае установления Университетом)*

– ПООП - примерная основная образовательная программа

– ПС - профессиональный стандарт

– УГСН - укрупненная группа направлений и специальностей

– УК - универсальные компетенции

– ФЗ - Федеральный закон

– ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

– ФОС - фонд оценочных средств

– ФТД - факультативные дисциплины

Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и направленности (профилю) Начальное образование, Логопедия включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА), оценочные и методические материалы, другие материалы (компоненты), обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

2.1 Цель образовательной программы

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с областью и сферами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Образовательная программа носит актуальный характер, направлена на профессиональную подготовку активного, конкурентоспособного специалиста нового поколения, обладающего аналитическими навыками в области профессиональной деятельности - 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования).

В программе используются современные образовательные технологии, включающие анализ реальных ситуаций; кейсы; тренинги, моделирующие

профессиональные роли и действия, способствующие развитию интеллекта, творческих способностей, критического мышления и т.п.

2.2. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы 300 зачетных единиц (далее - з.е.).

2.3. Срок получения образования 5 лет, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации

2.4. Форма обучения очная

2.5. Язык реализации программы – русский

2.6. Требования к абитуриенту

К освоению программ бакалавриата допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Требования к абитуриенту, вступительные испытания, особые права при приёме на обучение по образовательным программам бакалавриата регламентируются локальными нормативными актами.

2.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – не используется.

2.8. Применение электронного обучения: не применяется

Раздел 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования).

3.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

– педагогический;

– методический;

– проектный.

3.3. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Обучение, воспитание и развитие обучающихся

Определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания
01 Образование и наука	Педагогический	Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	Обучение, воспитание и развитие, просвещение, образовательные системы

	Методический	Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Обучение, воспитание и развитие, просвещение, образовательные системы
	Проектный	Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные дисциплины; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные

3.4. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование, Логопедия:

- 01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников образовательной программы по направлению подготовки, представлен в Приложении 1.

Раздел 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) Математика, Информатика включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Структура и объем образовательной программы

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	219
Блок 2	Практика	69
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	12
Объем программы		300

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

В обязательную часть программы включаются, в том числе:

дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы.

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (избираемых в обязательном порядке) и факультативных дисциплин (модулей) (необязательных для изучения при освоении образовательной программы). Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

Факультативные дисциплины не включаются в объём образовательной программы и призваны углублять и расширять научные и прикладные знания, умения и навыки обучающихся, способствовать повышению уровня сформированности универсальных и (или) общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательной программы. Избранные обучающимся факультативные дисциплины являются обязательными для освоения.

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа
- педагогическая практика,
- преддипломная практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- выполнение выпускной квалификационной работы,
- защита выпускной квалификационной работы

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, дисциплин

(модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа) по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает по годам обучения (курсам) последовательность реализации и продолжительность теоретического обучения, зачётно-экзаменационных сессий, практик, ГИА, каникул.

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложении 2, копии размещаются на официальном сайте Университета.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Копии рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и практик (приложение 4, приложение 5), аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы в приложении 3) размещаются на официальном сайте филиала Университета. Место модулей в образовательной программе и входящих в них учебных дисциплин, практик определяется в соответствии с учебным планом.

4.4. Программа государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Порядок проведения государственной итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами Университета.

В Блок 3 образовательной программы «Государственная итоговая аттестация» входят:

Форма (ы) ГИА	Количество з.е.	Перечень проверяемых компетенций
Выполнение выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Защита выпускной квалификационной работы	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

Целью ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование, Логопедия;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки (специальности);
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности студентов к практической деятельности;
- овладение навыками публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Копия программы ГИА (приложение 6) размещается на официальном сайте филиала Университета.

4.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП бакалавриата - это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст..2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы, ознакомиться с которыми можно по адресу http://sgpi.ru/?r=235.

Комплексная программа социальной и воспитательной работы филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани направлена на социальное, гражданско-патриотическое, культурное, эстетическое, духовно-нравственное и физическое развитие студенческой молодежи

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ФГБОУ ВО «КубГУ» и филиала, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в городе Славянске-на-Кубани и условия их реализации.

Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП по годам, включая участие студентов в мероприятиях филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в городе Славянске-на-Кубани, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

4.6. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Оценка качества освоения обучающимися данной образовательной программы включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценочные материалы для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям представлены в виде комплекса оценочных средств.

Оценочные средства (далее - ОС) - это комплект методических материалов, устанавливающий процедуру и критерии оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Комплект оценочных средств включает в себя:

– перечень типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике (задания для семинаров, практических занятий и лабораторных работ, практикумов, коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, контрольные измерительные материалы для тестирования, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов и т.п.);

– методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

Примерный перечень оценочных средств образовательной программы для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся: вопросы и задания для проведения экзамена (зачёта); отчёт по практике (дневник практики); деловая и/или ролевая игра; проблемная профессионально-ориентированная задача; кейс-задача; коллоквиум; контрольная работа; дискуссия; портфолио; проект; разноуровневые задачи и задания; реферат; доклад (сообщение); собеседование; творческое задание; тест; эссе и др.

В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности Университет привлекает к экспертизе оценочных средств представителей сообщества работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

4.7. Методические материалы по дисциплинам (модулям), практикам и государственной итоговой аттестации

Методические материалы представляют комплект методических материалов по дисциплине (модулю, практике, ГИА), сформированный в соответствии со структурой и содержанием дисциплины (модуля, практики, ГИА), используемыми образовательными технологиями и формами организации образовательного процесса и являются неотъемлемой частью соответствующих рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы государственной итоговой аттестации.

Организационно-методические материалы (методические указания, рекомендации), позволяют обучающемуся оптимальным образом спланировать и организовать процесс освоения учебного материала.

Учебно-методические материалы направлены на усвоение обучающимися содержания дисциплины (модуля, практики, ГИА), а также направлены на проверку и соответствующую оценку сформированности компетенций обучающихся на различных этапах освоения учебного материала.

В качестве учебных изданий используются учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, рабочие тетради, практикум, задачник и др.

Раздел 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
		ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор

	решения поставленных задач	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
		ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
		ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач
		ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций; соблюдает нормы и установленные правила поведения в организации
		ИУК-3.2. Применяет методы командного взаимодействия; планирует и организует командную работу
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка
		ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
		ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
		ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах
		ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний
		ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития
		ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбереже	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	ИУК-6.1. Понимает необходимость осознанного управления своим временем и другими личностными ресурсами для выстраивания и реализации траектории саморазвития, личностных достижений, постоянного самообразования

ние)	образования в течение всей жизни	ИУК-6.2. Планирует траекторию саморазвития, определяет ресурсы, ограничения и приоритеты собственной деятельности, эффективно использует личностные ресурсы
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний
		ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов
		ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов
		ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и определяет свою активную гражданскую позицию по противодействию коррупции исходя из действующих правовых норм

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов
		ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ИОПК-3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся
		ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся

	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Понимает сущность психологопедагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
		ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Информационно коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий
		ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

5.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование обобщенной трудовой функции (ОТФ) Профессионального (ых) стандарта (ов) (ПС) и/или типа профессиональных задач (ТПЗ)	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИПК)**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		

А/01.6 Педагогическая деятельность по ПК-1 Способен к планированию, проведению и анализу эффективности ИПК-1.1 Реализует учебно-воспитательную деятельность проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1. Способен осуществлять обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 1.1 Использует в процессе обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста современные предметные методики
		ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий.
А/01.6 Педагогическая деятельность по ПК-1 Способен к планированию, проведению и анализу эффективности ИПК-1.1 Реализует учебно-воспитательную деятельность проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-2. Способен применять знания при реализации образовательного процесса в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.
		ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.
А/01.6 Педагогическая деятельность по ПК-1 Способен к планированию, проведению и анализу эффективности ИПК-1.1 Реализует учебно-воспитательную деятельность проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к образовательному процессу в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК 3.1 Организовывает учебную деятельность на уроке, с целью развития интереса у учащихся к предмету.
		ИПК 3.2 Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся.
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
А/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста	ИПК 4.1 Осуществляет поддержку и сопровождение учащихся в процессе достижения метапредметных и предметных результатов обучения.
		ИПК 4.2 Оказывает индивидуальную помощь и поддержку учащимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и личных устремлений.

A/03.6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы в контексте обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста	ИПК 5.1 Проектирует основные компоненты образовательной среды с учетом их дидактических возможностей.
		ИПК5.2 Проектирует предметную образовательную среду с учетом возможностей конкретного региона.

Матрица компетенций представлена в приложении 7.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Требования к условиям реализации образовательной программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы

6.1.1. Филиал Университета располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом, которое закреплено учредителем за Филиалом Университета на праве оперативного управления.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории филиала Университета, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием собственных ресурсов и ресурсов иных организаций (официальный сайт https:// http://sgpi.ru//; электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Электронная информационно-образовательная среда филиала Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Использование ресурсов электронной системы обучения в процессе реализации программы регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.1.3. Образовательная программа в сетевой форме не реализуется

6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательный процесс по реализации образовательной программы организуется на базе факультета математики, информатики, биологии и технологии с использованием учебных специализированных кабинетов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2.2. Филиал Университета обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.2.3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий, библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.2.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

6.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.3.3. 82 процента *(в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее* 70 *)* численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.3.4. 12 процентов *(в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее* 10*)* численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.3.5. 86 процентов *(в соответствии с требованиями ФГОС ВО не менее* 65*)* численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

6.5.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой филиал Университета принимает участие на добровольной основе.

6.5.2. В целях совершенствования образовательной программы филиал Университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательной программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.5.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ФГОС ВО.

6.5.4. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Характеристика социокультурной среды реализации образовательной программы

Целью формирования и развития социокультурной среды реализации образовательной программы на факультете математики, информатики, биологии и технологии филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в городе Славянске-на-Кубани является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному,

интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Деятельность по организации и развитию воспитывающей социально-культурной среды на факультете педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в городе Славянске-на-Кубани ведётся деканом, студенческим советом филиала, студенческим советом общежития, профсоюзной организацией студентов, кураторами академических групп.

Приоритетными направлениями социальной, внеучебной и воспитательной работы на факультете педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в городе Славянске-на-Кубани, необходимыми для всестороннего развития личности студента являются: виды деятельности направленные на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП, сопоставимы с ежегодной программой воспитательной работы филиала и планами, строятся с учетом специфики общего воспитательного процесса, традиций, интересов, ценностей, а также с учетом требований к формированию компетенций обучающегося.

Студенты при поддержке профсоюзной организации самостоятельно и совместно с педагогами филиала проводят мероприятия, реализуют проекты воспитательной деятельности и участвуют в форумах различной направленности.

Направления воспитательной деятельности	***Проекты воспитательной деятельности по направлениям***
Военно-патриотическая деятельность	«Минувших лет живая память», «Улицы города», «И помнит мир спасенный…» и др. В рамках проектов проводятся круглые столы, акции, экскурсии по
Сопровождение адаптации первокурсников	Адаптационная программа «Дебют первокурсников» – цикл культурно-массовых мероприятий, способствующих адаптации первокурсников к обучению в вузе, развитию творческих и спортивных способностей обучающихся
Духовно-нравственное и эстетическо-культурологическое воспитание	Проекты «Самоцветы России», «Дни славянской письменности и культуры» и др. Организация особого интерактивного пространства, направленного на духовно-нравственное обогащение каждого студента в контексте его всестороннего развития, приобщение к истокам народной культуры, ее наследию. Формирование чувства любви и добра.
Общественно-профессиональная деятельность	«Школа студенческого самоуправления», в рамках которой реализуются следующие мероприятия: - Слет студенческого самоуправления; - Форум «Молодежная волна»; - Форум прогрессивной молодежи
Информационная деятельность	Работа по информационному обеспечению сайта филиала, освещение деятельности всех структурных подразделений. Официальная группа филиала, группа Совета студенческого самоуправления, Студенческого клуба и группы факультетов в социальной сети «ВКонтакте». Ежемесячно выпуск студенческой газеты «Наше время»

Основные студенческие сообщества (объединения) центры филиала

Студенческие сообщества (объединения), центры	***Образовательный компонент***
Совет студенческого самоуправления филиала (СССФ)	Создан в филиале 01.04.1999 года в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в филиале. В состав Совета входят представители всех молодежных объединений филиала, факультетов и отделения среднего профессионального образования, общежитий, актива Студенческого клуба и спортивного клуба «Буревестник»
Первичная профсоюзная организация работников и студентов (ППО)	Профком объединяет 100% обучающихся в филиале. Его деятельность направлена на защиту интересов и прав студентов
Молодежный политический клуб «Мы – это будущее!»	Действует с 2012 года в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития правового сознания обучающихся
Клуб интернациональной дружбы	Действует с 2018 года в целях развития дружеских отношений между представителями различных национальностей в филиале, повышения интереса студентов, а также ознакомления с особенностями национальных культур.
Студенческий клуб	Открыт в сентябре 1999 года, оборудован: хореографическим и конференц-залами, малым классом, студийными помещениями и костюмерной. Действуют 9 творческих кружков: театр народного танца «Меридиан», студии эстрадного вокала «Нет проблем», «Леди блюз», ансамбль народной песни «Разгуляй», фотоклуб «PROfoto», интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», вокально-инструментальная группа «Sale», КВН, театральное объединение «Интеллигенция».
Спортивный клуб «Буревестник»	С 2002 году является одним из основных мест проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности студентов. Клуб – автономный комплекс, включающий залы спортивной гимнастики, рукопашного боя и борьбы площадку для игровых видов спорта; открытый корт для занятий мини-футболом, волейболом и стритболом. Работают 11 спортивных секций для юношей и девушек по баскетболу, волейболу, футболу, настольному теннису, дзюдо, самбо и пауэрлифтингу, стрельбе из пневматической винтовки
Правовой студенческий клуб «Диалог»	С 2016 года правовой студенческий клуб «Диалог» с целью духовно-нравственного воспитания реализует информационно-разъяснительные задачи
Студенческий совет общежитий	Студенческие советы каждого общежития разрабатывают и осуществляют мероприятия по организации жизнедеятельности проживающих в соответствии с Положением об общежитии филиала

Старостат филиала	Орган демократического управления, объединяющий старост учебных групп с целью привлечения студентов к организации учебно-воспитательного процесса и улучшения взаимодействия педагогического и студенческого коллективов
Научное общество молодых ученых и студентов (НОМУС)	Основной целью деятельности НОМУС является создание и развитие благоприятных условий для формирования востребованных специалистов путем интенсификации научно-исследовательской деятельности студентов, участия их в фундаментальных и прикладных исследованиях; обеспечение возможности для каждого студента реализовать свое право на творческое развитие личности в соответствии с его способностями и потребностями. НОМУС участвует в планировании и организации научно-исследовательской, проектной, внедренческой, координационной деятельности; принимает активное участие в организации и проведении научных конференций, конкурсов и иных научных мероприятий; оказывает содействие в разработке и внедрении в научную и педагогическую практику результатов научных исследований, распространению новейшей научной информации, изучению и пропаганде отечественного и зарубежного опыта молодежных научных исследований

6.7. Условия реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основывается на требованиях ФГОС ВО, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301), локальных нормативных актов.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в филиале Университета с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Филиал Университета создаёт необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ:

– альтернативная версия официального сайта филиала Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

– специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации и др.);

– пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;

– специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;

- электронная информационно-образовательная среда, включающая использование дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с ОВЗ при необходимости на основании личного заявления могут получать образование на основе адаптированной основной профессиональной образовательной программы. Адаптация ОПОП осуществляется путём включения в учебный план специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Для инвалидов образовательная программа проектируется с учётом индивидуальной программы реабилитации инвалида, разработанной федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Выбор профильных организаций для прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ и при условии выполнения требований доступности социальной среды.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц ОВЗ в филиале Университета установлен особый порядок освоения дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

В филиале Университета создана толерантная социокультурная среда. Директором филиала, при необходимости, назначаются лица (кураторы), ответственные за педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута инвалидов и лиц с ОВЗ, предоставляется помощь студентов-волонтёров. Филиалом Университета осуществляется комплекс мер по психологической, социальной, медицинской помощи и поддержке обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых функций и трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет
Филиал ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет" в г. Славянске-на-Кубани

План одобрен Ученым советом филиала

Протокол № 8 от 15.05.2025

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ *Астапов М.Б.*
«___» _____ *20___ г.*

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

44.03.05

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Начальное образование, Логопедия
Кафедра: Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
Факультет: Педагогики, психологии и физической культуры

Квалификация: Бакалавр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024
Учебный год 2024-2025
Образовательный стандарт (ФГОС) № 125 от 22.02.2018

Форма обучения: Заочная
Срок получения образования: 5л 6м

Код	*Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты*
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
01.001	ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)

	Типы задач профессиональной деятельности
+	педагогический
+	методический
+	проектный

СОГЛАСОВАНО

Зам. начальника УМУ _____ */ Краснова Н.В./*

Директор филиала _____ */ Леус О.В./*

Зам. директора филиала по учебной работе _____ */ Поздняков С.А./*

Декан _____ */ Яшкова Л.А./*

Зав. кафедрой _____ */ Лукьяненко М.А./*

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь					Ноябрь					Декабрь					Январь					Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*								* * * * * *	* * * Э Э Э	Э Э Э Э Э		К	К		*									* *				Э	Э Э Э Э Э * Э	Э Э Э Э Э			У	У	К	К	К	К	К	К
II										*								* * * * * *	* * * Э Э Э	Э Э Э Э Э		К	К		*									Н Н Н Н Н * *	Н	Н		Э	Э Э Э Э Э * Э	Э Э Э Э Э	П	П	П	П	К	К	К	К	К	К
III		Н	Н							*								* * * * * *	* * * Э Э Э	Э Э Э Э Э	Э Э Э Э Э Э Э	К	К		*									Э Э Э Э Э * *	Э Э Э Э Э	Э	П	П	П П П П * П	П	П	П	П	П	К	К	К	К	К	К
IV		Н	Н		П	П	П	П	П	П * П П П П	П	П	П					* * * * * *	* * * Э Э Э	Э Э Э Э Э	Э Э Э Э Э Э Э	К	К		*									*				Э	Э Э Э Э Э * Э	Э Э Э Э Э			К	К	К	К	К	К	К	К
V		Н	Н				П	П	П	П * П П П П	П	П	П					* * * * * *	* * * Э Э Э	Э Э Э Э Э	Э Э Э Э Э Э Э	К	К		*									*				Э	Э Э Э Э Э * Э	Э Э Э Э Э			К	К	К	К	К	К	К	К
VI		П	П	П	П	П	П	П	П	*	Пд	Пд		Д Д Д Д	Д	Д	Д	Д Д Д Д Д Д	* * * * * *	Д	Д	Д	Д Д Д Д Д Д	К	К	* К К К К К	К	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=

График сессий

	Курс 1						Курс 2					
	Установочная сессия		Зимняя сессия		Летняя сессия		Установочная сессия		Зимняя сессия		Летняя сессия	
Продолжительность	7		15		17		7		15		17	
Дата начала/Номер недели	1 сентября 2024 г	1	9 января 2025 г	19	2 июня 2025 г	40	1 сентября 2025 г	1	9 января 2026 г	19	1 июня 2026 г	40
Дата окончания/Номер недели	7 сентября 2024 г	1	23 января 2025 г	21	18 июня 2025 г	42	7 сентября 2025 г	1	23 января 2026 г	21	17 июня 2026 г	42
	Курс 3						Курс 4					
	Установочная сессия		Зимняя сессия		Летняя сессия		Установочная сессия		Зимняя сессия		Летняя сессия	
Продолжительность	7		21		21		7		21		21	
Дата начала/Номер недели	1 сентября 2026 г	1	11 января 2027 г	19	3 мая 2027 г	35	1 сентября 2027 г	1	10 января 2028 г	19	1 июня 2028 г	40
Дата окончания/Номер недели	7 сентября 2026 г	1	31 января 2027 г	22	23 мая 2027 г	38	7 сентября 2027 г	1	30 января 2028 г	22	21 июня 2028 г	43
	Курс 5						Курс 6					
	Установочная сессия		Зимняя сессия		Летняя сессия		Установочная сессия		Зимняя сессия		Летняя сессия	
Продолжительность	7		21		21							
Дата начала/Номер недели	1 сентября 2028 г	1	9 января 2029 г	19	1 июня 2029 г	40						
Дата окончания/Номер недели	7 сентября 2028 г	1	29 января 2029 г	22	21 июня 2029 г	42						

Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Курс 6	Итого
	Теоретическое обучение	**35**	**31**	**26**	**24**	**26**	**4**	146
Э	Экзаменационные сессии	**4 4/6**	**4 4/6**	**5 4/6**	**5 4/6**	**5 4/6**		26 2/6
У	Учебная практика	**2**						2
Н	Научно-исслед. работа		**2**	**2**	**2**	**2**		8
П	Производственная практика		**4**	**8**	**8**	**6**	**8**	34
Пд	Преддипломная практика						**2**	2
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы						**8**	8
К	Каникулы	**8**	**8**	**8**	**10**	**10**	**3 3/6**	47 3/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	**2 2/6□ (14 дн)**	**2 2/6□ (14 дн)**	**2 2/6□ (14 дн)**	**2 2/6□ (14 дн)**	**2 2/6□ (14 дн)**	**1 3/6□ (9 дн)**	13 1/6□ (79
Продолжительность обучения □ (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед	более 39 нед	более 39 нед	более 39 нед	более 39 нед	не менее 12 нед и□ не более 39 нед	
Итого		**52**	**52**	**52**	**52**	**52**	**27**	287
Студентов								
Групп								

-	-	-	-	Форма контроля						з.е.		Итого акад.часов						Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Курс 6	Закрепленная кафедра	
																		-	-	-	-	-	-		
-	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КП	КР	Контр.	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контактчасы	Ауд.	СР	Контроль	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	Код	Наименование
Блок 1.Дисциплины (модули)																									
Обязательная часть																									
w	+	Б1.О.01	Философия		1					2	2	72	72	6.2	6	62	3.8	2						114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.02	Правоведение		1					2	2	72	72	6.2	6	62	3.8	2						114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.03	Основы проектной деятельности (по педагогике)		2		2			3	3	108	108	18.2	18	86	3.8		3					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.04	Психология	1					1	4	4	144	144	18.3	18	117	8.7	4						117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.05	Иностранный язык	2	112					8	8	288	288	16.9	16	251	20.1	4	4					118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.06	Русский язык и основы деловой коммуникации		1					2	2	72	72	8.2	8	60	3.8	2						118	Русской и зарубежной филологии (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.07	История России			1				4	4	144	144	58.2	28	82	3.8	4						114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.08	Физическая культура и спорт		1					2	2	72	72	8.2	8	60	3.8	2						117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.09	Безопасность жизнедеятельности		1					2	2	72	72	6.2	6	62	3.8	2						115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.10	Экономические основы образования		1					2	2	72	72	6.2	6	62	3.8	2						114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.11	Основы российской государственности		1					2	2	72	72	10.2	10	58	3.8	2						114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.12	Основы военной подготовки		2					3	3	108	108	8.2	8	96	3.8		3					114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.13	Системы искусственного интеллекта		2					2	2	72	72	6.2	6	62	3.8		2					115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.14	Анализ данных в профессиональной сфере		2					2	2	72	72	10.2	10	58	3.8		2					115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.О.15	**Модуль "Мировоззренческий"**	**2**	**2**					5	**5**	**180**	**180**	**16.5**	**16**	**151**	**12.5**		5						
w	+	Б1.О.15.01	Естественнонаучная картина мира		2					2	2	72	72	8.2	8	60	3.8		2					115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.15.02	Основы духовно-нравственного воспитания	2						3	3	108	108	8.3	8	91	8.7		3					114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.О.16	**Модуль "Здоровьесберегающий"**	**12**	**2**					8	**8**	**288**	**288**	**30.8**	**30**	**236**	**21.2**	3	5						
w	+	Б1.О.16.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1						3	3	108	108	10.3	10	89	8.7	3						115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.16.02	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании	2						3	3	108	108	10.3	10	89	8.7		3					115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)

w	+	Б1.О.16.03	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья		2					2	2	72	72	10.2	10	58	3.8		2					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.О.17	**Модуль "Психолого-педагогический"**	**1111**	**2**					17	**17**	**612**	**612**	**51.4**	**50**	**522**	**38.6**	15	2						
w	+	Б1.О.17.01	Введение в направление подготовки	1						3	3	108	108	8.3	8	91	8.7	3						117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.17.02	Педагогика	11						9	9	324	324	28.6	28	278	17.4	9						117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.17.03	Основы вожатской деятельности		2					2	2	72	72	8.2	8	60	3.8		2					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.17.04	Профессиональная этика в педагогической деятельности	1						3	3	108	108	6.3	6	93	8.7	3						114	Истории, обществознания и педагогических технологий (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.О.18	**Модуль "Теоретические и методические основы начального языкового и литературного образования"**	**2333**	**33**					18	**18**	**648**	**648**	**53.6**	**52**	**552**	**42.4**		3	15					
w	+	Б1.О.18.01	Русский язык	23						6	6	216	216	16.6	16	182	17.4		3	3				117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.18.02	Методика обучения русскому языку в начальной школе	3						3	3	108	108	10.3	10	89	8.7			3				117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.18.03	Методика обучения литературному чтению в начальной школе	3						3	3	108	108	8.3	8	91	8.7			3				117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.18.04	Основы каллиграфии		3					3	3	108	108	8.2	8	96	3.8			3				117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.18.05	Детская литература		3					3	3	108	108	10.2	10	94	3.8			3				117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.О.19	**Модуль "Теоретические и методические основы начального математического образования"**	**3345**	**35**					18	**18**	**648**	**648**	**75.7**	**74**	**525**	**47.3**			9	3	6			
w	+	Б1.О.19.01	Практикум по решению математических задач в начальном образовании		5					3	3	108	108	8.2	8	96	3.8					3		117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.02	Теоретические основы начального математического образования	3	3					6	6	216	216	24.6	24	174	17.4			6				117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.03	Методика преподавания математики	34						6	6	216	216	26.6	26	172	17.4			3	3			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.19.04	Методика обучения компьютерной грамотности	5						3	3	108	108	16.3	16	83	8.7					3		117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.О.20	**Модуль "Теоретические и методические основы естествознания в начальной школе"**	**4**	**33**				**4**	9	**9**	**324**	**324**	**30.7**	**30**	**277**	**16.3**			6	3				
w	+	Б1.О.20.01	Методика преподавания предмета "Окружающий мир"	4					4	3	3	108	108	14.3	14	85	8.7				3			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.20.02	Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине "Кубановедение"		3					3	3	108	108	6.2	6	98	3.8			3				117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.20.03	Естествознание		3					3	3	108	108	10.2	10	94	3.8			3				117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.О.21	**Модуль "Методики обучения и воспитания младших школьников"**	**2334**	**222244**			**34**	**23**	33	**33**	**1188**	**1188**	**110.4**	**108**	**1020**	**57.6**		15	6	12				

w	+	Б1.О.21.01	Методика преподавания технологии		2				2	2	2	72	72	4.2	4	64	3.8		2					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.21.02	Методика преподавания изобразительного искусства		2					2	2	72	72	4.2	4	64	3.8		2					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.21.03	Методика музыкального воспитания		2					3	3	108	108	12.2	12	92	3.8		3					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.21.04	Методика физического воспитания детей младшего школьного возраста		2					3	3	108	108	10.2	10	94	3.8		3					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.21.05	Театрализованная деятельность в начальной школе		4					3	3	108	108	12.2	12	92	3.8				3			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.21.06	Основы организации работы с детьми во внеурочное время		4					3	3	108	108	10.2	10	94	3.8				3			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.21.07	Методика обучения и воспитания младших школьников	2334				34	3	17	17	612	612	57.2	56	520	34.8		5	6	6			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.О.22	**Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной компетенции педагога образовательной деятельности»**	**55**	**5555**					18	**18**	**648**	**648**	**73.4**	**72**	**542**	**32.6**					18			
w	+	Б1.О.22.01	Подготовка дошкольников к обучению в школе		5					3	3	108	108	12.2	12	92	3.8					3		117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.22.02	Организация работы классного руководителя	5						3	3	108	108	14.3	14	85	8.7					3		117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.22.03	Педагогика и психология семьи		5					3	3	108	108	8.2	8	96	3.8					3		117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.22.04	Управление педагогическими системами	5						3	3	108	108	14.3	14	85	8.7					3		117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.22.05	Проектирование дополнительных образовательных программ		5					3	3	108	108	12.2	12	92	3.8					3		117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.22.06	Взаимодействие педагогов с родителями детей		5					3	3	108	108	12.2	12	92	3.8					3		117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.О.23	**Модуль "Предметно-содержательный модуль по профилю логопедия"**	**22345**	**4444555**					38	**38**	**1368**	**1368**	**156.9**	**154**	**1141**	**70.1**		6	3	15	14			
w	+	Б1.О.23.01	Основы логопедической работы с детьми с дислалией	2						3	3	108	108	10.3	10	89	8.7		3					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.23.02	Логопедические технологии	2						3	3	108	108	10.3	10	89	8.7		3					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.23.03	Ринолалия и нарушение голоса	3						3	3	108	108	14.3	14	85	8.7			3				117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.23.04	Дизартрические расстройства		4					3	3	108	108	12.2	12	92	3.8				3			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.23.05	Практикум по постановке звуков		4					3	3	108	108	12.2	12	92	3.8				3			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.23.06	Логопедическая ритмика		4					3	3	108	108	12.2	12	92	3.8				3			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)

w	+	Б1.О.23.07	Формы логопедической работы	4						3	3	108	108	12.3	12	87	8.7				3			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.23.08	Системные нарушения речи: алалия и афазия		4					3	3	108	108	12.2	12	92	3.8				3			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.23.09	Заикание и нарушение темпа речи		5					3	3	108	108	12.2	12	92	3.8					3		117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.23.10	Нарушение письменной речи		5					3	3	108	108	12.2	12	92	3.8					3		117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.23.11	Планирование и организация логопедических занятий		5					4	4	144	144	16.2	16	124	3.8					4		117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.О.23.12	Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи	5						4	4	144	144	20.3	20	115	8.7					4		117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
										204	*204*	*7344*	*7344*	*787*	*740*	*6144*	*413*	*44*	*50*	*39*	*33*	*38*			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																									
w	+	Б1.В.01	Актуальные проблемы математического развития детей		4					3	3	108	108	8.2	8	96	3.8				3			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.02	Сказкотерапия		3					3	3	108	108	16.2	16	88	3.8			3				117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.03	Практикум по изобразительной деятельности		4					3	3	108	108	8.2	8	96	3.8				3			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**		**4**					3	**3**	**108**	**108**	**8.2**	**8**	**96**	**3.8**				3				
w	-	Б1.В.ДВ.01.01	Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе		4					3	3	108	108	8.2	8	96	3.8				3			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б1.В.ДВ.01.02	Организация внеклассной работы по математике в начальной школе		4					3	3	108	108	8.2	8	96	3.8				3			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
	+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**		**4**					3	**3**	**108**	**108**	**12.2**	**12**	**92**	**3.8**				3				
w	+	Б1.В.ДВ.02.01	Консультативная работа учителя-логопеда		4					3	3	108	108	12.2	12	92	3.8				3			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.В.ДВ.02.02	Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные нарушения		4					3	3	108	108	12.2	12	92	3.8				3			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	**+**	Б1.В.ДВ.03	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**									**328**	**328**			**328**									
w	+	Б1.В.ДВ.03.01	Баскетбол									328	328			328								117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.В.ДВ.03.02	Волейбол									328	328			328								117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.В.ДВ.03.03	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка									328	328			328								117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.В.ДВ.03.04	Легкая атлетика									328	328			328								117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	-	Б1.В.ДВ.03.05	Аэробика и фитнес технологии									328	328			328								117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)

i	-	Б1.В.ДВ.03.06	Физическая рекреация									328	328			328								117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
										15	*15*	*868*	*868*	*53*	*52*	*796*	*19*			*3*	*12*				
										219	*219*	*8212*	*8212*	*840*	*792*	*6940*	*432*	*44*	*50*	*42*	*45*	*38*			
Блок 2.Практика																									
Обязательная часть																									
	+	Б2.О.01	**Учебная практика**		**2**	**1**				6	**6**	**216**	**216**	**48**		**168**		3	3						
w	+	Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика			1				3	3	108	108	24		84		3						117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б2.О.01.02(Н)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		2					3	3	108	108	24		84			3					117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
	+	Б2.О.02	**Производственная практика**		**2334455**	**66**				63	**63**	**2268**	**2268**	**22**		**2246**			6	15	15	12	15		
w	+	Б2.О.02.01(Н)	Научно-исследовательская работа		345					9	9	324	324	3		321				3	3	3		117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б2.О.02.02(П)	Педагогическая практика		2345	6				51	51	1836	1836	17		1819			6	12	12	9	12	117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б2.О.02.03(Пд)	Преддипломная практика			6				3	3	108	108	2		106							3	117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
										69	*69*	*2484*	*2484*	*70*		*2414*		*3*	*9*	*15*	*15*	*12*	*15*		
										69	*69*	*2484*	*2484*	*70*		*2414*		*3*	*9*	*15*	*15*	*12*	*15*		
Блок 3.Государственная итоговая аттестация																									
w	+	Б3.01(Д)	Выполнение выпускной квалификационной работы							6	6	216	216	20		196							6	117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы							6	6	216	216	0.5		215.5							6	117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
										12	*12*	*432*	*432*	*20.5*		*411.5*							*12*		
										12	*12*	*432*	*432*	*20.5*		*411.5*							*12*		
ФТД.Факультативные дисциплины																									
w	+	ФТД.01	Диагностика и профилактики эмоционального выгорания		4					3	3	108	108	14.2	14	90	3.8				3			117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	ФТД.02	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми		5					3	3	108	108	10.2	10	94	3.8					3		117	Профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Славянск-на-Кубани)
w	+	ФТД.03	Информационная безопасность		2					2	2	72	72	6.2	6	62	3.8		2					115	Математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин (Славянск-на-Кубани)
										8	*8*	*288*	*288*	*30.6*	*30*	*246*	*11.4*		*2*		*3*	*3*			
										8	*8*	*288*	*288*	*30.6*	*30*	*246*	*11.4*		*2*		*3*	*3*			

		Итого					Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Курс 6
		Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е. Не менее	з.е. Факт						
	Итого (с факультативами)				246	308	47	61	57	63	53	27
	Итого по ОП (без факультативов)				240	300	47	59	57	60	50	27
Б1	Дисциплины (модули)	93%	7%	40%	159	219	44	50	42	45	38	
Б1.О	Обязательная часть					204	44	50	39	33	38	
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					15			3	12		
Б2	Практика	100%	0%	0%	69	69	3	9	15	15	12	15
Б2.О	Обязательная часть					69	3	9	15	15	12	15
Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Б3	Государственная итоговая аттестация				12	12						12
ФТД	Факультативные дисциплины				6	8		2		3	3	
	Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы				49.4	41.8	54.6	51.2	60.9	46.7	
		в период гос. экзаменов										
	Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1				840	189.8	174.5	153.7	163.2	158.8	
		Блок Б2				70	24	26	5	5	4	6
		Блок Б3				20.5						20.5
		Блок ФТД				30.6		6.2		14.2	10.2	
		Итого по всем блокам				961.1	213.8	206.7	158.7	182.4	173	26.5
	Аудиторная нагрузка (акад.час/год)	ОП без элект. дисциплин по физ.к.				158.4	156	170	150	160	156	
	Обязательные формы контроля	ЭКЗАМЕН (Эк)					6	7	8	4	4	
		ЗАЧЕТ (За)					9	12	6	10	8	
		ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)					1					
		КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (КП)						1				
		КУРСОВАЯ РАБОТА (КР)							1	1		
		КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (К)					1	1	1	1		
	Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных				38.89%						
		в интерактивной форме				31.5%						
	Объём обязательной части от общего объёма программы (%)					91%						
	Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)					10.2%						

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый проректор
_____Т.А. Хагуров

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Календарный учебный график

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия
заочная форма обучения, год начала подготовки 2025

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь					Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																			Э	Э	Ш		К	К														Ш	Э	Э			У	У	К	К	К	К	К	К
II																			Э	Э	Ш		К	К													Н			Ш	Э	Э		П	П	П	К	К	К	К	К
III		Н	Н																Э	Э	Ш		К	К													Э	Э	П	П	Э	П		П	П	П	К	К	К	К	К
IV		Н	Н			П	П	П	П	П	П	П	П						Э	Э	Ш		К	К													Э	Э		Э	Э			К	К	К	К	К	К	К	К
V		Н	Н				П	П	П	П	П	П	П						Э	Э	Ш		К	К													Э	Э		Э	Э			К	К	К	К	К	К	К	К
VI		П	П	П	П	П	П	П	П		Пд	Пд		Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=

Директор филиала О.В. Леус

Заместитель начальника УМУ по работе
с филиалами, начальник учебного отдела УРФ Н.В. Краснова

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины «Философия» является осознание обучающимися круга философско-антропологических и социально-философских проблем, формирование у них навыков самостоятельного аналитического и диалектического мышления в сфере гуманитарного знания, понимание принципов рационального философского подхода к процессам и тенденциям современного информационного общества и при необходимости использование полученных знаний в конкретных областях преподавания социально-гуманитарного знания.

Задачи дисциплины: Изучение дисциплины «Философия» направлено на формирование у обучающихся компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний, умений и владений актуализировать и проникать в те мыслительные состояния прошлого и настоящего, которые воссоздают «живую» сторону мысли.
2. Развить представление о своеобразии философского миропонимания, месте и роли философии в культуре, ее значения в обосновании бытия мира и человека, смысла его жизни и восприятии межкультурного разнообразия общества.
3. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию закономерностей, черт и противоречий философско-антропологических идей, их связи с духовно-нравственным и общекультурным историческим опытом человечества.
4. Содействие формированию общепрофессиональных компетенций, связанных с областью будущей педагогической деятельности в качестве бакалавра.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на первом курсе очной и на первом курсе заочной форм обучения.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Дисциплина «Философия» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего педагога, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по другим предметам социально-гуманитарного цикла, таких как «Основы духовно-нравственного воспитания», «Естественнонаучная картина мира», «Профессиональная этика» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	**уметь**	**владеть**
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	прогнозированием развития в области социальной, гуманитарной и педагогической деятельности;
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	современные этические модели научного знания; ценность ценностной рациональности и ее исторических типов	оценивать результативность собственной педагогической деятельности; различать закономерные и случайные явления исторического и социального бытия	навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
ИУК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития; структуру философского знания; теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания	систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и общенаучное содержание

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
	знать	**уметь**	**владеть**
ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в российской истории общества и в ее различных культурных традициях	анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей
ИУК-5.3 Планирует педагогическую деятельность с учетом межкультурного разнообразия общества	современные этические модели научного знания; ценность ценностной рациональности и ее исторических типов; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	различать закономерные и случайные явления исторического и социального бытия	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	о природе мышления, соотношении истины и заблуждения, знания и веры; современные философские модели научного знания	критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания	алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ИОПК-8.2 Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	особенность философской рефлексии, ценность научной рациональности и ее исторических типов	логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, способностью мыслить самостоятельно и творчески

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

1	Тема 1. Философия, ее значение в жизни человека и общества	6	2			4
2	Тема 2. Мир и человек в философии Древнего Востока и в системе античного космологического мировоззрения	10		2		8
3	Тема 3. Бог, мир и человек в средневековой философии и философии эпохи Возрождения	4				4
4	Тема 4. Мир как природное бытие и проблема человека в философии Нового времени	4				4
5	Тема 5. Диалектика мира и человека в немецкой классической философии	4				4
6	Тема 6. Человек как предметное существо, мир как объективная реальность в марксистской философии.	4				4
7	Тема 7. Гуманистические традиции и духовно-нравственные обоснования человека в русской философии XIX – начала XX века	10		2		8
8	Тема 8. Европейская философия XX века: пересмотр традиций, многообразие школ и направлений	4				4
9	Тема 9. Человек во Вселенной: современные картины мира (философская, религиозная, научная)	4				4
10	Тема 10. Современное философское осмысление духовного бытия человека. Проблема сознания, подсознания, сверхсознания	8				8
11	Тема 11. Диалектика процесса познания. Особенности социально-гуманитарного познания	6				6
12	Тема 12. Основные тенденции изменения мира человека в условиях научно-технического прогресса и современного развития общества Человек в системе современной культуры и образования	4				4
	Итого по разделам дисциплины:	**68**	**2**	**4**		**62**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	**-**				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,2**				
	Подготовка к текущему контролю	**3,8**				
	Общая трудоемкость по дисциплине	**72**				

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор – Устименко А.Л., канд. филос. наук, доц.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О. 05 «Иностранный язык»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 8 зач. ед.

Цель дисциплины: формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей эффективно применять иностранный язык в повседневном, деловом и профессиональном общении.

Задачи дисциплины:

– формирование языковой компетенции: обучение лексике, грамматике, фонетике иностранного языка;
– развитие умений устной речи (говорения и аудирования): развитие способности свободно общаться на иностранном языке в повседневных и профессиональных ситуациях, обучение построению диалогов, высказыванию собственного мнения и аргументированному изложению мыслей;
– развитие умений чтения: освоение техники быстрого чтения профессиональной литературы, умение извлекать необходимую информацию из прочитанного материала и адекватно интерпретировать содержание текстов;
– развитие умений письменной речи: формирование умения составлять письма, отчёты, резюме, доклады и другие виды деловых документов на иностранном языке;
– подготовка к профессиональному общению: изучение терминологии и оборотов речи, характерных для выбранной профессии, подготовка к участию в международных мероприятиях, деловых встречах и переговорах;
– расширение культурного кругозора: ознакомление с историей, традициями, обычаями и особенностями культуры стран изучаемого языка, формирование толерантного отношения к представителям иных культур;
– воспитание мотивации к изучению иностранных языков: создание условий для формирования устойчивого интереса к овладению иностранным языком, стимуляция самостоятельности и ответственности в изучении предмета.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 обязательной части учебного плана (Б1.О.05).

В процессе освоения дисциплины обучающиеся опираются на базовые знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования.

Образовательная роль иностранного языка связана с возможностью получения с его помощью новой информации, приобретением навыков работы с научной литературой, расширением общего и профессионального кругозора, повышением культуры речи. Другими словами, иностранный язык имеет статус дисциплины, способствующей гуманизации образования. Воспитательный потенциал иностранного языка реализуется в формировании у обучающихся интереса к чужой культуре, чувства уважения и понимания духовных ценностей других народов и национальностей.

Основной задачей курса является формирование у обучающихся практических навыков различных видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма

для активного применения иностранного языка как в повседневном, деловом и в профессиональном общении.

Требования к уровню освоения дисциплины:
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	
ИУК-4.1. Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	знает фонетические и лексико-грамматические особенности русского и иностранных языков; целевые установки коммуникации
	умеет выполнять задачи, поставленные в процессе учебной коммуникации; догадываться о значении незнакомых элементов в тексте (слов, морфем, словосочетаний) по контексту, сходству с родным языком и т.д.; использовать двуязычные словари
	владеет навыками оформления речевых высказываний в соответствии с фонетическими и лексико-грамматическими нормами устной и письменной форм коммуникации
ИУК-4.2. Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	знает основные современные коммуникативные средства, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; основные правила орфографии и пунктуации на иностранном (- ых) языках
	умеет выбирать на иностранном (- ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, заполнять деловые бумаги
	Владеет навыками понимания, редактирования и составления деловых иноязычных сообщений
ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	знает наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы
	умеет использовать теоретические знания для построения грамотных устных и письменных текстов, соблюдать правила делового этикета для говорящего и слушающего
	владеет средствами передачи информации, навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики

	официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном (- ых) языках
ИУК-4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знает языковые средства в сфере устной и письменной коммуникации; правила делового этикета и эффективной обратной связи
	умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести деловые разговоры на иностранном (-ых) языках с учетом межкультурного речевого этикета
	владеет навыками ведения деловых бесед, способами разрешения конфликтных деловых и педагогических ситуаций
ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений врамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает особенности образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
	умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
	владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает методы и приемы построения взаимодействия участников с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	умеет составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать методы и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
	владеет методами и приемами построения взаимодействия участников образовательных отношений (с учетом возраста, индивидуальных особенностей, возможностей социальных сетей)

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1 курс							

Установочная сессия							
1	О себе. Моя семья. Дом, жилищные условия. Домашние обязанности.	16	-	-	2	14	-
2	Мой рабочий день. Досуг. Еда.	20	-	-	-	20	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**36**	**-**	**-**	**2**	**34**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-	-	-	-
Зимняя сессия							
3	Магазины и покупки. Книги в нашей жизни. Путешествия.	14	-	-	2	10	2
4	Праздники. Моя будущая профессия. Спорт.	22	-	-	-	20	2
ИТОГО по разделам дисциплины		**36**	**-**	**-**	**2**	**30**	**4**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-	-	-	-	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-	-	-	-
Летняя сессия							
5	Образование в России и Великобритании. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур.	36	-	-	2	32	2
6	Лондон. Москва.	36	-	-	2	32	2
ИТОГО по разделам дисциплины		**72**	**-**	**-**	**4**	**64**	**4**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-	-	-	-	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-	-	-	-
2 курс							
Установочная сессия							
7	Наука. Информационные технологии 21 века.	18			1	17	-
8	Пресса. Телевидение. Театр и кино.	18			1	17	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**36**			**2**	**34**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-	-	-	-
Зимняя сессия							
9	Российская Федерация. Великобритания. Канада. Мой родной город.	18			1	30	2
10	Охрана окружающей среды.	18			1	36	2

ИТОГО по разделам дисциплины		**72**			**2**	**66**	**4**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-	-	-	-	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-	-
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-	-	-	-
Летняя сессия							
11	Климат и погода.	35	-	-	2	29	4
12	Здоровый образ жизни.	37	-	-	2	30	5
ИТОГО по разделам дисциплины		**72**	**-**	**-**	**4**	**59**	**9**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		9	-	-	-	-	9
Промежуточная аттестация (ИКР)		0	-	-	-	-	0
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-		-
Подготовка к экзамену (контроль)		-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине		**324**			**16**	**287**	**21**

Курсовые работы: *не предусмотрены*.
Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (1,2,3 семестр), экзамен (4 семестр).

Автор преподаватель кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Т. А. Бабенко.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.06 «Русский язык и основы деловой коммуникации»

Направление подготовки/специальность: ***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Логопедия)***

Объем трудоемкости: 2 зач. ед.

Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Русский язык и основы деловой коммуникации» является формирование у студентов навыков свободно и грамотно использовать языковые (в т. ч. невербальные) средства в сфере деловых и педагогических коммуникаций.

Задачи дисциплины:

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на формирование коммуникативной компетентности, необходимой для успешной профессиональной деятельности конкурентоспособного специалиста, обмена информацией образовательного характера, решения педагогических и методических типов задач профессиональной деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

– овладение базовыми знаниями в области теории коммуникации, знакомство с моделями коммуникации, ключевыми понятиями риторики и мотивации речи;

– формирование знаний об основах вербальной коммуникации как базовой в процессе общения и представлений о невербальной коммуникации;

– повышения уровня речевой компетентности;

– отработку навыков делового общения, формирование навыков ведения деловых бесед, совещаний, переговоров, подготовки публичного выступления и т.д.;

– знакомство с приемами эффективного слушания и формирование навыков эффективного слушания;

– овладение базовыми знаниями в области типологии деловой документации;

– овладение навыками преодоления барьеров взаимодействия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.О.06 «Русский язык и основы деловой коммуникации» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Логопедия).

В процессе освоения дисциплины обучающиеся опирается на базовые знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе, будут востребованы при изучении дисциплин «Русский язык», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Решение профессиональных задач (по профилям подготовки)», «Методика обучения русскому языку в начальной школе» и др., проведении учебных и производственных практик.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-4 – способен к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	
ИУК.- 4.1 Соблюдает нормы и требования к устной и письменной деловой коммуникации, принятые в стране(ах) изучаемого языка	Знает: ключевые понятия теории деловой коммуникации и мотивации речи; целевые установки деловой коммуникации; признаки основных форм деловой коммуникации; типологию документации
	Умеет выполнять задачи, поставленные в процессе деловой коммуникации; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; слушать, распознавать попытки манипуляции
	Владеет способностью к восприятию, обобщению и анализу информации; навыками построения письменных и устных форм деловых коммуникации в соответствии с нормами языка; способностью эффективно выполнять свои функции в образовательной среде
ИУК- 4.2 Демонстрирует способность к реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	знает основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
	Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	Владеет навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
ИУК-4.3. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	Знает стили и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами
	Умеет использовать теоретические знания дл построения грамотных устных и письменных текстов, соблюдать правила делового этикета для говорящего и слушающего
	Владеет вербальными и невербальными средствами передачи информации
ИУК- 4.4. Ведет деловую переписку и использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	Знает языковые (вербальные и невербальные) средства в сфере деловых коммуникаций; понятие коммуникативной технологии; правила делового этикета, эффективной обратной связи
	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках
	Владеет навыками ведения деловых бесед, совещаний, переговоров; навыками подготовки публичного выступления; способами разрешения конфликтных деловых и педагогических ситуаций

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства
	владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает методы и приемы эффективного взаимодействия участников образовательного процесса
	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеауди-торная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
1.	Введение в теорию коммуникации	4	2	2		16	
2.	Целевая установка деловой коммуникации	4		2		18	
3.	Формы деловой коммуникации	4		1		14	
4.	Этика и психология речевой коммуникации	4		1		12	
	ИТОГО по разделам дисциплины	**68,0**	2	**6**		**60,0**	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,2**					
	Подготовка к текущему контролю	**3,8**					
	Общая трудоемкость по дисциплине	**72**					

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (1 семестр).

Аннотацию составил(а): канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Е.В. Литус.

НАЧАЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЯ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Объем трудоёмкости: 2 зачётных единиц

Цель дисциплины:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1. Изучение направленно на формирование готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний, умений и навыков теоретической, методической и практической профессиональной подготовки выпускника к работе в области физической культуры и спорта.

2. Ознакомление с структурными основами, видами, типами и классификацией применения средств и методов физического воспитания.

3. Обеспечение знаниями сущности закономерностей (принципов) педагогического процесса и системы физического воспитания, о двигательных действиях как основе предмета обучения, о целостном представлении закономерностей формирования двигательных умений и навыков, о средствах и методах обучения движениям, о структуре процесса обучения двигательным действиям.

4. Изучение основ воспитания физических качеств школьников, содержания и форм деятельности преподавателя, планирования процесса физического воспитания, целостные представления о закономерностях формирования физических качеств на основе двигательных умений и навыков.

5. Обеспечение знаний, умений и навыков профессиональной деятельности педагога, структуры процесса обучения, технологии проведения основных форм занятий по физической культуре и спорту, о содержании принципов, средств и методов организации планирования и педагогического контроля физического воспитания дошкольников, школьников, студентов и взрослого населения.

6.Формирование системы знаний теории методики спорта, организации и содержания разделов спортивной тренировки, цикличности многолетней подготовки спортсменов, структуры и методики проведения занятий с различными категориями спортсменов, классификацию спортивных соревнований, разновидности форм планирования, контроля и судейства спортивных мероприятий.

7. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1. Дисциплины используют в системе профессиональной подготовки бакалавров для освоения профилирующих дисциплин знаний и представлений о сущности, предметном содержании, строении и функциях физической культуры, физического воспитания и спорта.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения физической культуре современные предметные методики	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической

	культуре в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Физическая культура»; формы, методы и средства обучения по физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения физической культуре
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий.	Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную деятельность, спортивные секции)
ИПК 1.3 - Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Структура дисциплины

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Средства физической культуры в обеспечении работоспособности	11	2	2		7	-
2	Общая физическая подготовка и спортивная подготовка в системе воспитания студента.	7	2			5	-
3	Общая физическая подготовка и спортивная подготовка в системе воспитания студента.	9	2			7	-

4	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	9	2			7	-
5	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.	9	2			7	-
6	Физическая культура учителя в общеобразовательном процессе школы.	9	2			7	-
7	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта Систем физических упражнений	9	2			7	-
8	Спорт. Систем физических упражнений	9	2			7	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**72**	**16**	**2**		**54**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю							
Подготовка к зачёту (контроль)		**72**	**16**	**2**	**-**	**53,8-**	**0,2-**
Общая трудоёмкость по дисциплине		**108**	**16**	**30**	**-**	**57,8**	**4,2**

Курсовые и высшая квалификационная работы: предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент Соколов Александр Сергеевич

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.11 ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у студентов общепрофессиональной компетенции ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

Задачи дисциплины

1. Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры.
2. Раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте.
3. Представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.
4. Рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении.
5. Обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.
6. Исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития
7. Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Основы российской государственности» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных предметов «Обществознание», «История», «Литература», «Русский язык» на предшествующем уровне образования, а также получаемых параллельно при изучении учебных курсов «Философия», «Русский язык и основы деловой коммуникации», «История России».

Дисциплина «Основы российской государственности» является предшествующей для изучения последующих по учебному плану дисциплин «Основы духовно-нравственного воспитания», «Правоведение».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 - Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: - требования, предъявляемые при осуществлении педагогической деятельности на основе реализации специальных научных знаний; - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации; - основные этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	Умеет: - привлекать знания основ российской государственности в процессе своей педагогической работы; - представлять фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации в их актуальной и значимой перспективе; - уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
	Владеет: - навыками использования знаний основ российской государственности для решения практических задач в педагогической деятельности; - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - терпимым восприятием социальных и культурных различий, опирающимся на знание истории России в контексте мирового исторического развития
ИОПК-8.2 - Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает: - формы и методы, способы оптимизации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (единство и многообразие, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также

	перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении
	Умеет: - выбирать специальные научные знания, необходимые для достижения наиболее эффективного решения в процессе педагогической работы; - объяснять проблемы современности с позиции этики и философских знаний; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	Владеет: - навыком выбора оптимального варианта организации педагогической деятельности с использованием знаний основ российской государственности; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления

Содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2		4	5	6	7
1	Что такое Россия		2	-	-	12
2	Российское государство-цивилизация		2	-	-	12
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации		2	-	-	12
4	Политическое устройство России		-	2	-	12
5	Вызовы будущего и развитие страны		-	2	-	14

Итого по дисциплине	72	6	4	-	62

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине:
1 курс – зачет

Автор: Клочков О.Б., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Аннотация рабочей программы дисциплины

Введение в направление подготовки

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости:
Общая трудоѐмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа)

Цель дисциплины:
Усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающей сущность педагогической профессии, особенностей общей и профессиональной культуры педагога.

Обучающийся должен овладеть способами взаимодействия в образовательной среде, методами профессионального развития и анализа требований к профессиональной компетентности педагога.

Формирование компетенций;

УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач);

ОПК-1 (способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики);

ОПК-7 (способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ).

Задачи дисциплины:
В соответствии с целями ставятся следующие задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о педагогической профессии, выработка позитивных установок и восприятий профессии учителя как личной ценности;
- знание особенностей профессиональной деятельности учителя, основанных на требованиях профессионального стандарта и нормативно-правовых актов РФ в сфере образования;
- выработка системы знаний о человеке как субъекте образовательного процесса и способов взаимодействия в рамках реализации образовательных программ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Введение в направление подготовки» относится к обязательной части Блок 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют опыт взаимодействия с участниками образовательного процесса в школе, подготовки документов для продолжения образования, знания, умения и навыки в ходе освоения нормативно- правовых актов дисциплины «Обществознание» школьного курса.

Дисциплина «Введение в направление подготовки» является необходимой для формирования у будущих педагогов представления о профессии, умений познать себя и выстраивать отношения с окружающими, ориентироваться в педагогических ценностях, развивать стремление к самосовершенствованию и самореализации.

Дисциплина «Введение в направление подготовки» должна заложить основы профессиональной деятельности и личности педагога, понятия об общей и профессиональной культуре, приобретения компетенций в соответствии с требованиями Государственных стандартов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижениякомпетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применятьсистемный подход для решения поставленных задач	
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	**Знать:** - методы критического анализа и оценкисовременных научных достижений; -основные принципы критического анализа; -характер экономики образования какнауки и ее место в системе наук; -структуру системы образования РФ,материально-техническую базу; - особенности финансирования ОУ; **Уметь:** - получать новые знания на основе анализа,синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решенийна основе экспериментальных действий; -анализировать особенности развития современной системы образования, как в России; так и в мировом пространстве; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полногопонимания проблемы; понимать и разбиратьсяв теориях, при этом используя современныеисточники **Владеть:** - исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; -выявлением научных проблем и использованиемАдекватных методов для их решения; -демонстрированием оценочных суждений врешении проблемных профессиональных

	ситуаций; -умением анализировать данные, описанные в Периодической литературе и печатных изданиях;
ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и	**Знать:** - особенности профессиональной деятельности учителя, нравственные, правовые, этические нормы; - перспективы развития педагогической профессии; - требования к личности педагога-психолога; - сущность профессиональной культуры и этики педагога;
правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	- требования стандарта к личности и профессиональной деятельности педагога-психолога; - основные нормативные акты в сфере образования. **Уметь:** -оценить полученные психологические данные; - осуществлять поиск и анализ нормативной и правовой документации, необходимой для профессии; - понимать сущность приоритетных направлений Развития образовательной системы РФ; -правильно применять методы и интерпретировать полученные результаты. **Владеть:** - нормами профессиональной этики, - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК 7.1 Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	**Знать:** -способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. **Уметь:**-свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом - применять на практике здоровьесберегающие технологии; -использовать методики для определения индивидуальных особенностей детей. **Владеть:** -способами осуществления психолого-педагогической диагностики и сопровождения; -способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; -знаниями в полном объеме изученного курс

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделамдисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Приоритетные направления развития образования в РФ в документах и нормативных актах. Место образования в развитии страны	13	2			11	
2.	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога	13	2			11	
3.	Гуманистическая, творческая, коллективная природа педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура и этика педагога-психолога	13		2		11	
4.	Права, обязанности, статусно-ролевые позиции участников образовательного процесса в нормативных и правовых актах РФ	13		2		11	
5.	Требования государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога	12				12	
6.	Взаимодействие и общение как основа педагогической деятельности	12				12	
7.	Требования государственной политики и стратегии развития образования в РФ к развитию и компетенциям педагога	12				12	
8.	Круглый стол. Права и обязанности Участников образовательного процесса: реальность и перспектива	11				11	
ИТОГО по разделам дисциплины			**4**	**4**		**91**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		**2**	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)		**0,3**	-	-	-	-	**0,3**
Подготовка к текущему контролю		**8,7**	-	-	-	-	**8,7**
Общая трудоемкость по дисциплине		**108**	**4**	**4**	**-**	**91**	**9**

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд.пед.наук, доцент Леус О.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зач.ед. (324 часа)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогика» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– познакомить студентов с научными основами профессионально-педагогической деятельности;

– ввести студентов в проблемное поле научного поиска сущности педагогических технологий;

– обеспечить интеграцию теоретических педагогических знаний посредством их применения на практике;

– научить студентов решать различные психолого-педагогические задачи;

– научить конструировать разнообразные формы образовательной деятельности с помощью психолого-педагогических методов изучения личности и педагогических технологий.

– способствовать формированию основ технологичности педагогического мышления как качественно нового уровня профессионального мышления учителя;

– стимулировать самостоятельную работу студентов по освоению ими содержания модуля и формированию необходимых компетенций;

– сформировать навыки планирования и организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;

– обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога-психолога;

– стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Введение в направление подготовки».

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для изучения дисциплин «Основы проектной деятельности», «Психолого-педагогический практикум», «Осно-

вы вожатской деятельности», «Управление педагогическими системами», а также дисциплин по выбору студентов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональной (ОПК): ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**знать** основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
	уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
	владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности;
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**знать** виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;
	уметь ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
	владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**знать** закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
	уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**знать** психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	уметь предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	владеть приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов;

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	-
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Общие основы педагогики и теории обучения							
1.	Основные педагогические категории: обучение, воспитание, развитие, образование, формирование, развитие, становление, социализация.	8	2	2	-	4	-
2.	Педагогический процесс. Субъекты педагогического процесса.	8	2	4	-	2	-
3.	Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения.	8	2	4	-	2	-
4.	Методы обучения, их классификация. Форма обучения.	8	2	4	-	2	-
Раздел 2. История педагогики и образовательной мысли							

5.	Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки.	6	2	2	-	2	-
Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития:							
6.	Развитие педагогики в государствах Древнего мира.	8	2	4	-	2	-
7.	Эпоха Средневековья.	8	2	4	-	2	-
8.	Эпоха Возрождения. Зарождение педагогики как науки.	8	2	4	-	2	-
9.	Новое время и современность (конец XVII в. – до наших дней).	8	2	2	-	4	-
Раздел 3. Теория и методика воспитания							
10.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	6	2	2	-	2	-
11.	Личность как предмет воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	6	2	2	-	2	-
12.	Закономерности и принципы воспитания.	6	2	2	-	2	-
13.	Система форм и методов воспитания.	6	2	2	-	2	-
14.	Коллектив как субъект и объект воспитания.	6	2	2	-	2	-
15.	Национальное своеобразие воспитания. Воспитание толерантности, веротерпимости, патриотизма.	6	2	2	-	2	-
16.	Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	6	2	2	-	2	-
Раздел 4. Социальная педагогика							
17.	Социализация и воспитание. Сущность социального воспитания.	6	2	2	-	2	-
18.	Сущность, факторы, механизмы социализации ребенка.	8	2	2	-	4	-
19.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда.	8		2	-	4	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**134**	**36**	**50**	**0**	**46**	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		10					10
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3					0,3
Подготовка к текущему контролю		2				2	
Подготовка к экзамену (контроль)		35,7					35,7
Общая трудоемкость по дисциплине		**180**	**36**	**50**		**48**	**46**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	-
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 5. Современные педагогические технологии обучения в контексте целостного педагогического процесса							
1.	Современное научное представление о понятии «педагогические технологии», и их обусловленность характером решения образовательных задач	6	2	2	-	2	-
2.	Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения	6	2	2	-	2	-
3.	Современные технологии обучения в различных образовательных учреждениях	10	4	4	-	2	-
4.	Современные авторские технологии обучения, используемые в современной школе.	10	4	4	-	2	-
5.	Авторские школы	14	4	6	-	4	-
6.	Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса. Технология проблемного обучения	8	2	4	-	2	-
7.	Технологии конструирования и организации различных форм воспитательной работы в образовательном учреждении	8	2	4	-	2	-
8.	Технологии развивающего обучения	8	2	4	-	2	-
9.	Игровые технологии.	8	2	4	-	2	-
10.	Информационно-компьютерные технологии в образовании	6	2	2	-	2	-
11.	Современные информационные технологии и наука. Технологии использования Интернет-ресурсов в работе педагога	8	2	4	-	2	-
12.	Современные технологии оценки учебных достижений обучающихся	10	4	4	-	2	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**102**	**32**	**44**	**0**	**26**	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4					4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3					0,3
Подготовка к текущему контролю		2				2	
Подготовка к экзамену (контроль)		35,7					35,7
Общая трудоемкость по дисциплине		**144**	**32**	**44**	**0**	**28**	**40**

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд. пед. наук, доцент Лахин Р.А.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Б1.О.17.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия

Объем трудоемкости: общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и навыков в области педагогического и социального взаимодействия в соответствии с нормами профессиональной этики ы педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;

– раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;

– формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;

– развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;

– овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т. д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической й деятельности;

– развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика в педагогической деятельности» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на первом курсе очной и на первом курсе заочной форм обучения. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Дисциплина «Профессиональная этика в педагогической деятельности» призвана сформировать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях и послужить теоретической базой для дальнейшего получения профессиональных компетенций по дисциплинам «Основы духовно-нравственного воспитания», «Педагогика», «Психология», «Русский язык и основы деловой коммуникации», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	

роль в команде	
ИУК – 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает правила этикета и особенности представления результатов учебной деятельности в устной и письменной форме; Умеет работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами; следовать нормам и правилам, принятым в научном общении с целью решения научных и научно-образовательных задач для достижения поставленной цели. Владеет некоторыми навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. этического характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач для достижения поставленной цели
ИУК – 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	Знает принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами. Умеет вести полемику, дискуссию в соответствии с требованиями и речевой культуры во взаимодействии с членами команды и социальными партнерами. Владеет различными методами и технологиями при осуществлении делового общения в профессиональной деятельности во взаимодействии с членами команды и социальными партнерами.
ИУК – 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	Знает систему необходимых нравственных личностно-профессиональных качеств педагога, учитывает значение этических норм и принципов осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере. Умеет следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере с учетом возможных последствий личных действий и рисков организационных отношений в профессиональной деятельности. Владеет способами профессиональной речевой культуры в устной и письменной форме, диалогических и полилогических ситуациях общения, умеет устанавливать контакт, обмениваться информацией субъектами взаимодействия, понимает возможные последствия личных действий.
ИУК – 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знает сущность, возможности, принципы и условия применения прикладной этики в педагогической деятельности и зоны личной ответственности за общий результат. Умеет следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере и осознает личную ответственность за общий результат. Владеет способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов при работе в команде.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК – 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	Знает основы речевой культуры, правил речевого этикета и коммуникативной грамотности, необходимые для элементарного анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности. Умеет осуществлять поиск и элементарный анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности. Владеет навыками поиска и элементарного анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности в сфере образования.
ИОПК – 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	Знает профессиональный и этический кодекс педагога, правила, нормы и требования делового и межличностного этикета. Умеет ориентироваться в изменяющихся условиях общества, науки, практики с целью определения собственной позиции, отношения к нравственно-профессиональной проблематике; реализовать основные этические принципы поведения в профессионально-педагогической деятельности в рамках приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации. Владеет этическими правилами профессионально-педагогического и речевого взаимодействия с субъектами общения; способами предотвращения и прекращения конфликтов; сотрудничества и толерантного восприятия социальных и культурных различий, основами корпоративной культуры.
ИОПК – 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	Знает основные законы и категории профессиональной этики; этические и нравственные особенности профессиональной педагогической деятельности в сфере образования; нормы поведения для преподавателей и обучающихся в высшем учебном заведении. Умеет применять основы аргументации, мастерства убеждения как составляющие профессиональной культуры; Владеет профессиональным поведением, ориентированным на самообразование и саморазвитие.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Основные понятия профессиональной этики и культуры	9			-	9
2	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	14		2	-	12

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
3	Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц	12			-	12
4	Диалектика социальной ответственности организации и профессионально-нравственной ответственности личности. Кодексы профессиональной этики	12			-	12
5	Этикет и имидж в профессиональной культуре личности	15	2	1	-	12
6	Содержание и специфика педагогической этики	13		1	-	12
7	Личностно-профессиональные качества педагога: теоретический и практический аспекты	12			-	12
8	Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса	12			-	12
Итого по дисциплине:		**99**	**2**	**4**	**-**	**93**
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		**0,3**				
Подготовка к текущему контролю		**8,7**				
Общая трудоемкость по дисциплине		**108**	**2**	**4**		**93**

Курсовые работы: *не предусмотрены.*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен (1 курс).*

Автор: канд. пед. наук, доцент, доцент Ходусова Галина Петровна

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.О.02 «Правоведение»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правоведение» является создание базовых представлений о юридической действительности – российском праве; повышение правовой культуры студентов, создание основы для понимания природы государственно-правовых явлений, приобретение элементарных навыков по юридической защите своих гражданских прав и свобод, в принятии решений и совершении иных юридических действий в соответствии с законом.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Правоведение» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на общую правовую подготовку и профессиональные виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

– сформировать правовую грамотность студентов;

– дать основополагающие понятия ключевых отраслей права;

– выработать позитивное отношение к праву, закону и готовность использовать правовые знания в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных компетенций (УК/ОПК)

Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	Знает основные нормативно-правовые акты ключевых отраслей права, изучаемых в рамках учебной дисциплины:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИУК-2.1 Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного, образовательного, уголовного
	Умеет работать с нормативно-правовыми актами, использовать их для решения профессиональных задач
	Владеет навыками реализации законодательства для решения практических задач
ИУК-2.2 Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	Знает основные векторы поиска необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
	Умеет работать с СПС
	Владеет навыками сохранения правовой информации
ИУК-2.3 Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	Знает содержание принципов проектной методологии для решения профессиональных задач
	Умеет реализовывать принципы проектной методологии в ходе решения профессиональных задач
	Владеет навыками защиты проектов для решения профессиональных задач
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
ИУК-10.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере экстремизма, терроризма, антикоррупционного поведения и способствует формированию нетерпимого к ним отношения	Знает основные положения законодательства, направленные на противодействие экстремизму, терроризму и коррупции в профессиональной деятельности
	Умеет самоорганизовываться в противодействии экстремизму, терроризму и коррупции в профессиональной деятельности
	Владеет навыками реализации активной гражданской позиции по противодействию экстремизму, терроризму и коррупции, исходя из действующих правовых норм
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает основные действующие нормативными правовыми актами в сфере образования
	Умеет работать с текстами основных нормативных актов в сфере образования
	Владеет навыками соотнесения своего профессионального поведения с содержанием норм образовательного права
	Знает содержание норм профессиональной этики

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИОПК-1.2 Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики	Умеет соотносить свое профессиональное поведение с нормами этики
	Владеет навыками организации своей работы в профессиональном коллективе в соответствии с требованиями профессиональной этики
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает требование осуществления педагогической деятельности на основе реализации правовых знаний
	Умеет привлекать правовые знания для достижения оптимальных результатов педагогической работы
	Владеет навыками использования законодательства для решения практических задач в педагогической деятельности
ИОПК-8.2 Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает назначение права в социальной реальности
	Умеет выбирать те правовые знания, которые необходимы для достижения наиболее эффективного решения в процессе педагогической работы
	Владеет навыком выбора оптимального варианта организации педагогической деятельности с использованием правовых знаний

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО)*.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Основы теории права	8	2	-	-	6	
2	Тема 2. Конституционное право России	8	-	-		**8**	
3	Тема 3. Гражданское право	8	-	-		**8**	
4	Тема 4. Трудовое право	10	-	2	-	8	
5	Тема 5. Семейное право	8	-	-	-	8	
6	**Тема 6. Административное право**	8	-	-	-	8	
7	Тема 7. Уголовное право	8	-	-	-	8	
8	**Тема 8. Образовательное право**	8	-	2		8	
9	**Итого по дисциплине:**	**68**	**2**	**4**		**62**	
10	Контроль самостоятельной работы (КСР)						
11	Промежуточная аттестация (ИКР)						**0,2**
12	Подготовка к текущему контролю						
13	Подготовка к зачету (контроль)						**3,8**
14	**Общая трудоемкость по дисциплине**	**72**	**2**	**4**		**62**	**4**

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор – Южакова Т.Л.**.** доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 «ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Начальное образование, Логопедия

Объем трудоемкости
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование компетенций:

– УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде);
– УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни);
– ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

– УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде);
– УК-6 (Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни);
– ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологии.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с отраслями и методами психологии.
3. Представление ведущих закономерностей психического развития детей на разных возрастных этапах.
4. Систематизация и интеграция современных теоретических психологических знаний о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
6. Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении.
7. Повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Педагогика».

Дисциплина «Психология» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по дисциплинам: «Основы вожатской деятельности», «Основы проектной деятельности (по педагогике)», а также для прохождения педагогической, производственной, преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает систему необходимых нравственных личностно-профессиональных качеств педагога; принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами. Умеет работать в коллективе, конструктивно строить отношения с учащимися, коллегами, социальными партнерами. Владеет способами профессиональной речевой культуры в устной и письменной форме, устанавливать контакт, обмениваться информацией субъектами взаимодействия.
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
ИУК-6.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает: различные теории обучения, воспитания; закономерности, категории, принципы и методы психолого-педагогической деятельности; способы презентации информации через ИКТ; методы анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы анализа; характер педагогической деятельности. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; использовать в практической деятельности основные понятия и категории, для полного понимания проблемы; понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные, так и дополнительные.
ИУК-6.2. Выбирает оптимальный вариантрешения задачи, аргументируя свой выбор	Владеет умением анализировать данные, описанные в периодической литературе и печатных изданиях; основными образова-

	тельными программами для учащихся всех возрастов; системой знаний о траектории саморазвити на основе принципов самообразования; навыками создавать возможности в школьном коллективе эффективного функционирования всех систем и подсистем коллективной, групповой и индивидуальной жизнедеятельности.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает основные базовые понятия курса (психология), способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. Свободно использует научную терминологию дисциплины, методы педагогической деятельности для решения профессиональных задач. Умеет подбирать методы сбора первичных данных, проводить их анализ и интерпретацию. Владеет системой знаний о педагогической деятельности, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, системой методов повышения своего профессионального мастерства.
ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	
ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	

Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1.	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	35	2	4		29
2.	Социальная психология как наука.	35	2	4		29
3.	Возрастная психология как наука.	32	1	2		29
4.	Педагогическая психология.	33	1	2		30
Итого по дисциплине		**135**	**6**	**12**		**117**
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				

Подготовка к текущему контролю	8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине	**144**	**6**	**12**		**117**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, КСР – контроль самостоятельной работы, СР – самостоятельная работа, ИКР – иная контактная работа.

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор: канд. психол. наук, доцент Борцова М.В.

АННОТАЦИЯ к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07 История России

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа)

1.1 Цель освоения дисциплины

Усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающей сущность педагогической профессии, особенностей общей и профессиональной культуры педагога.

Формирование компетенций: УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах)**;** ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)**.**

Формирование у студентов исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих ~~ные~~ социально-исторических процессов и событий, и общегражданской идентичности российского общества. Историческое сознание является наиболее существенной составляющей гражданской идентичности населения Российской Федерации. Общность в понимании исторического прошлого необходима для обеспечения единства многонационального народа России. В процессе освоения дисциплины студенты должны овладеть умением осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и объективности, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории и современности.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с целью ставятся следующие задачи дисциплины:

Формирование у студентов представлений о педагогической профессии, выработка позитивных установок и восприятий профессии учителя как личной ценности.

1. Знание особенностей профессиональной деятельности учителя, основанных на требованиях профессионального стандарта и нормативно-правовых актов РФ в сфере образования.
2. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знаний о развитии истории и ее особенностей в зависимости от пространственных и временных рамок.
3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта оценки истории.
4. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
5. Изучение исторического опыта развития России на всех его этапах.
6. Рассмотрение наиболее существенных процессов в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения.
7. Приобретение научных знаний о периодах, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, изучение предпосылок и причин их вызвавшие, а также путей их преодоления.
8. Освещение исторического опыта национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур, уделяя внимание роли русского народа, русского языка и русской культуры как в созидании российской

государственности, так и в развитии культуры и просвещения на всей территории страны, обеспечения единого культурного пространства, межнационального общения и формирования общероссийской идентичности.

9. Изучение героических страниц борьбы народов России за свободу и независимость против иноземных захватчиков, за обеспечение общенациональных интересов и безопасности.

10. Выработка понимания студенчеством особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, оценка вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роли в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы. Внимания заслуживают события в ведущих странах мира – в Европе, Америке, Азии, Африке, а также процессы в сопредельных с Россией странах, особенно входивших ранее в ее состав, связанные с международным обменом товаров и капитала, общими тенденциями в истории мировой науки и культуры, реформаторскими движениями и революциями, их причинами и последствиями, освоением человеком планеты, противодействием агрессии и экспансии, войнам и колонизациям.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения являются предметы общеобразовательной школы «История России» и «Обществознания».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.3. Определяет место и роль России в контексте мирового исторического развития	*Знает:* об основных событиях, явлениях, процессах истории России в контексте общемирового развития
	Умеет: выявлять место и роль России в мировой истории и мировом развитии
	Владеет: методом сравнительно-исторического анализа
ИУК-5.4. На основе исторических знаний оценивает историческое наследие и социокультурные традиции	*Знает:* о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия
	Умеет: сравнивать и оценивать культурно-исторические достижения различных народов
	Владеет: навыками сравнения и оценки исторического наследия и социокультурных традиций различных народов
ИУК-5.7. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям	*Знает:* этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
	Умеет: проявлять в своём поведении

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
	Владеет: навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях поликультурного общества
Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	*Знает:* современные исторические модели научного знания
	Умеет: критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания
	Владеет: прогнозированием развития в области социальной, гуманитарной и педагогической деятельности
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	*Знает:* особенность исторической рефлексии, ценность научной рациональности и исторических типов
	Умеет: логично излагать и аргументированно отстаивать собственное видение исторических проблем
	Владеет: навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, способностью мыслить самостоятельно и творчески
ИОПК-8.3. Планирует педагогическую деятельность на основе ценностно-рационального подхода и современных этических моделей научного знания	*Знает:* современные этические модели научного знания; ценностной рациональности и её исторических типов; содержание современных исторических дискуссий по проблемам общественного развития.
	Умеет: критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания
	Владеет: способностью мыслить самостоятельно и творчески

Содержание дисциплины

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1–2 семестре *(заочная форма)*

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7

1	История как наука. Народы и политические образования на территории современной России в древности					3
2	Образование государства Русь	4	2			4
3	Русь в конце X – начале XIII вв.	3				3
4	Русь в XIII–XIV вв.	4				4
5	Формирование единого Русского государства в XVв.	6	2			4
6	Россия в XVI в.	3				3
7	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.	3				3
8	Россия в XVII в. Бунташный век.	5		2		3
9	Россия в эпоху преобразований Петра I	6		2		4
10	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	3				3
11	Просвещённый абсолютизм Екатерины II.	6	2			4
12	Россия в первой четверти XIX в.	3				3
13	Россия второй четверти XIX в.	3				3
14	Буржуазные реформы в России во второй половине XIX в. и их последствия.	6	2			4
15	Россия в начале XX в. Первая русская революция	3				3
16	Российская империя в 1907–1914 гг. Россия в Первой мировой войне.	5	2			3
17	Революции 1917 г. и Гражданская война.	5		2		3
18	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	3				3
19	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против фашистского блока – ключевая составляющая Второй мировой войны	6	2			4
20	Внутренняя и внешняя политика СССР после войны Восстановление социально-экономической жизни.	6		2		4
21	Развитие советского общества с 1953 по 1984 гг.	6		2		4
22	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).	5	2			3
23	Политические и социально-экономические проблемы Российской Федерации в 1990-е гг.	6		2		4
24	Россия и мир в XXI в.	5	2			3
	ИТОГО по разделам дисциплины	110	16	12		82
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	30				
	Контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	Общая трудоёмкость по дисциплине	144				

Курсовые работы: *не предусмотрена*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет с оценкой*

Автор: Ю.Н. Емельянов, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий, канд. ист. наук, доцент.

Аннотация дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основными целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются: формирование компетенций в области безопасности жизнедеятельности, развитие ноксологической культуры, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере повседневной и профессиональной деятельности а так же при возникновении ЧС и военных конфликтов, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2 Задачи дисциплины

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

• **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека в мирное и военное время;

• **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

• **формирование:**

- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры профессиональной безопасности;

- способностей для обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

- знаний по защите человека при возникновении опасных, чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов и способов ликвидации их последствий, в том числе в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами.

- навыков оказания первой помощи пострадавшему при ранениях и травмах.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.09 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК-8.1 Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий	**Знает** основные опасности, их свойства и характеристики, характер и последствия воздействия вредных и опасных

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов.	факторов на человека и природную среду, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; понятийно-терминологический аппарат в области безопасности; принципы, методы и средства защиты от опасностей применительно к сфере повседневной жизни и в профессиональной деятельности; основные законодательные и нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности; мероприятия по защите человека при возникновении опасных, чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов и основные способы ликвидации их последствий, в том числе в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами.
	Умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы, принципы и средства защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; выбирать способы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты.
	Владеет базовым понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; основными законодательными и правовыми актами в области безопасности, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; навыками анализа и рационализации в повседневной жизни и в профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности; методами прогнозирования, способами и технологиями защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты
ИУК-8.2 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему при ранениях и травмах.	**Знает** алгоритмы и приемы оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при ранениях и травмах, при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами; общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.
	Умеет применять методы оказания первой помощи пострадавшему, в том числе при ранениях и травмах, при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами
	Владеет навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи, в том числе при ранениях и травмах.

Результаты обучения по достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			заочная
			1 курс
Контактная работа, в том числе:		**6,2**	**6,2**
Аудиторные занятия (всего):		**6**	**6**
занятия лекционного типа		2	2
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		4	4
семинарские занятия		-	-
Иная контактная работа:		**0,2**	**0,2**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**62**	**62**
Реферат, эссе (подготовка)		10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим/семинарским занятиям и т.д.)		48	48
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:		**3,8**	**3,8**
Подготовка к зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**6,2**	**6,2**
	зач. ед	**2**	**2**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1 курсе *(заочная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	10	2	-	-	8
2.	Идентификация и воздействие на человека негативных факторов среды, их источники и нормирование.	8	-	-	-	8
3.	Защита человека и среды обитания от негативных факторов.	8	-	-	-	8
4.	Психофизиологические основы безопасности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека.	8	-	-	-	8
5.	Чрезвычайные ситуации и военные конфликты, методы защиты при их возникновении.	10	-	2	-	8
6.	Оказание первой помощи пострадавшим в том числе при ранениях и травмах	12	-	2	-	10
7.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	8	-	-	-	8
	ИТОГО по разделам дисциплины	64	2	4		58
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	4	-	-	-	4
	Подготовка к зачету (контроль)	3,8	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	-	-	-	62

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.10 «Экономические основы образования»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: цель изучения дисциплины «Экономические основы образования» состоит в освоении научных и эмпирических знаний о возможностях эффективного использования производственных ресурсов в условиях современной рыночной экономики, исследование комплекса проблем, связанных с местом и ролью образования в современном мире, его влиянием на темпы экономического роста, взаимосвязей с политическими, общественными и экономическими институтами современного постиндустриального общества.

Задачи дисциплины: Изучение дисциплины «Экономические основы образования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-9 – способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-8 – способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономические основы образования», выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;
- дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;
- вооружить студентов знаниями и умениями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;
- показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.
- формирование подходов к решению социально-экономических проблем в образовательной сфере;
- применение полученных знаний и методов исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономические основы образования» относится к обязательной части Блока 1 «Мировоззренческий» учебного плана.

Дисциплина «Экономические основы образования» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего бакалавра

Содержание дисциплины «Экономические основы образования» опирается на компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образования. Практикоориентированность курса, направлена на применение полученных знаний об экономическом развитии, во-первых, для решения проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности, во-вторых, для выработки рекомендаций по совершенствованию экономической деятельности в образовательном учреждении.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, их влияние на индивида и поведение экономических агентов	Знает базовые принципы функционирования экономики образования, их влияние на индивида и поведение экономических агентов образования как отрасли
	умеет применять базовые экономические принципы в образовательной сфере при решении профессиональных задач
	владеет навыками использования базовых принципов функционирования экономики в профессиональной деятельности, может продуктивно работать с экономическими контрагентами в профессиональной сфере и в обычной жизни
ИУК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения на основе инструментария управления личными финансами	знает методологию разработки и принятия экономических решений, в том числе и в области личных финансов
	Умеет применять инструментарий управления личными финансами в общеэкономической и профессиональной деятельности
	владеет методами и технологией оценочных суждений в решении как проблемных профессиональных ситуаций, так и в управлении личными финансами
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знает культурно- исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности финансирования системы образования на разных уровнях управления
	умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности
	владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	знает классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; особенности формирования платных оу; налогообложение в образовании; маркетинговую политику в образовании и особенности формирования оплаты труда
	умеет формировать собственную позицию по отношению к экономике образования, вырабатывать свою точку зрения; определять степень прогрессивности экономических систем в рамках курса экономические основы образования; применять полученные знания и методы исследования для изучения экономических явлений и процессов в области образовательной деятельности
	владеет способами использования результатов экономического анализа в процессе управления образовательным учреждением; способами принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					КСР, ИКР, контроль
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ		СРС	
1	2	3	4	5		7	
1.	***Раздел 1. Экономика образования как наука***	**24**	**1**	**1**		**22**	
2.	Экономика образования в системе экономических наук. Система образования Российской Федерации.	9	1	-		8	
3.	Материально-техническая база образования.	6	-	-		6	
4.	Эффективность образования. Теория и практика определения эффективности образования	9	-	1		8	
5.	***Раздел 2. Финансирование образования. Организация труда и заработной платы***	**35**	**1**	**2**		**32**	
6.	Финансирование образования. Статьи сметы. Способы распределения доходов.	9	1	-		8	
7.	Внебюджетная деятельность образовательных учреждений. Платные услуги в образовательных учреждениях.	9	-	1		8	
8.	Виды налогов в образовании.	8	-	-		8	
9.	Организация труда и заработной платы	9	-	1		8	
10.	***Раздел 3. Маркетинг образовательных услуг.***	**9**	**-**	**1**		**8**	
11.	Маркетинг образовательных услуг. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг. Продвижение образовательных услуг.	9	-	1		8	
12.	***Итого по дисциплине:***	**68**	**2**	**4**		62	
13.	Контроль самостоятельной работы (КСР)						
14.	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,2**					0,2
15.	Подготовка к текущему контролю						
16.	Подготовка к экзамену (контроль)	**3,8**					3,8
17.	**Общая трудоемкость по дисциплине**	**72**	**2**	**4**	**-**	**62**	**4**

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор – **Махова А.В.** доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий

Аннотация к рабочей программе дисциплины:

Б1.В.ДВ.03.05 ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (АЭРОБИКА И ФИТНЕС ТЕХНОЛОГИИ)

Объем трудоемкости: 328ч

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины Элективные дисциплины по физической культуре и спорту «Аэробика и фитнес технологии» является формирование системы знаний, умений, владений по теоретической и практической подготовке выпускника к использованию приобретенных навыков для самостоятельных занятий в области аэробики и фитнес технологий в процессе трудовой деятельности.

Задачи дисциплины

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих образовательных, воспитательных, развивающих и оздоровительных задач которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

− понимание социальной роли аэробика и фитнес технологий в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

− знание научно - биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

− формирование мотивационно - ценностного отношения к здоровому стилю жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

− овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

− обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

− воспитание положительных нравственных и волевых качеств личности (смелости, товарищества, взаимопомощи, гуманности, самоутверждения, ответственности и т.д.);

− приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей, для работы с группой;

− воспитание эстетических качеств (гармонически развитое тело человека и его движения

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 дисциплины (модули) основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Здоровье сберегающие технологии в педагогическом образовании», «Безопасность жизнедеятельности». Знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
ИУК-7.1 Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности	Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;
	Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
	Владеет, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма	Знает научно-практические основы физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
	Умеет выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре, применять все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием;
	Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование способностей и качеств способствующих приобретению личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности
ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	Знает научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
	Умеет использовать приобретенные навыки для самостоятельных занятий в области аэробики и фитнес технологий в процессе трудовой деятельности.
	Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья

Содержание дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 328 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО)*

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа					
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа					
Проработка учебного (теоретического) материала	328	72	72	108	76

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)						
Реферат						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**328**	**72**	**72**	**108**	**76**
	в том числе контактная работа					
	зач. ед					

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1 курс							
1	Методы и средства оценки, и развития общей выносливости					10	
2	Методы и средства оценки, и развития скоростных способностей					10	
3	Методы и средства оценки, и развития силовых способностей					10	
4	Методы и средства оценки, и развития гибкости					10	
5	Обучение технике базовых шагов					10	
6	Специальная физическая подготовка					10	
7	Обучение технике базовых шагов в сочетании с работой рук					12	
2 курс							
	Специальная физическая подготовка					22	
	Обучение технике базовых шагов в сочетании с работой рук					20	
	Самостоятельное проведение учащимися структурных частей занятия аэробикой					30	
3 курс							
	Специальная физическая подготовка					16	
	Фитнес технологии (пилатес)					46	
	Фитнес технологии (каланетика)					46	
4 курс							

	Специальная физическая подготовка					16	
	Фитнес технологии (стрейчинг)					30	
	Фитнес технологии (йога)					30	
ИТОГО по разделам дисциплины							
Контроль самостоятельной работы (КСР)							
Промежуточная аттестация (ИКР)							
Подготовка к текущему контролю							
Подготовка к экзамену (контроль)							
Общая трудоемкость по дисциплине		**328**				**328**	

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор-составитель Пологова И.В., старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины Б1.В.1.ДВ.03.01 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол»

Объем трудоемкости: 328 часа

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» является формирование компетенции:

УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на методический и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

− понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

− знание научно - биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

− формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

− обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; воспитание положительных нравственных и волевых качеств личности

(смелости, товарищества, взаимопомощи, гуманности, самоутверждения, ответственности и т.д.);

− приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей, для работы с группой;

− понимание студентами значимости качественных спортивно-оздоровительных услуг для организации полноценного досуга ;

− воспитание волевых качеств личности (настойчивость в достижении целей, стрессоустойчивость, честность и порядочность, коммуникативность и т.д.);

− воспитание эстетических качеств (гармонически развитое тело человека и его движения).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1, 2, 3, 4 курсе по заочной форме обучения. с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1, 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» - учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки в течение всего периода обучения.

Свои образовательные и развивающие функции «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол» наиболее полно осуществляют в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные обще дидактические принципы сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности.

Именно этими принципами пронизано все содержание учебной программы по педагогической учебной дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Баскетбол», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего бакалавра, в необходимом уровне и устойчивости его профессиональной работоспособности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;
	Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
	Владеет, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
	Знает научно-практические основы физической культуры, спорта, здорового образа жизни;

ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Умеет выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре, применять все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием;
	Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование способностей и качеств способствующих приобретению личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет (328 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО)*

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа						
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		328	72	72	108	76
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)						
Реферат						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**328**	**72**	**72**	**108**	**76**
	в том числе контактная работа					
	зач. ед					

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 1,2, 3, 4 курсах *(заочная форма обучения)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1 курс						
	Наименование разделов	**Всего**	**Количество часов**			
1	Техника игры баскетбол. Классификация	12	-	-	-	12
2	Техника владения мячом	18	-	-	-	18
3	Тактика игры в нападении и защите	18	-	-	-	18
4	Командно- индивидуальные действия	14	-	-	-	14
	Физическая подготовка	10	-	-	-	10
	Итого:	**72**	**-**	**-**	**-**	**72**
2 курс						
1	Стратегия и тактика игры	12	-	-	-	12
2	Командно- индивидуальные действия	16	-	-	-	16
3	Совершенствование техники владения мячом	18	-	-	-	18
4	Развитие двигательных качеств	12	-	-	-	12
5	Физическая подготовка	14	-	-	-	14
	Итого:	**72**	**-**	**-**	**-**	**72**
	3 курс					
1	Закрепление техники владения мячом	20	-	-	-	20
2	Тактика игры в нападении и защите	24	-	-	-	24
3	Командно- индивидуальные действия	24	-	-	-	24
4	Стратегия и тактика игры	12	-	-	-	12
5	Развитие двигательных качеств	14	-	-	-	14
6	Физическая подготовка	14	-	-	-	14
	Итого:	**108**	**-**	**-**	**-**	**108**
4 курс						
1	Командно-индивидуальные действия	14	-	-	-	14
2	Совершенствование техники игры	18	-	-	-	18

3	Совершенствование физических качеств	16	-	-	-	**16**
4	Совершенствование тактики игры в нападении и защите	18	-	-	-	**18**
5	Физическая подготовка	10	-	-	-	**10**
	Итого:	**76**	-	-	-	**76**
	ИТОГО по разделам дисциплины	**328**	-	-	-	**328**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	-	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	**328**	-	-	-	**328**

Примечание: ПЗ – практические занятия / семинары, СРС - самостоятельная работа

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: не предусмотрены

Автор-составитель Пологова И.В., старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.1.ДВ.03.02 «Волейбол»

Цели и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (волейбол)» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (волейбол)» направлена на формирование у студентов компетенции УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- сформировать у студентов мотивационно-целостное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;
- обучить студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
- сформировать у студентов готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;
- развивать у студентов индивидуально-психологические и социально¬ психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Волейбол)» относится к части дисциплин, формируемая участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Волейбол)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теория и методика гимнастики», «Теория и методика подвижных игр», «Безопасность

жизнедеятельности». Знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Волейбол)», необходимы для изучения дисциплины «Теория и методика спортивных игр», для прохождения ознакомительной, учебной практики, производственной (педагогической) практики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми

результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	

ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знает научно-практические основы физической культуры, спорта, здорового образа жизни; Умеет выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре, применять все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием; Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование способностей и качеств способствующих приобретению личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности

Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 328 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные (всего):						
Занятия лекционного типа						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		124	34	30	30	30
Лабораторные занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		204	48	52	52	52
Выполнение индивидуальных заданий						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену:						
Общая трудоемкость	час	328	82	82	82	82

	В том числе контактная работа	124	48	52	52	52
	Зач. ед.	-	-	-	-	-

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.
Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

Аннотацию составил: преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры Цуркан В.В.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)»

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов мотивационно-целостное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;
- обучить студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;
- сформировать у студентов готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;
- развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности». Знания, умения и навыки, полученные в процессе освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)», необходимы для прохождения производственной (педагогической) практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	

ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знает научно-практические основы физической культуры, спорта, здорового образа жизни; Умеет выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре, применять все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием; Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование способностей и качеств способствующих приобретению личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности

Содержание дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 328 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	курсы (часы)					
		1	2	3	4		
Контактная работа, в том числе:							
Аудиторные (всего):							
Занятия лекционного типа							
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)							
Лабораторные занятия							
Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)							
Промежуточная аттестация (ИКР)							
Самостоятельная работа, в том числе							
Курсовая работа							

Проработка учебного материала		328	72	72	108	76		
Выполнение индивидуальных заданий								
Подготовка к текущему контролю								
Контроль:								
Подготовка к экзамену								
Общая трудоемкость	**час.**	328	72	72	108	76		
	в том числе контактная работа							
	зач. ед	-	-	-	-	-		

Курсовые работы: *не предусмотрена*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *не предусмотрена*

Автор: ст.преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры Полянская Светлана Борисовна

Аннотация к рабочей программы дисциплины:
Начального образования. Логопедия

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ПОДГОТОВКА)

Объем трудоёмкости: ___ зачётных единиц
Цель дисциплины: «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (общая физическая и профессионально-прикладная подготовка)» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (общая физическая и профессионально-прикладная подготовка)» направлена на формирование у студентов компетенции УК–7 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– сформировать у студентов мотивационно-целостное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– развивать у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;

– обучить студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;

– сформировать у студентов готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;

– развивать у студентов индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины физической культуры и спорта, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом.
Требования к уровню освоения дисциплины: Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения физической культуре современные предметные методики	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по физической культуре в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание

	школьного предмета «Физическая культура»; формы, методы и средства обучения по физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения физической культуре
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий.	Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по физической культуре; формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную деятельность, спортивные секции)
ИПК 1.3 - Организует различные виды внеурочной деятельности, направленные на развитие и поддержание познавательного интереса учащихся	Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом. Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Содержание дисциплины: Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Структура дисциплины: Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Вводное занятие. Нагрузка. Отдых. Режим жизнедеятельности Контрольные упражнения по общей физической подготовке в начале учебного периода	20		20			
2	Команды выполнения строевых упражнений	20		20			
3	Команды и выполнение строевых упражнений на месте по спортивному залу	20		20			
4	Команды и выполнение упражнений в ходьбе по спортивному залу	20		20			

5	Команды и выполнение фигурной маршировки в ходьбе по спортивному залу	20		20			
6	Команды и выполнение упражнений в беге по спортивному залу	20		20			
7	Контрольные «экспресс»-тесты по общефизической подготовке в конце семестра.	20		20			
	Обще развивающие упражнения (ОРУ) в начале занятия	20		20			
	Динамические силовые упражнения	20		20			
	Статические силовые упражнения	20		20			
	Акробатические упражнения	20		20			
ИТОГО по разделам дисциплины		**240**		**240**	**-**		-
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)							
Подготовка к текущему контролю							-
Подготовка к экзамену (контроль)			-	-	-		
Общая трудоёмкость по дисциплине		**240**		**240**	**-**		

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт.

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент Соколов Александр Сергеевич

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.06
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация»

Объем трудоемкости: 328 часа

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» является формирование компетенции УК-7 (Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» направлено на формирование у студентов следующих компетенций (УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на методический и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

− понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

− знание научно - биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

− формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

− обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; воспитание положительных нравственных и волевых качеств личности (смелости, товарищества, взаимопомощи, гуманности, самоутверждения, ответственности и т.д.);

− приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей, для работы с группой;

− понимание студентами значимости качественных спортивно-оздоровительных видов деятельности для организации полноценного досуга ;

− воспитание волевых качеств личности (настойчивость в достижении целей, стрессоустойчивость, честность и порядочность, коммуникативность и т.д.);

− воспитание эстетических качеств (гармонически развитое тело человека и его движения).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Физическая рекреация» - учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Являясь компонентом общей культуры, психофизического становления и профессиональной подготовки в течение всего периода обучения.

Свои образовательные и развивающие функции «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту «Физическая рекреация» наиболее полно осуществляют в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные обще дидактические принципы сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности. Именно этими принципами пронизано все содержание учебной программы по педагогической учебной дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Физическая рекреация», которая тесно связана не только с физическим развитием но и с совершенствованием функциональных систем организма молодого человека.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
ИУК-7.1. Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности;
	Умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности;
	Владеет, соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	Знает научно-практические основы физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
	Умеет выполнять программные упражнения и нормативы по физической культуре, применять все формы и средства организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием;
	Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование способностей и качеств способствующих приобретению личного опыта использования физкультурно-спортивной деятельности

Содержание дисциплины:

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 328 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа						
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		328	72	72	108	76
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)						
Реферат						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**328**	**72**	**72**	**108**	**76**
	в том числе контактная работа					
	зач. ед					

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

	Наименование разделов	**Всего**	**Количество часов**			
			Аудиторная работа			**Внеаудиторная работа**
			ЛК	**ПЗ**	**ЛР**	**СРС**
	Наименование разделов	**Всего**	**Количество часов**			
1	2	3	4	5	6	7
1 курс						
1	Определение уровня физической подготовки и уровня здоровья.	2	-		-	2
2	Общеразвивающие упражнения	10	-		-	10
3	Общестимулирующие упражнения	20	-		-	20
4	Дыхательные упражнения	10	-		-	10
5	Специально-подготовительные упражнения	20	-		-	20
6	Восстановительный процесс, массаж, самомассаж.	10	-		-	10
	Итого по 1 курсу	**72**	-		-	72
2 курс						

1	Базовые упражнения верхнего плечевого пояса: - упражнения для рук; - упражнения для предплечий; -упражнения для плечевого пояса; -упражнения для мышц груди и бицепс; -упражнения для трицепс и дельтовидной мышцы; - упражнения для широчайшей мышцы спины.	26	-		-	26
2	Подвижные игры разной спортивной направленности	24	-		-	24
3	Проведение учебно- тренировочного занятия со студентами.	12	-		-	12
4	Обучение студентов составлению комплексов.	10	-		-	10
	Итого за 2 курс:	**72**			**-**	**72**
3 курс						
1	Базовые упражнения: -упражнения для нижних конечностей: -упражнения для передней части ног и ягодичной мышцы; -упражнения для голени; - упражнения для наружной мышцы бедра; -упражнения для икроножной мышцы; - упражнения для задней поверхности бедра; - упражнения для внутренней мышцы бедра;	68	-		-	68
2	Система упражнений «Табата»	20	-		-	20
3	Система упражнений «Изатон»	20	-		-	20
	Итого за 3 курс:	**108**	**-**		**-**	**108**
4 курс						
1	Упражнения для коррекции фигуры: -Комплексные занятия; -Упражнения со своим весом; -Упражнения с резиновыми амортизаторами.	20	-		-	20
2	Индивидуальный подход к занимающимся: - подбор комплексов упражнений; -рекомендации по восстановлению организма; - подбор индивидуальных упражнений.	30				30
3	Проверка уровня физической подготовленности; Силовые показатели (тесты);	6	-		-	6
4	Упражнения для сердечно- сосудистой системы; Подбор комплекса упражнений для компенсации индивидуальных недостатков;	20				20
	Итого за 4 курс:	**76**	-		-	**76**
	ИТОГО по разделам дисциплины	**328**	**-**		**-**	**328**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
	Подготовка к текущему контролю	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
	Общая трудоемкость по дисциплине	**328**	**-**		**-**	**328**

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: не предусмотрены учебным планом

Автор-составитель Пологова И.В., старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.03 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПО ПЕДАГОГИКЕ)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика
Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы проектной деятельности (по педагогике)» является формирование у студентов следующих компетенций: УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Задачи дисциплины

В соответствие с компетенциями УК-2 и ОПК-2 ставятся следующие задачи дисциплины:

− познакомить студентов с научными основами проектной деятельности (по педагогике);

− обеспечить овладение методами проектно-исследовательской деятельности посредством их применения на практике;

− научить проектированию собственной профессиональной деятельности в образовательно-воспитательном процессе;

− способствовать приобретению навыков разработки основных и дополнительных образовательных программ;

− обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога;

− стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности (по педагогике)» относится к обязательной части блока. Содержание дисциплины «Основы проектной деятельности» включает систематический и научный анализ категории проектной деятельности, контроль в организации (компании) за основами поведения с целью понимания, прогнозирования и управления для улучшения показателей работы организации. Изучение дисциплины «Основы проектной деятельности» базируется на «входных» знаниях, умениях и компетенциях обучающихся, формируемых в результате освоения предшествующих дисциплин «Педагогика», «Психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Код и наименование индикатора* достижениякомпетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: - проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития: этапы и способы самоорганизации и самообразования.
	Умеет: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающегося; проектировать образовательные программы
	Владеет: - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач;
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Знает: - особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Умеет: - определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач
	Владеет: - навыками организации и управления командного взаимодействия в решении поставленных целей; навыками составления деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	Знает - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода
	Умеет: - применять технологии реализации в профессиональной сфере основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	Владеет: - навыками созданием команды для выполнения практических задач по реализации в профессиональной сфере разработанного проекта; навыками участия в разработке стратегии командной работы
ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образова-тельных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
	Умеет: - критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования
	Владеет: - навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории
ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: - перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса
	Умеет: - конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем раз-вития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся
	Владеет: - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает: - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
	Умеет: - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	Владеет: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ

Содержание дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3
Контактная работа, в том числе:	36,2	**36,2**
Аудиторные занятия (всего):	24	**24**
Занятия лекционного типа	10	10
Лабораторные занятия	–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2

Промежуточная аттестация (ИКР)		10,2	10,2
Самостоятельная работа, в том числе:		71,8	71,8
Курсовой проект		31,8	31,8
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному (письменному) опросу, практическому занятию, групповому заданию, и оформление портфолио)		20	20
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:			
Подготовка к зачету			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**36,2**	**36,2**
	зачетных ед.	**3**	**3**

Курсовые работы: предусмотрен курсовой проект

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд. психол. наук, доцент Исаакян О.В.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.03 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПО ПЕДАГОГИКЕ)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика
Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы проектной деятельности (по педагогике)» является формирование у студентов следующих компетенций: УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Задачи дисциплины

В соответствие с компетенциями УК-2 и ОПК-2 ставятся следующие задачи дисциплины:

− познакомить студентов с научными основами проектной деятельности (по педагогике);

− обеспечить овладение методами проектно-исследовательской деятельности посредством их применения на практике;

− научить проектированию собственной профессиональной деятельности в образовательно-воспитательном процессе;

− способствовать приобретению навыков разработки основных и дополнительных образовательных программ;

− обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта организации продуктивной деятельности обучающихся в ходе решения прикладных задач, специфических для педагога;

− стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности (по педагогике)» относится к обязательной части блока. Содержание дисциплины «Основы проектной деятельности» включает систематический и научный анализ категории проектной деятельности, контроль в организации (компании) за основами поведения с целью понимания, прогнозирования и управления для улучшения показателей работы организации. Изучение дисциплины «Основы проектной деятельности» базируется на «входных» знаниях, умениях и компетенциях обучающихся, формируемых в результате освоения предшествующих дисциплин «Педагогика», «Психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Код и наименование индикатора* достижениякомпетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: - проектирование траектории своего профессионального роста и личностного развития: этапы и способы самоорганизации и самообразования.
	Умеет: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающегося; проектировать образовательные программы
	Владеет: - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач;
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	Знает: - особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Умеет: - определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач
	Владеет: - навыками организации и управления командного взаимодействия в решении поставленных целей; навыками составления деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	Знает - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода
	Умеет: - применять технологии реализации в профессиональной сфере основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования
	Владеет: - навыками созданием команды для выполнения практических задач по реализации в профессиональной сфере разработанного проекта; навыками участия в разработке стратегии командной работы
ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образова-тельных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	

ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	Знает: - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
	Умеет: - критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования
	Владеет: - навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории
ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: - перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса
	Умеет: - конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем раз-вития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся
	Владеет: - навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития
ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	Знает: - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету
	Умеет: - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	Владеет: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ

Содержание дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3
Контактная работа, в том числе:	36,2	**36,2**
Аудиторные занятия (всего):	24	**24**
Занятия лекционного типа	10	10
Лабораторные занятия	–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2

Промежуточная аттестация (ИКР)		10,2	10,2
Самостоятельная работа, в том числе:		71,8	71,8
Курсовой проект		31,8	31,8
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному (письменному) опросу, практическому занятию, групповому заданию, и оформление портфолио)		20	20
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:			
Подготовка к зачету			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**36,2**	**36,2**
	зачетных ед.	**3**	**3**

Курсовые работы: предусмотрен курсовой проект

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд. психол. наук, доцент Исаакян О.В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.О.12 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины. Целью освоения дисциплины «Основы военной подготовки» является формирование у студентов универсальной компетенции УК-8 (Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов).

Задачи дисциплины

1. Формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ).
2. Формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга.
3. Воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота.
4. Освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела.
5. Раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ.
6. Ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы.
7. Формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды.
8. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы военной подготовки» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Основы военной подготовки» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины» на предыдущем уровне образования, курсов «Правоведение», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы российской государственности», изучаемых ранее.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИУК 8.1 - Осуществляет выбор способов	Знает:

поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	- сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения - правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами
	Умеет: -выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты
	Владеет: -навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты
ИУК 8.2 - Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	Знает: -основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах
	Умеет: -оказывать первую помощь пострадавшему
	Владеет: -навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Правовые основы воинской службы	14	2	-	-	12
2	Общевоинские уставы РФ	10	-	-	-	10
3	Вооруженные силы РФ, их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ	12	-	-	-	12
4	Строевая подготовка	4	-	-	-	4
5	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	14	-	2	-	12
6	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие, высокоточное оружие и защита от них	12	-	-	-	12
7	Основы медицинского обеспечения	14	2	2	-	10
8	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая	12	-	-	-	12

	техника вероятного противника					
9	Армия и флот России в истории России	12	-	-	-	12
Итого по дисциплине		104	4	4	-	96

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине:
2 курс – зачет

Автор: Клочков О.Б., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы.

Цели дисциплины:

– формирование естественнонаучной культуры студента;

– знакомство с естественнонаучной картиной мира и становление общекультурных компетенций путем развития естественнонаучных знаний и умений, основанных на принципах универсального эволюционизма;

– развитие абстрактного мышления, общей научной и информационной культуры.

Задачи дисциплины:

− стимулирование формирования общекультурных компетенций бакалавра через развитие культуры мышления в аспекте применения на практике современных методов естествознания;

− расширение систематизированных знаний в области естествознания для обеспечения возможности применять естественнонаучные знания при реализации образовательного процесса;

− обеспечение условий для активизации познавательной и исследовательской деятельности студентов и формирование у них опыта использования методов естествознания в ходе решения практических задач профессиональной деятельности в сфере образования, опыта поиска, критического анализа и синтеза информации, применения принципов универсального эволюционизма и системного подхода.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к модулю Б1.О.15 Мировоззренческий из обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Она изучается после дисциплин «Философия», «История России». Для ее освоения студенты также используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения основных школьных курсов: «Физика» «Химия», «Биология».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего освоения учебных дисциплин других модулей: здоровьесберегающего и предметных, прохождения педагогической практики, а также курсов по выбору студентов, содержание которых связано с готовностью студента использовать свои знания в области естествознания.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение дисциплины «Естественнонаучная картина мира» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа
	умеет собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	владеет навыками исследования профессиональных проблем с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	демонстрирует достаточный уровень оценочных суждений при разборе проблемных профессиональных ситуаций
	умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов, осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	владеет навыками выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
ИОПК-8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности.
	Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии.
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает классические и инновационные педагогические концепции, и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Умеет оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	Владеет навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	История развития и основные концепции естествознания	12	1	1		10
2	Физическая картина мира	27	1	1		25
3	Химическая и биологическая картина мира	17	1	1		15
4	Эволюционная картина мира	11,8	1	1		9,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	67,8	4	4		59,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю	4				4
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	4	4		64

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *семестр 2 –зачет*

Автор: кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин Н. П. Пушечкин

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б1.О.15.02 ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц

Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания» является формирование у обучающимся системы знаний, умений и навыков в области нравственной педагогики, а также оказание теоретической и методологической помощи в подготовке к деятельности воспитания и развития высоконравственного, творческого гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи дисциплины: Изучение дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания» направлено на формирование у обучающихся компетенций:

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование достоверных сведений о влиянии религии и этики на культуру, быт, традиции, обычаи и духовность народов, и прежде всего многонационального народа России;
2. Раскрытие исторических, культурологических, нравственных основ народной традиции и ее роли в истории и современности России;
3. Овладение обучающимися базовыми религиозными и моральными категориями;
4. Овладение новыми и традиционными педагогическими технологиями в области духовно-нравственного развития и воспитания личности.
5. Выработка собственной мысли в оценке тех или иных нравственных ситуаций или процессов духовной жизни общества, школы, семьи;
6. Содействие выработке толерантного отношения к инакомыслию; пониманию явлений российской культуры в рамках христианского (православного) воспитания;
7. Определение методических основ организации духовно-нравственного воспитания в современной школе;
8. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы духовно-нравственного воспитания» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуль "Мировоззренческий" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом

дисциплина изучается на первом курсе очной и на первом курсе заочной форм обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Дисциплина «Основы духовно-нравственного воспитания» призвана сформировать широкий мировоззренческий горизонт будущего педагога, а также заложить методологические основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по другим предметам социально-гуманитарного цикла, таких как «Педагогика», «Профессиональная этика», «Психология» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
	ИОПК-4.1 Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	теоретические основы духовно-нравственного воспитания личности; структуру практического и духовно-практического (ценностное) отношения человека к миру; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей,	систематизировать и обобщать теоретические и практические знания гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые нравственные проблемы	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих нравственное и общенаучное содержание, навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей
	ИОПК-4.2 Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности**;** о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных	различать особенности духовно-нравственного развития детей и школьников в различные возрастные периоды	навыками оценивать духовно-нравственного воспитания детей и молодежи*;* технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
		ценностей, их значении в российской истории общества и в ее различных культурных традициях		социальных знаний
	ИОПК-4.3 Планирует педагогическую деятельность с учетом знания о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности	теоретические представления о многообразии форм человеческого опыта и знания; о духовной природе человека, соотношении добра и зла, долга и ответственности**;** о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значении в истории общества и в различных культурных традициях	анализировать основные мировоззренческие, социально и личностно значимые нравственные проблемы;	навыками оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей; духовно-нравственного воспитания детей и молодежи*;*
2	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
	ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	современные этические модели научного знания; ценность ценностной рациональности и ее исторических типов; содержание современных концепций и моделей духовно-нравственного воспитания	критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания	прогнозированием развития в области социальной, гуманитарной и педагогической деятельности; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля способностью мыслить самостоятельно и творчески мыслить
	ИОПК-8.2 Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	особенности духовно-нравственного развития детей и школьников,	логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; критически	навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля способностью мыслить самостоятельно

№ п.п.	Код и наименование индикатора* достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
			оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания	и творчески

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	**Наименование разделов**	**Всего**	**Количество часов**			
			Аудиторная работа			**Внеаудиторная работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СРС**
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Культурно-исторические основания духовно-нравственного воспитания личности	13	2	-		11
2	Тема 2. Практическое и духовно-практическое (ценностное) отношения человека к миру	4	-	-		4
3	Тема 3. Теория образования и воспитания	10	-	-		10
4	Тема 4. Основы духовно-нравственного воспитания в контексте православной (исламской) педагогической культурной традиции	12	-	-		12
5	Тема 5. Особенности духовно-нравственного развития детей и школьников в различные возрастные периоды.	12		2		10
6	Тема 6. Основы воспитания ребенка в семье в народной педагогике	8	-	-		8
7	Тема 7. Этнопедагогика русского народа	8	-	-		8
8	Тема 8. Современные концепции и модели духовно-нравственного воспитания	12	-	2		10
9	Тема 9. Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности учителя	8		-		8

10	Тема 10. Методические основы организации духовно-нравственного воспитания в современной школе	12	2	-		10
	Итого по дисциплине:	**99**	**4**	**4**		**91**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	**-**				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,3**				
	Подготовка к текущему контролю	**8,7**				
	Общая трудоемкость по дисциплине	**108**				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор – Устименко А.Л., канд. филос. наук, доц.

Аннотация дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель учебного курса: развитие профессионального сознания студентов посредством раскрытия совокупности теоретических знаний о здоровьесберегающих технологиях в профессионально-педагогической деятельности, а также формирование профессиональных умений применять знания по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса в профессионально-педагогической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

– повышение уровня профессиональных знаний о здоровьесберегающих технологиях в профессионально-педагогическом образовании и способах их применения в условиях образовательного пространства;

– овладение умениями применять здоровьесберегающие образовательные технологии в профессиональной деятельности;

– овладение культурой здоровьесбережения в условиях профессионально-педагогической деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.16.02 «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, Модуль «Здоровьесберегающий». В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин биологического профиля по разделу «Человек», «Основ безопасной жизнедеятельности» курса средней общеобразовательной школы.

В курсе «Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания целого ряда аспектов здоровья, здорового образа жизни, здоровьесбережения детей и подростков. Успешное освоение содержания дисциплины способствует в дальнейшем изучению таких дисциплин ООП, как методика профессионального обучения, основы педагогического мастерства, развитие педагогической культуры бакалавра профессионального обучения, Дисциплина ориентирована на эффективное прохождение педагогической практики на втором, третьем и четвертом курсах, как дополняющая, усиливающая образовательное воздействие на данный процесс.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ИУК 7.1. Понимает влияние оздоровительных систем	*Знает* закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок.

физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	*Умеет* поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки.
	Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности.
ИУК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры	*Знает* нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
	Умеет выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
	Владеет навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
ИУК-8.1. Осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	*Знает:* научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций.
	Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций.
	Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций.
ИУК-8.2. Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему	*Знает:* способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.
	Умеет: предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.
	Владеет: приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психологопедагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	*Знает* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности.
	Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии.

ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	*Знает* классические и инновационные педагогические концепции, и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Умеет оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	Владеет навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Результаты обучения достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Форма обучения
			заочная
			2 курс (часы)
Контактная работа, в том числе:		**10,3**	**10,3**
Аудиторные занятия (всего):		**10**	**10**
занятия лекционного типа		4	4
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		6	6
семинарские занятия		-	-
Иная контактная работа:		**0,3**	**0,3**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**89**	**89**
Реферат, эссе (подготовка)		10	10
Самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим/семинарским занятиям и т.д.)		70	70
Подготовка к текущему контролю		9	9
Контроль:		**8,7**	**8,7**
Подготовка к экзамену		8,7	8,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**10,3**	**10,3**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе *(заочная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Здоровье как ценность образования.	22	2	-	-	20
2.	Понятие здоровьесберегающих технологий в педагогическом образовании	36	2	4	-	30
3.	Гигиенические основы здорового образа жизни	32	-	2	-	30
	ИТОГО по разделам дисциплины	90	4	6	-	80
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	9	-	-	-	9
	Подготовка к экзамену (контроль)	8,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	6	-	89

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Б1.О.21.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия

Объем трудоемкости: общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа)

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и навыков в области методики преподавания технологии, внеурочной и собственной творческой деятельности художественно-эстетической, дизайнерской, конструкторской направленности.

Задачи дисциплины:

– развитие у студентов конструкторского мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса;

– формирование знаний и умений в теории и методике обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста средствами технологического образования;

– формирование умений самостоятельно проектировать процесс трудового воспитания и обучения младших школьников;

– воспитание творчески активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желанию трудиться;

– стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина Б1.О.21.01 «Методика преподавания технологии» относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Методики обучения и воспитания дошкольников и младших школьников» учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование).

Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения технологии в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии» является необходимой основой для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», прохождения педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	

ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает требования примерных образовательных программ по учебному предмету «Технология»; Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	Знает возрастные особенности развития продуктивной и трудовой деятельности обучающихся. Умеет конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания; разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение с учетом эффективных форм, методов и средств обучения. Владеет современными формами, методами, средствами обучения и образовательными технологиями в обучении по предмету «Технология»
ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; программы и учебники по преподаваемому предмету; дидактические цели и возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Умеет отбирать содержание предмета «Технология» в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся Владеет основными способами осуществления отбора содержания изобразительного искусства в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся
ПК-5 способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	
ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности	Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Умеет использовать потенциал образовательной, воспитательной и развивающей работы для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся; Владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями;

ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	Знает научные основы содержания учебного материала по предмету «Технология». Умеет планировать образовательный процесс для класса, отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок; Владеет основами анализа содержания учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся
ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Знает предметные методики и образовательные технологии эффективные при обучении «Технологии» Умеет использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов НОО. Владеет навыками организации и проведения занятий в рамках работы по программе с использованием возможностей образовательной среды, содержания учебного предмета «Технологии» и образовательных потребностей обучающихся.

Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы организации уроков технологии в начальной школе	30	-	-	-	30	
2	Организация работы по предмету «Тежнология» в начальной школе	36	2	2	-	34	
Итого по дисциплине:		68	2	2		64-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8					3,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2					0,2
Подготовка к текущему контролю							
Общая трудоемкость по дисциплине		**72**	**2**	**2**		**64**	**6**

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (2 курс).

Аннотацию составил(а): канд. пед. наук, доцент, доцент Ходусова Галина Петровна

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Б1.О.21.02 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА»

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия

Объем трудоемкости: общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа)

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и навыков в области методики преподавания изобразительного искусства, внеурочной и собственной творческой деятельности художественно-эстетической направленности.

Задачи дисциплины:

– развитие у студентов художественного мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса.

– постижение студентами образно-художественного языка изобразительного искусства через знакомство их с различными его видами и жанрами, через собственную изобразительную деятельность в разной технике и материалах.

– формирование представлений об особенностях развития детского изобразительного творчества.

– формирование умений самостоятельно проектировать процесс художественно-эстетического воспитания и обучения младших школьников.

– стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина Б1.О.21.02 «Методика преподавания изобразительного искусства» относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Методики обучения и воспитания дошкольников и младших школьников» учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Логопедия).

Для освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения изобразительного искусства в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» является необходимой основой для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», прохождения педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	

ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает требования примерных образовательных программ по учебному предмету; Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	Знает возрастные особенности развития изобразительной деятельности обучающихся. Умеет конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания; разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение с учетом эффективных форм, методов и средств обучения. Владеет современными формами, методами, средствами обучения и образовательными технологиями в обучении изобразительному искусству
ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; программы и учебники по преподаваемому предмету; дидактические цели и возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Умеет отбирать содержание предмета «Изобразительное искусство» в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся Владеет основными способами осуществления отбора содержания изобразительного искусства в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся
ПК-5 способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	
ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности	Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. Умеет использовать потенциал образовательной, воспитательной и развивающей работы для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся; Владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями;

ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	Знает научные основы содержания учебного материала по предмету «Изобразительное искусство». Умеет планировать образовательный процесс для класса, отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок; Владеет основами анализа содержания учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся
ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Знает предметные методики и образовательные технологии эффективные при обучении «Изобразительного искусства» Умеет использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов НОО. Владеет навыками организации и проведения занятий в рамках работы по программе с использованием возможностей образовательной среды, содержания учебного предмета «Изобразительное искусство» и образовательных потребностей обучающихся.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Искусство – особая форма человеческого сознания	10	-	-	-	10	
2	Теоретические основы изобразительной грамоты.	21	1	-	-	20	
3	Организация работы по предмету «Изобразительное искусство» в начальной школе	37	1	2	-	34	
Итого по дисциплине:		68	2	2	-	64	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8					3,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2					0,2
Подготовка к текущему контролю							
Общая трудоемкость по дисциплине		**72**	**2**	**2**		**64**	**4**

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (2 курс, 3 семестр).

Аннотацию составил(а): канд. пед. наук, доцент, доцент Ходусова Галина Петровна

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.23.01 «Основы логопедической работы с детьми с дислалией»

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия

Объем трудоемкости: 3 з. е. (108 часов)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы логопедической работы с детьми с дислалией» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционно-компенсирующего обучения лиц с особыми образовательными потребностями (ПК-2 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы).

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы логопедической работы с детьми с дислалией» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-2 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– создание у студентов системных представлений о сущности и теоретических основах логопедического обследования детей-логопатов различного возраста;

– обучение студентов умению учитывать общие и специфические закономерности становления и развития речевой функции у детей;

– создание условий для овладения студентами логопедическими технологиями коррекции звукопроизношения, дыхания, голоса, артикуляционной моторики, темпо-ритмической и интонационной организации речи;

– обучение умению анализировать и оценивать результаты диагностического обследования и проведенной коррекционной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы логопедической работы с детьми с дислалией» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (заочная форма обучения). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в направление подготовки», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дизартрические расстройства», «Ринолалия и нарушение голоса», «Заикание и нарушение темпа речи», «Формы логопедической работы», «Логопедические технологии», а также для прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК-2.1. способен организовать деятельность обучающихся с нарушениями речи	знает методологию разработки новых методов и технологий планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи
	умеет разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи
	владеет технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи
ИПК-2.2. умеет стимулировать интерес обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету	знает методы и приемы привлечения интереса обучающихся с нарушениями речи к учебной деятельности
	умеет грамотно выбирать и эффективно применять методы и приемы стимулирования интереса обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету в коррекционно-развивающем процессе
	владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса в условиях стимулирования интереса обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету
ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК-4.1. способен проектировать предметную среду для детей с нарушениями речи	знает методологию проектирования предметной среды для детей с нарушениями речи
	умеет разрабатывать методическое обеспечение для проектирования предметной среды для детей с нарушениями речи
	владеет технологиями разработки новых методов проектирования предметной среды для детей с нарушениями речи
ИПК-4.2. умеет использовать предметную среду в целях развития ребенка с нарушением речи	знает теоретические основы использования предметной среды в целях развития ребенка с нарушением речи
	умеет грамотно использовать предметную среду в целях развития ребенка с нарушением речи
	владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса с учетом грамотного использования предметной среды в целях развития ребенка с нарушением речи

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	
1.	Понятие о дислалии	24	1	1		22	
2.	Симптоматика дислалии	24	1	1		22	
3.	Классификации дислалии	25	1	2		22	
4.	Логопедическая работа с детьми с простыми и сложными формами дислалий	26	1	2		23	

	ИТОГО по разделам дисциплины	99	4	6		89	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3					0,3
	Подготовка к текущему контролю	-					
	Подготовка к экзамену (контроль)	8,7					8,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	6		89	9

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор – ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры Алехина Л. Н.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.13 «Системы искусственного интеллекта»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: Формирование системы понятий, знаний и умений в области технологий искусственного интеллекта, включая:

- понимание принципов работы современных ИИ-технологий;
- использование ИИ-инструментов для решения профессиональных задач (адаптивное обучение, генерация материалов, анализ данных);
- развитие способности критически оценивать роль ИИ в образовательной среде.

Задачи дисциплины:

- раскрыть принципы работы ИИ (машинное обучение, NLP, генеративные модели) в контексте образования,
- показать примеры внедрения ИИ в педагогику: автоматизация проверки заданий, персонализация обучения, интеллектуальные учебные среды,
- научить использовать ИИ-инструменты для профессиональных задач (Генерация учебных материалов, Создание чат-ботов поддержки. Анализ образовательных данных),
- отработать навыки интеграции ИИ в учебный процесс,
- сформировать умение анализировать эффективность и этичность ИИ-решений в образовании,
- развить готовность к самообучению в условиях быстрого развития (rapid-развития) ИИ-технологий, их адаптации к образовательным процессам.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Системы искусственного интеллекта» относится к обязательной части, Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе.

Для ее освоения слушатели должны владеть математическими знаниями в рамках программы средней школы, а также знаниями в области педагогики, психологии, лингвистики, информатики

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий	Обладает базовыми знаниями в области современных информационных технологий (классификация, функциональные возможности, пути развития)
	Знает методы работы нейронных сетей
	Умеет использовать программное обеспечение для ведения учета, систематизации и анализа данных, составления баз данных
ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует базовые знания современных цифровых, в том числе систем искусственного интеллекта и использует их для создания специальных программных приложений

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	Умеет работать со специализированным программным обеспечением для сбора информации и инструментарием прогнозирования в педагогическом менеджменте

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Введение в теорию ИИ. Основы машинного обучения и модели знаний	16	1	-	-	15
2.	Применение ИИ в образовании: NLP, чат-боты, генеративные модели	18	1	2	-	15
3.	Инженерия знаний. Инструменты ИИ для классификации, регрессии и прогнозирования	34	-	2	-	32
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	2	4	-	62
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				-
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	2	4	-	62

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор: Письменный Р.Г.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

Б1.О.14 Анализ данных в профессиональной сфере

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы

Цель дисциплины: Формирование у студентов представления о роли и значимости планирования эксперимента, освоение теоретических знаний по применению основных статистических методов анализа количественной и качественной информации в социальных системах, приобретение практических навыков решения задач планирования и анализа сложных многофакторных экспериментов.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов систему знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью средств информатики, привить соответствующий понятийный аппарат.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами информатики.
3. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области.
4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ данных в профессиональной сфере» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения дисциплины «Анализ данных в профессиональной сфере» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения математических дисциплин в средней школе.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

	умеет предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	владеет приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов
ОПК-9 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИОПК 9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий	знает перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса (примерные программы, основные учебники по предмету); теорию и технологии учета возрастных особенностей студентов
	умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования с учетом возрастных особенностей обучающихся
	владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с возрастными особенностями целевой аудитории
ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету
	умеет конструировать содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и формой обучения
	владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	Планирование эксперимента в социальных системах. Основные принципы планирования эксперимента. Специфика планирования в социальных системах..	34	8	6	-	20	-
2	Методы анализа неоднородных данных. Интерпретация результатов анализа данных. Статистические критерии.	35,8	8	8	-	19,8	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**69,8**	**16**	**14**	**-**	**39,8**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	-	-	-	-	2

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю	-	-	-	-	39,8	
Контроль подготовка к экзамену	-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость по дисциплине	**72**	**16**	**14**	**-**	**39,8**	**2,2**

Курсовые работы: *(не предусмотрены)*

Форма проведения аттестации по дисциплине: семестр 3 – *зачет*

Автор Маслак Анатолий Андреевич, профессор, доктор технических наук, профессор кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б.1.О.16.03 «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

1. Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» является формирование компетенций: ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Задачи дисциплины:

– формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием детей с ОВЗ;

– актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

– ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с проблемными детьми и их родителями;

– стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части Блока 3 «Здоровьесберегающий» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Философия», «Психология».

Знания по дисциплине «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных» в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)*
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	
ИОПК-2.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает особенности образовательного процесса; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений
	умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов

	владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных
ИОПК-2.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	знает основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием;
	умеет определять цели и задачи, содержание программы развития проблемных детей;
	владеет навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знает современные модели, формы, активные методы развития особых детей
	умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
	владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных
ИОПК-3.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	знает основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с проблемным развитием;
	умеет планировать, реализовать и оценивать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению проблемных детей в образовательном процессе
	владеет навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	знает индивидуально-психологические особенности детей разного возраста, особенности индивидуального обучения инклюзивного образования и умеет заинтересовать детей в осуществлении профессиональной деятельности.

	умеет подбирать методы сбора первичных данных, проводить их анализ и интерпретацию.
	владеет системой знаний о педагогической деятельности, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, системой методов повышения своего профессионального мастерства.
ИОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает основные формы педагогического воздействия на детей с нарушениями в развитии.
	умеет самостоятельно классифицировать нарушения развития детей с трудностями в обучении
	владеет навыками отбора и реализации современных методов сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО).

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.	10	1	1		8	

2	Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Выдающиеся ученые-дефектологи.	9,5	0,5	1		8	
3	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования.	9,5	0,5	1		8	
4	Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.	9,5	0,5	1		8	
5	Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.	9,5	0,5	1		8	

6	Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.	9	0,5	0,5		8	
7	Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.	11	0,5	0,5		10	
	Итого по 3 семестру:	68	4	6	0	58	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)						
	Промежуточная аттестация (ИКР)						
	Подготовка к текущему контролю						
	Подготовка к зачету (контроль)	4					4
	Общая трудоемкость по дисциплине	72	4	6		58	4

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент, доцент М.Р. Морозов

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.17.03 Основы вожатской деятельности

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия

Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование компетенции УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде), ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций: УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде), ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов), ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ организации воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе в процессе организации воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях
3. Ознакомление с формами и методами воспитательной работы с детьми в детских оздоровительных учреждениях, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования и способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности

6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

7. Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.

8. Систематическое повышение своего профессионального мастерства.

9. Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.

10. Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Профессиональная этика», «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», «Основы специальной педагогики и психологии» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (УК, ОПК):

УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде),

ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов),

ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	способы обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков; образовательных потребностей обучающихся в летний период	осуществлять реализацию программ в летний период и способы сотрудничества обучающихся; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность воспитанников, и развивать их творческие способности с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей и подростков	способностью разрабатывать и реализовывать программы летнего досуга направленные на организацию обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
2.	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными по-требностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	способы взаимодействия педагога при организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	осуществлять реализацию программ в летний период и способы сотрудничества обучающихся направленных на духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; поддерживать активность, инициативность и самостоятельность воспитанников, и развивать их творческие способности	способностью разрабатывать и реализовывать программы летнего досуга направленные на организацию духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и решать поставленные задачи

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника; понятие "педагогическое сопровождение"; характеристики готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности;	формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; – адекватно оценивать собственный уровень готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности; – осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права.	опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности; – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИУК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	**Знать:** - знание различных теорий обучения и методики воспитания
	Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Владеть: - системой знаний о методике воспитания как отрасли педагогической науки, ее методологии
ИУК-3.**2**. Использует в практической	**Знать:**

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	- основные образовательные и досуговые программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, - организовывать реализацию тематических программ для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в летний период.
	Владеть: - основными тематическими программами для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в досуговое время.
ИУК-3.**3**. Учитывает возможности последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	**Знать:** - основные возможности последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности вожатого
	Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в профессиональной деятельности вожатого, - организовывать отношения в профессиональной деятельности вожатого и детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в летний период.
	Владеть: - основными тематическими программами для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в досуговое время.
ИУК-3.**4**. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	**Знать:** - установленные нормы и правила командной работы для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Уметь: - использовать различные методы и формы воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, - организовывать реализацию установленных нормы и правила командной работы детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в летний период.
	Владеть: - основными установленными нормами и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	правилами командной работы дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в детском летнем лагере.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК-3.**1**. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** - знание цели, содержания, результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	Уметь: - использовать знание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеть: - содержанием и результатами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ИОПК-3.**2**. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	**Знать:** - знание различные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
	Уметь: - использовать знание различных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
	Владеть: - системой знаний о педагогических технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
ИОПК-3.**3**. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	**Знать:** - знание приемов развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
	Уметь: - использовать приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
	Владеть: - системой приемов развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
ИОПК-3.**4**. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию	**Знать:** - знание специальных подходов к обучению и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
	Уметь: - использовать специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
	Владеть: - системой специальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.**1**. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	**Знать:** - знание индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенности обучающихся
	Уметь: - использовать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
	Владеть: - системой приемов и методов в профессиональной деятельности индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся
ИОПК-6.**2**. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Знать:** - знание психолого-педагогические технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Уметь: - использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеть: - системой психолого-педагогические технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИОПК-6.**3**. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	**Знать:** - знание различных психолого-педагогических диагностик
	Уметь: - использовать психолого-педагогические диагностики и составлять психолого-

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося совместно с психологом и другими специалистами
	Владеть: - системой психолого-педагогических диагностик и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося совместно с психологом и другими специалистами

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Организация воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях и по месту жительства	11	0,5	0,5		10	
2	Планирование воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях	11	0,5	0,5		10	
3	Организация временного детского коллектива в детских оздоровительных учреждениях	12	1	1		10	
4	Методика воспитательной работы с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях	12	1	1		10	
5	Экстремальные ситуации и действия педагога в детских оздоровительных учреждениях	11	0,5	0,5		10	
6	Программное обеспечение отдыха детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях	11	0,5	0,5		10	
ИТОГО по разделам дисциплины		**68**	**4**	**4**	**-**	**60**	
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2					0,2
Подготовка к текущему контролю		3,8	-	-	-	-	3,8
Общая трудоемкость по дисциплине		**72**	**4**	**4**		**60**	**4**

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд.ист.наук, доцент Яшкова Л.А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18.01 «Русский язык»
(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность: ***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Логопедия)***

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков в области понятий и терминов, произносительных и грамматических норм русского языка; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; навыков анализа конкретных языковых явлений; общей филологической культуры.

Задачи дисциплины:

- актуализировать межпредметные знания, способствующие формированию необходимых лингвистических компетенций.
- ознакомить с основными единицами языковых уровней русского языка и нормами их использования.
- формировать систему лингвистических знаний и умений, необходимых для понимания основ лингвистического анализа.
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта коммуникативной деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности
- стимулировать самостоятельною деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- способствовать расширению лингвистического кругозора учащихся, развитию у них абстрактного грамматического мышления;
- развивать навыки научного подхода к родному языку.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.18.01 «Русский язык» относится к обязательной части Блока 1 «Модуль "Теоретические и методические основы начального языкового образования"» учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Логопедия).

В процессе освоения дисциплины обучающиеся опирается на базовые знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе, будут востребованы при изучении дисциплин «Русский язык», «Теория и технология развития речи детей», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Практикум по орфографии и пунктуации» и др., проведении учебных и производственных практик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Выбирает оптимальные способы контроля результатов образования обучающихся	Знает основные функции, виды, формы и методы контроля результатов обучения; теоретические положения по проведению объективной оценки знаний, умений и навыков обучающихся с применением методов контроля; методы диагностирования личности и коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
	Умеет применять различные виды, методы, формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся
	Владеет методологией анализа и выбора видов, методов и форм контроля результатов обучения; навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий
ИОПК-5.2. Понимает и знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся	Знает способы оценки формирования результатов образования обучающихся;
	Умеет проводить объективную оценку знаний, умений и навыков обучающихся с применением методов контроля
	Владеет методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)
ИОПК-5.3. Демонстрирует способности выявления и корректировки трудностей в обучении	Знает теоретические положения по проведению объективной оценки и корректировки знаний, умений и навыков обучающихся с применением методов контроля
	Умеет выбирать необходимые приемы и методы диагностирования личности и детского коллектива; выявлять и корректировать трудностей в обучении
	Владеет навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении
ПК-1 – способен осуществлять обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста современные предметные методики	знает теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в начальной школе; современные и инновационные технологии обучения.
	умеет осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний.
	владеет традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой.
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий	знает современные образовательные технологии; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «Русский язык» в начальной школе,
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
ПК-3 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по русскому.	Знает основные приемы, методы и технологии обучения русскому языку; приемы мотивации к учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности в рамках обучения русскому языку
	Умеет организовать образовательную деятельности учащихся, направленной на освоение общеобразовательной программы по русскому языку; организовать учебно-исследовательскую деятельность в рамках обучения русскому языку
	Владеет умениями решения конкретной образовательной задачи, выбора оптимального способа ее решения, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов
ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные	Знает структуру УМК по дисциплине «иностранный язык»; структуру и особенности урока иностранного языка; основные требования ФГОС к уроку;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по русскому языку; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	методы и приемы обучения иностранным язык; приемы повышения мотивации к изучению дисциплины «Иностранный язык»
	Умеет организовать учебный процесс с учетом системно-деятельностного подхода; организовать урочную и самостоятельную работу по предмету; создать условия для развития коммуникативных навыков и умений обучающихся, для формирования собственной позиции, для достижения метапредметных и личностных результатов.
	Владеет методикой организации различных виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по русскому языку; умениями применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении русскому языку и приемами развития познавательного интереса	Знает методы и приемы организации разных видов деятельности в обучении русскому языку; приемы повышения или поддержания мотивации в обучении русскому языку
	Умеет организовать коллективную и индивидуальную формы работы в обучении русскому языку, урочную, внеурочную и самостоятельную работу обучающихся; применять различные методы и образовательные технологии в обучении русскому языку, способствующие эффективной учебно-познавательной деятельности и повышению мотивации к обучению
	Владеет методами и приемами организации разных видов деятельности в обучении русскому языку; основными подходами для повышения или поддержания мотивации в обучении русскому языку

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
4 семестр. Раздел «Лексикология. Фонетика. Морфемика. Словообразование»						
1	Лексикология. Общенародный русский язык и его разновидности. Литературный язык как нормированная разновидность национального русского языка. Слово как единица языка. Понятие слова. Многозначность. Типы переноса значений. Многозначность и омонимия. Синонимия и парономия. Антонимы в русском языке. Лексика современного языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика, ее приметы.	34	1	2		31
2	Фонетическая система русского языка. Звуки речи, их артикуляционная характеристика. Классификация гласных и согласных звуков. Слогоделение и ударение в русском языке.	33	1	2		30
3	Морфемика и словообразование как раздел науки о языке. Понятие членимости слова и степени членимости основ. Морфемная структура слова. Типы морфем в русском языке. Основа слова и основа словоформы. Словообразование. Предмет словообразования. Понятие производности слова. Формально-смысловые отношения между дериватом и производящим. Комплексные единицы словообразования. Способы словообразования.	32		2		30
	ИТОГО по разделам дисциплины (4 семестр)	**99**	**2**	**6**		**91**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	**–**				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,3**				
	Подготовка к текущему контролю	**8,7**				

5 семестр. Раздел «Морфология. Синтаксис»						
	Морфология как раздел языкознания. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Наречие как часть речи. СКС. Служебные части речи. Междометие. Звукоподражание. Модальные слова. Грамматическая омонимия в русском языке.	17	1			**16**
	Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание. Типы словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Признаки предложения. Структурные типы предложений. Сложные предложения как синтаксическая единица. Бессоюзные сложные предложения в системе сложных. Их типы по структуре и характеру смысловых отношений между частями. Сложносочиненные предложения, их типы по структуре и характеру смысловых отношений между частями. Сложноподчиненные предложения	19	1			**18**
	Морфология как раздел языкознания. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Наречие как часть речи. СКС. Служебные части речи. Междометие. Звукоподражание. Модальные слова. Грамматическая омонимия в русском языке.	**44**		**4**		**40**
	Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание. Типы словосочетаний. Предложение как единица синтаксиса. Признаки предложения. Структурные типы предложений. Сложные предложения как синтаксическая единица. Бессоюзные сложные предложения в системе сложных. Их типы по структуре и характеру смысловых отношений между частями. Сложносочиненные предложения, их типы по структуре и характеру смысловых отношений между частями. Сложноподчиненные предложения	**55**		**2**		**53**
	ИТОГО по разделам дисциплины (5 семестр)	**99**	**2**	**6**		**91**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	**–**				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,3**				
	Подготовка к текущему контролю	**8,7**				
	Общая трудоемкость по дисциплине	**216**	**4**	**12**		**182**

Курсовые работы: *не предусмотрена*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен (4 семестр), экзамен (5 семестр)*

Автор кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии, заведующая кафедрой русской и зарубежной филологии Е.В. Литус

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.21.03 Методика музыкального воспитания

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия

Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Методика музыкального воспитания» является формирование компетенции ПК-2(Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности). ПК-5 (Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам)

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Методика музыкального воспитания» направлено на формирование у студентов следующей компетенции:

ПК-2 (Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности)

ПК-5 (Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам)

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1 Сориентировать студентов в современных проблемах музыкального развития детейс нарушением речи.

2 Развить умение проектировать и осуществлять процесс музыкально- художественного развития детей.

3 Развить профессиональные педагогические позиции и индивидуальное педагогическое творчество;

4 Сформировать знания о музыкальном воспитании детей с нарушением речи;

5 Определить содержание, методики музыкального воспитания и развития личности детей с нарушением речи;

6 Развить умения использовать комплекс методик для решения профессиональных воспитательных и развивающих задач;

7 Обеспечить условия активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта взаимодействия с детьми с нарушением речи и их работы с детским коллективом;

8 Определить природосообразные условия воспитания и развития детей;

9 Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Методика музыкального воспитания» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена».

Дисциплина «Методика музыкального воспитания» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Методика музыкального воспитания» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Профессиональная этика», «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», «Основы специальной педагогики и психологии» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (УК, ОПК):

УК-3 (Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде),

ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов),

ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК-2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**Знать:** - знание различных теорий обучения и методики воспитания
	Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Владеть: - системой знаний о методике музыкального воспитания как отрасли педагогической науки, ее методологии
ИПК-2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обуче-	**Знать:** - основные образовательные и досуговые программы для учащихся дошкольного, младшего

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
нии предметам	школьного и подросткового возрастов
	Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, - организовывать реализацию тематических программ для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в летний период.
	Владеть: - основными тематическими программами для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в досуговое время.
ИПК-2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	**Знать:** - основные возможности последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности вожатого
	Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в профессиональной деятельности вожатого, - организовывать отношения в профессиональной деятельности вожатого и детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в летний период.
	Владеть: - основными тематическими программами для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в досуговое время.
ПК- 5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам	
ИПК-5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности	**Знать:** - знание цели, содержания, результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	Уметь: - использовать знание совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеть: - содержанием и результатами совместной и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ИПК-5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	**Знать:** - знание различные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
	Уметь: - использовать знание различных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
	Владеть: - системой знаний о педагогических технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
ИПК-5.3. Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** - знание приемов развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
	Уметь: - использовать приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
	Владеть: - системой приемов развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		4
Контактная работа, в том числе:	12,2	12,2
Аудиторная работа (всего):		
Занятия лекционного типа	4	4
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:		
Курсовая работа	-	-

Проработка учебного (теоретического) материала		40	40
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, решение кейс-заданий, практическая работа)		52	52
Реферат			
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	12,2	12,2
	зач. ед.	3	3

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд.ист.наук, доцент Яшкова Л.А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.23.02 «Логопедические технологии»

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия

Объем трудоемкости: 3 з. е. (108 часов)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Логопедические технологии» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционно-компенсирующего обучения лиц с особыми образовательными потребностями (ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Логопедические технологии» направлено на формирование у студентов следующей компетенции: ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– создание у студентов системных представлений о сущности и теоретических основах логопедического обследования детей-логопатов различного возраста;

– обучение студентов умению учитывать общие и специфические закономерности становления и развития речевой функции у детей;

– создание условий для овладения студентами логопедическими технологиями коррекции звукопроизношения, дыхания, голоса, артикуляционной моторики, темпо-ритмической и интонационной организации речи;

– обучение умению анализировать и оценивать результаты диагностического обследования и проведенной коррекционной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедические технологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в направление подготовки», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Дизартрические расстройства», «Ринолалия и нарушение голоса», «Заикание и нарушение темпа речи», «Формы логопедической работы», «Логопедические технологии», а также для прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-1.1. способен применять логопедические знания при реализации коррекционно-образовательного процесса	знает методологию разработки новых методов и технологий планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
	умеет разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
	владеет технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
ИПК-1.2. способен использовать логопедические технологии для достижения эффективных результатов обучения	знает базовые и развивающие логопедические технологии
	умеет грамотно выбирать и эффективно реализовывать логопедические технологии в коррекционно-развивающем процессе
	владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса в рамках определенных логопедических технологий

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	
1.	Теоретические основы логопедических технологий	13		1		12	
2.	Технологии логопедического обследования	30	1	2		27	
3.	Технологии коррекции звукопроизношения	20		2		18	
4.	Базовые технологии в логопедии	16	1	2		13	
5.	Развивающие логопедические технологии	20		1		19	
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	2	8		89	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3					0,3
	Подготовка к текущему контролю	-					
	Подготовка к экзамену (контроль)	8,7					8,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	2	8		89	9

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор – ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры Алехина Л. Н.

Аннотация к рабочей программы дисциплины

ФТД.03 Информационная безопасность

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний в области теории и практики информационной безопасности, а также практических навыков и способностей осуществления мероприятий по обеспечению информационной безопасности функционирования информационных систем в образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основные направления обеспечения информационной безопасности, меры законодательного, административного, процедурного и программно-технического уровней при работе на вычислительной технике и в каналах связи;
2. Приобрести теоретические знания и практические навыки по использованию современных методов защиты информации в компьютерных системах;
3. Изучить способы усовершенствования информационно-образовательной среды образовательной организации; безопасное использование интернет-ресурсов, ИКТ-технологий в творческом потенциале педагога для повышения качества образования и воспитания обучающихся, а также соблюдение правового законодательства в области информации;
4. Развить навыки информационной культуры учителя, необходимые для дальнейшего самообучения в условиях непрерывного развития и совершенствования информационных технологий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационная безопасность» относится к части «Факультативы» дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины обучающиеся должны владеть математическими знаниями, умениями, навыками, способами деятельности и установками, полученными и сформированными в рамках программы средней школы, а также знаниями в области педагогики, психологии, информатики.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИОПК 9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знает основные принципы применения современных информационных технологий в учебном процессе
	Умеет анализировать возможности использования информационных технологий в процессе реализации учебной и внеучебной деятельности
	Владеет современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	-
1	Нормативно-правовые документы в сфере информационной безопасности преподавателя в российском и мировом сообществе	9	1			8	
2	Программные средства защиты информации	9		0,5		8,5	
3	Аппаратные средства защиты информации	9		0,5		8,5	
4	Информационная безопасность в социальных сетях	11	0,5	0,5		10	
5	Методы и технологии борьбы с компьютерными вирусами	9		1		8	
6	Информационная война и информационный терроризм	12	0,5	0,5		11	
7	Биометрия	9		1		8	
ИТОГО по разделам дисциплины		**68**	**2**	**4**	**-**	**62**	-
Контроль самостоятельной работы		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-	-
Подготовка к зачету		3,8	-	-	-	-	3,8
Общая трудоемкость по дисциплине		**72**	**2**	**4**	**-**	**62**	**4**

Примечание: ЛК – лекции; ПЗ – практические занятия, семинары; ЛР – лабораторные работы; СР – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; КСР – контроль самостоятельной работы.

Курсовые работы: *не предусмотрена.*
Форма проведения аттестации по дисциплине: 2 курс – *зачет.*
Автор: канд. техн. наук, Поздняков С.А.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Б1. О. 21.04 МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Объем трудоемкости: 3 з. е. 108ч

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Методика физического развития детей младшего школьного возраста» является:

− формирование готовности к реализации методик физического развития детей, как базы для развития профессиональных компетенций;

- научного мировоззрения;
- прикладной и практической направленности обучения;
- привычки обосновывать высказываемые суждения.

Задачи дисциплины:

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на педагогические и методические виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

1.Ознакомление с различными подходами к построению общей дидактики и теории физического воспитания в содержании преподавания предмета «физическая культура» в образовательных учреждениях.

2.Формирование умений к обучению физической культуре по любой из альтернативных программ.

3.Формирование исследовательских умений и творческого подхода к решению методических вопросов.

4.Формирование умения и навыков самостоятельного анализа процесса обучения, исследования методологических проблем.

5.Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению практических умений проведения учебной и воспитательной работы на уровне образовательных организаций любого вида.

6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Методика физического развития детей младшего школьного возраста» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. Модуля «Методики обучения и воспитания младших школьников» основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная педагогика и психология», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», а также дисциплин вариативной части дисциплин учебного плана. Освоение данной дисциплины является необходимой для последующего прохождения производственной практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: Изучение дисциплины «Методика физического развития детей младшего школьного возраста» направлена на формирование у обучающихся следующей компетенции: ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам	Знает роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации; сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве. Умеет выявлять позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины; обосновать содержание предмета для конкретного образовательного учреждения; разрабатывать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, четверть) и текущего программирования; Владеет методикой анализа учебного материала по физической культуре с точки зрения программного содержания, дидактических целей, возможностей воспитания и развития учащихся; методикой отбора оптимальных методических приёмов, организационных форм работы и средств обучения в соответствии с целями обучения; методикой оценки результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета.
ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам	
ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	

Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)
		2
Контактная работа, в том числе		
В том числе:		
Занятия лекционного типа	4	4
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе		
Курсовая работа		

Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений)		50	50
Подготовка к текущему контролю		14	14
Контроль			
зачет		3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	10,2	10,2
	зач. ед.	3	3

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор -составитель Пологова И.В., старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
Б1.В.26 Методика обучения и воспитания младших школьников

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия

Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 15 зач.ед. (540 часов)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» является формирование компетенций ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности); ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов); ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики); ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности); ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования); ПК-12 (способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ дисциплины

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности);

ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов);

ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики);

ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности);

ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования);

ПК-12 (способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов знаний о сущности педагогической деятельности и ее ценностных характеристиках в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Формирование у будущих воспитателей и учителей начальных классов представления о профессиональном мастерстве и педагогической культуре личности.
3. Формирование у студентов понятий об основных направлениях педагогических исследований.
4. Осуществление диагностик в соответствии с возрастными психолого-физиологическими особенностями дошкольников и младших школьников.

5. Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

6. Осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными психолого-физиологическими особенностями дошкольников младших школьников;

7. Применение современных средств оценивания результатов обучения.

8. Укрепление и сохранение здоровья детей дошкольного возраста и учащихся начальных классов.

9. Ознакомление с ведением документации в дошкольных образовательных учреждениях и в системе начального образования в школе;

10. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Теория и методика музыкального воспитания».

Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» является одной из дисциплин вариативного цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях», «Актуальные проблемы дошкольной педагогики», «Актуальные проблемы педагогики начального образования» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК, ПК):

ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности);

ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов);

ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики);

ПК-7 (способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности);

ПК-11 (готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования);

ПК-12 (способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сущность и структуру педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования; профессиограмму педагога в своей профессиональной области в соответствии с требованиями ФГОС; особенности своей профессии и значение её для общества	разрабатывать и реализовывать индивидуальные маршруты для своего личностного и профессионального развития; использовать имеющиеся знания о педагогической деятельности при решении профессиональных задач; адаптировать полученные знания к конкретным условиям учебно-воспитательного процесса; анализировать современные проблемы образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности; транслировать в социуме понимание социальной зна-	категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; способами анализа и оценки современного образования для решения профессиональных проблем; навыками использования знаний сущности обучения, воспитания и образования при решении профессиональных задач; навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				чимости своей будущей профессии;	
2.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход. законодательные акты в сфере образования; основы возрастной педагогики и психологии;	разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов; реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей;	навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования. навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету.
3	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии организации образовательной деятельности; возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;	выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обу-	комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы; навыками практического

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				чения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы;	применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.
4	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся; специфику педагогического общения и взаимодействия в коллективе;	организовать эффективное сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; развивать личные лидерские и коммуникативные компетенции; создавать благоприятную среду для развития творче-	методами определения психологической совместимости обучающихся, их творческого потенциала; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе (команде); методами и приемами, стимулирую-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				ских способностей;	щими и поддерживающими активность обучающихся.
5	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	пути и способы поиска информации для решения научных и профессиональных задач; традиционные и новые методы, основные и современные технологии педагогического исследования.	использовать систематизированные теоретические и практические знания, в своей предметной области, для решения профессиональных задач; производить первичную обработку и систематизацию информации, избирать адекватные задачам исследовательские приемы, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; формировать умения и навыки исследова-	приёмами обработки, анализа, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов педагогического исследования; навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				тельской деятельности обучающихся.	
6	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	формы и методы организации учебно-исследовательской деятельности, научную специфику своей предметной области; содержательное и методическое своеобразие исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования; критерии и показатели оценки качества учебно-исследовательской деятельности обучающихся;	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания учебно-исследовательской деятельности обучающихся; планировать и организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся на основе мониторинга её качества; оказать всестороннюю помощь обучающимся (психологическую, содержательную, методическую, техническую и т.п.) в презента-	профессиональным инструментарием формирования исследовательского интереса и личностной поисковой мотивации обучающихся; способностью к организации и реализации исследовательской деятельности обучающихся; приемами научного анализа, использования и обновления знаний в предметной области; навыками устного публичного выступления.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				ции и защите учебно-исследовательского проекта; выявлять мотивацию обучающихся к исследовательской деятельности.	

Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 15 зач.ед. (540 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО)*.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)				
			4	5	6	7	8
Контактная работа, в том числе:							
Аудиторные занятия (всего):		234	52	48	48	52	34
Занятия лекционного типа		88	22	14	14	22	16
Занятия семинарского типа (практические занятия)		86	14	20	20	14	18
Лабораторные занятия		60	16	14	14	16	-
Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)		10	2	2	2	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		15,5	0,3	0,3	0,3	7,3	7,3
Самостоятельная работа, в том числе:							
Курсовая работа		16	-	-	-	8	8
Проработка учебного (теоретического) материала		38	8	10	10	1	9
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, портфолио)		34	8	8	8	1	9
Реферат		6	1	2	2		1
Подготовка к текущему контролю		8	1	2	2	1	2
Контроль:							
Подготовка к экзамену		178,5	35,7	35,7	35,7	35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	540	108	108	108	108	108
	в том числе контактная работа	259,5	54,3	50,3	50,3	61,3	43,3
	зач. ед	15	3	3	3	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4, 5, 6, 7, 8 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
4 семестр						
1	Педагогика начального и дошкольного образования как наука о воспитании, образовании и развитии	10	4	2		4
2	Личность дошкольника и младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.	18	6	4	4	4
3	Организация образовательного процесса по ФГОС ДО и НОО	21	6	4	6	5
4	Преемственность ДОУ и НОО	21	6	4	6	5
	Итого по 4 семестру:		22	14	16	18
5 семестр						
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): структурно-методический аспект	8	4	2		2
2	Образовательные области ФГОС дошкольного образования	8	2	2		4
3	Психолого-педагогические условия реализации ООП дошкольного образования	12	2	4	2	4
4	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	14	2	4	4	4
5	Воспитательно-образовательная работа в детском саду	14	2	4	4	4
6	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи	14	2	4	4	4
	Итого по 5 семестру:		14	20	14	22
6 семестр						
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): структурно-методический аспект	8	4	2		2
2	Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе	8	2	2		4
3	Психолого-педагогические условия реализации ООП начального общего образования	12	2	4	2	4

4	**Предметно-развивающая среда образовательной организации по ФГОС НОО**	**14**	**2**	**4**	**4**	**4**
5	**Внеурочная деятельность в начальной школе по ФГОС**	**14**	**2**	**4**	**4**	**4**
6	**Взаимодействие начальной школы и семьи**	**14**	**2**	**4**	**4**	**4**
	Итого по 6 семестру		**14**	**20**	**14**	**22**
7 семестр						
1	**Технология исследовательской деятельности в ДОУ**	**12**	**4**	**2**	**4**	**2**
2	**Опытно-экспериментальная работа в ДОУ**	**12**	**4**	**2**	**4**	**2**
3	**Образовательная деятельность в ДОУ**	**20**	**6**	**4**	**8**	**2**
4	**Планирование обучения и воспитания дошкольников**	**9**	**4**	**2**		**3**
5	**Ведение дошкольной документации**	**10**	**4**	**4**		**2**
	Итого по 7 семестру		**22**	**14**	**16**	**11**
8 семестр						
1	**Технологии проведения урока в современной информационной образовательной среде начальной школы**	**14**	**4**	**4**		**6**
2	**Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе**	**14**	**4**	**4**		**6**
3	**Основы исследовательской и проектной деятельности в начальной школе**	**14**	**4**	**4**		**6**
4	**Планирование обучения и воспитания в начальной школе**	**12**	**2**	**4**		**6**
5	**Ведение школьной документации**	**9**	**2**	**2**		**5**
	Итого по 8 семестру		**16**	**18**		**29**
	Итого по дисциплине:		**88**	**86**	**60**	**102**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд.ист.наук, доцент Яшкова Л.А.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18.02 «Методика обучения русскому языку в начальной школе»

Объем трудоемкости: 3 з. е.

Цель дисциплины: целью освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» является формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса,

ПК-2 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины

− совершенствование системы знаний и умений, теоретических основ современной педагогической науки в области методики обучения русскому языку как основы, необходимой будущим учителям начальных классов и воспитателям дошкольных учреждений;

− формирование способности организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности;

− развитие практических умений и навыков, необходимых для обучения младших школьников русскому языку;

− ознакомление с вариативными учебными программами и учебно-методическими комплексами по предметам лингвистического цикла в системе начального образования;

− обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта преподавания русского языка в начальной школе;

− обеспечение обучающихся информацией о критериях оценки выполнения заданий различного уровня сложности; развитие умения оценивать деятельность учащихся и результаты своей деятельности;

− закрепление приобретенных ранее сведений об основополагающих лингвистических терминах и понятиях, необходимых для обучения младших школьников русскому языку;

– стимулирование самостоятельной работы обучающихся по освоению содержания дисциплины и формированию необходимой компетенции, специфической для области профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку в начальной школе» относится к Обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модуля) «Теоретические и методические основы начального языкового образования» учебного плана. Дисциплина изучается на 3 курсе.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса,

ПК-2 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интер ной и внеурочной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	
ИПК-1.1 Использует в процессе обучения детей младшего школьного возраста современные предметные методики	знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере изучаемой дисциплины; состав и дидактические единицы содержания начального школьного образования в области русского языка

	умеет: определять и формулировать общие закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания учебного предмета, состав и дидактические единицы содержания текстов, рекомендуемых стандартом для проведения занятий по русскому языку в школьном образовательном учреждении,
	владеет умением формулировать теоретические положения, демонстрируя знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания начального лингвистического образования, структуры, состава и дидактических единицы содержания предмета русского языка младшими школьниками.
ИПК-1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий.	знает: принципы отбора лингвистического материала для подготовки и проведения занятий по русскому языку в начальной школе (с учетом дидактических целей предмета и возрастных особенностей детей);
	умеет: осуществлять отбор учебного содержания для ознакомления младших школьников с конкретной образовательной ступени и возрастными особенностями школьников);
	владеет знаниями о принципах отбора учебного содержания в процессе проведения занятий по русскому языку (с учетом дидактических целей обучения и возрастных особенностей младших школьников), способностью использовать такие знания в свой практической деятельности.
ПК-2 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере русского языка; состав и дидактические единицы содержания учебного предмета «Русский язык» в начальной школе с учетом возрастных особенностей учащихся
	умеет: определять и формулировать общие закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания начального лингвистического образования, состав и дидактические единицы содержания предмета «Русский язык» в начальной школе с учетом возрастных особенностей учащихся
	владеет умением формулировать теоретические положения, демонстрируя знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания начального лингвистического и образования, структуры, состава и дидактических единиц содержания предмета «Русский язык» в начальной школе,

ИПК 2.2 Выбирает вариативное содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	знает: содержание учебного предмета «Русский язык» в начальной школе, принципы отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения учащихся; содержание учебного материала для обучения младших школьников русскому языку как на уроках, так и при организации и проведении внеурочных занятий, мероприятий (с учетом дидактических целей предмета и возрастных особенностей учащихся)
	умеет: применять знания из предметной области при реализации образовательного процесса, в ходе отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку; осуществлять отбор учебного содержания для обучения младших школьников русскому языку в соответствии с дидактическими целями изучения предмета на конкретной образовательной ступени и возрастными особенностями обучаемых;
	владеет: способностью отбирать вариативное содержание обучения русскому языку с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы (с учетом дидактических целей обучения и возрастных особенностей учащихся); знаниями и умениями использовать эти знания в ходе реализации образовательного процесса в своей практической деятельности.

Содержание дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 3/Сессия (часы)	
			устан. сессия	зимн. сессия
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		**10,3**	**4**	**6**
Занятия лекционного типа		6	2	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	2	2
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**89**	**32**	**57**
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала			32	57
Выполнение индивидуальных заданий (контрольная работа, устный опрос)				
Подготовка к текущему контролю				
Контроль (экзамен):		**8,7**		**8,7**
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**36**	**72**
	в том числе контактная работа	**10,3**	**4**	**6,3**
	зач. ед	**3**	1	2

Курсовые работы: учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен (3 курс).

Аннотацию составил(а): канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани Н. Н. Фролова.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.18.04 «ОСНОВЫ КАЛЛИГРАФИИ»

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия

Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы каллиграфии» является формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области методики обучения русскому языку и литературному чтению как основы для формирования необходимых будущим воспитателям дошкольных учреждений и учителям начальных классов компетенций для совершенствования профессиональной подготовки.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Основы каллиграфии» направлена на формирование у обучающихся следующей компетенции:

ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса); ПК-2 (Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

− совершенствование системы знаний и умений, теоретических основ современной педагогической науки;

− развитие практических умений и навыков, необходимых для обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению;

− ознакомление с вариативными учебными программами и учебно-методическими комплектами по предметам лингвистического цикла в системе начального образования;

− обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта преподавания каллиграфии в начальной школе;

− обеспечение обучающихся информацией о критериях оценки выполнения заданий различного уровня сложности; развитие умения оценивать деятельность учащихся и результаты своей деятельности;

− закрепление приобретенных ранее сведений об основополагающих лингвистических и теоретико-литературных терминах и понятиях, необходимых для обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению;

– стимулирование самостоятельной работы обучающихся по освоению содержания дисциплины и формированию необходимой компетенции, специфической для области профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы каллиграфии» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Основы каллиграфии» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Методика обучения дошкольников и младших школьников» на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики, написания курсовых проектов и выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного

процесса); ПК-2 (Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности)

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса)	
ИПК - 1.1. Учитывает методологию психолого-педагогических науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.	**Знать:** - основные методологические принципы психолого-педагогической науки, ключевые категории и понятия, классификацию и сущность методов, используемых в педагогике и психологии
	Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей
	Владеть: - навыками применения основных методов исследования, анализа и интерпретации результатов, технологиями организации взаимодействия
ИПК - 1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	**Знать:** - знание различных теорий обучения и методики воспитания
	Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Владеть: - системой знаний о методике воспитания как отрасли педагогической науки, ее методологии
ИПК - 1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды , обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	**Знать:** - основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, а так же лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
	Уметь: - осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации
	Владеть: - содержанием и результатами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ИПК - 1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	**Знать:** - знание различные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
	Уметь: - использовать знание различных технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
	Владеть: - системой знаний о педагогических технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обу-чающихся

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 (Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности)	
ИПК – 2.1. Обеспечивает формирование личностных предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**Знать:** - знание специальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
	Уметь: - использовать приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
	Владеть: - системой приемов развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
ИПК – 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	**Знать:** - знание психолого-педагогические техноло-гий, необходимых для индивидуализации обу-чения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Уметь: - использовать специальные подходы к обуче-нию и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
	Владеть: - системой специальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их осо-бых образовательных потребностей
ИПК – 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	**Знать:** - знание различных психолого-педагогических диагностик
	Уметь: - использовать психолого-педагогические диа-гностики и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося совместно с психоло-гом и другими специалистами
	Владеть: - системой психолого-педагогических диагно-стик и составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучаю-щегося совместно с психологом и другими специалистами

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ в 5 семестрах представлено в таблице *(для обучающихся ЗФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		5
Контактная работа, в том числе:	8,2	8,2
Аудиторные занятия (всего):		
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4

Лабораторные занятия			
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		69,8	69,8
Курсовая работа		-	
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		66	66
Подготовка к текущему контролю		3,8	3,8
Контроль			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**8,2**	**8,2**
	зач. ед.	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторн работа	КСР ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8
5 семестр							
1.	Методика обучения русскому языку как наука. Задачи методики. Связь методики с другими науками. Методические принципы обучения.	7	0,5	0,5		6	
2.	Русский язык как учебный предмет	16	0,5	0,5		15	
3.	Вариативные программы обучения русскому языку в начальной школе.	16	0,5	0,5		15	
4.	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамоте.	16	0,5	0,5		15	
5.	Методы обучения грамоте: современный звуковой аналитико-синтетический метод.	16	0,5	0,5		15	
6.	Периоды обучения грамоте младших школьников.	16	0,5	0,5		15	
7.	Научные основы обучения письму. Задачи, методы и приемы обучения письму.	17	1	1		15	
Итого по разделам дисциплине:		**104**	**4**	**4**		**96**	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-					-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2					0,2
Подготовка к текущему контролю		3,8					3,2
Общая трудоемкость по дисциплине		**108**	**4**	**4**		**96**	**4**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия , ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

Основная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 468 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00224-9. – URL : www.biblioonline.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA.

2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528.

3. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599

4. Загвязенский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие/ В.И. Загвязенский, Р. Атаханов ; Высшее профессиональное образование М., Издательский центр «Академия», 2012. – 206 с.

5. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 162 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/12990

6. Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0901-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793

Дополнительная литература

1. Виноградова, Н. И. Современные тенденции обновления профессиональной подготовки педагогов дошкольного и начального образования / Н. И. Виноградова, Т. А. Высоцкая, И. С. Гармаева. – Академия Естествознания, 2013. – URL: https://monographies.ru/ru/book/view?id=204.

2. Есин, А. Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения. [Электронный ресурс] / А. Б. Есин. – М. : Флинта, 2011. – URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2624.

3. Мешалкин, А. Н. Русская детская литература XX века [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине «Детская литература» (раздел «Русская детская литература XX века») для бакалавров по направлению «Пед. образование», профиль «Нач. образование» / А. Н. Мешалкин, А. Р. Лопатин ; Костромской гос. ун-т им. Н. А. Некрасова, М-во образования и науки РФ. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. – 311 с. – ISBN 978-5-7591-1431-4.– URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275644&sr=1.

4. Микушова, Т. П. Деятельностный подход к обучению литературному чтению младших школьников : учебное пособие для бакалавров / Т.П. Микушова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И .А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 82 с. Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL : http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=272214.

5. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 333 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00343-7. – URL : www.biblio-online.ru/book/328E56F9-6F33-4AA5-9BB4-04E9750D0AD1.

6. Никитченков, А. Ю. Фольклор в системе филологической и методической подготовки педагогов начальной школы : монография / А. Ю. Никитченков. – М. :

Прометей, 2013. – 272 с. – ISBN 978-5-7042-2491-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=240153.

7. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 193 с. – (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06716-3. – URL : www.biblio-online.ru/book/3A399150-C3AF-4F15-9885-F70E3BE0AACE.

8. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / под ред. В. А. Кохановой. – М. : Флинта, 2011. – 125 с. – ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143.

9. Троицкая, Т. С. Проблемы детской художественной словесности : учебное пособие для студентов Института детства / Т. С. Троицкая. – М. : Издательство «Прометей», 2016. – 252 с. : ил. – ISBN 978-5-9907452-4-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431. Введение в литературоведение. Основы теории литературы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. С. Козлов, Н. П. Кубарева, М. Н. Сербул, В. П. Мещеряков ; отв. ред. В. П. Мещеряков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 422 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6870-5. – URL : www.biblio-online.ru/book/AEFD82FD-C7B8-4330-AC1F-7748C3BAC41C.

10. Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников. Изд. 3-е. – М. : Флинта, 2012. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13088.

Программу составила Л.А. Яшкова, канд. ист. наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.18.05 Детская литература

(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Начальное образование, Логопедия

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Объем трудоемкости: 3 зач. единицы

Цель дисциплины: создание условий для приобретения обучающимися системы знаний о детском фольклоре, произведениях русских и зарубежных писателей, созданных для детей и вошедших в круг детского чтения, о многовековой истории развития художественного творчества для детей и подростков, формирование умения анализировать произведения различных родов и жанров, использовать полученные знания в процессе педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

− формирование системы знаний о детской литературе как части отечественной и европейской духовной культуры, о сущности, основных функциях, познавательном, идейно-нравственном и эстетическом значении художественного творчества, его роли в формировании и развитии подрастающего поколения;

− обеспечение обучающихся сведениями о наиболее значительных произведениях русской (классической и современной) и переводной детской литературы;

− ознакомление студентов с фактами из биографий известных отечественных и зарубежных детских писателей, произведения которых вошли в «золотой фонд» литературы для детей и юношества;

– формирование представлений о процессе развития отечественной детской литературы, её важнейших особенностях, основных закономерностях и своеобразии отдельных этапов;

− актуализация межпредметных знаний (из области истории культурологии, лингвистики), способствующих пониманию особенностей детской литературы;

– закрепление приобретенных ранее сведений об основополагающих теоретико-литературных терминах и понятиях, выступающих в роли инструментария в ходе анализа и интерпретации художественных произведений различных родов и жанров;

– совершенствование практических умений и навыков, необходимых обучающимся для осуществления полноценного анализа и интерпретации произведений различных родов и жанров в единстве их формы и содержания;

– формирование системы знаний и умений, связанных с отбором книг для школьного и домашнего чтения детей дошкольного возраста и младших школьников;

– стимулирование самостоятельной работы обучающихся по освоению содержания дисциплины и формированию необходимой компетенции, специфической для области профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Детская литература» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули). Обязательная часть (Модуль «Теоретические и методические основы начального языкового и литературного образования»).

В процессе освоения курса «Детская литература» обучающиеся используют знания, умения и навыки, приобретенные ими в ходе изучения предмета «Литература» в общеобразовательной школе и вузовских дисциплин: «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Введение в направление подготовки», «Методика обучения и воспитания младших школьников» (2–4 курсы).

Изучение дисциплины «Детская литература» способствует более глубокому усвоению дисциплин, изучаемых параллельно и в последующем: «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» (3 курс), «Методика обучения и воспитания младших школьников» (2–4 курсы), «Сказкотерапия» (3 курс), «Основы организации работы с детьми во внеурочное время» (4 курс), «Подготовка дошкольников к обучения в школе» (5 курс), «Планирование и организация логопедических занятий» (5 курс), «Проектирование дополнительных образовательных программ» (5 курс).

Наряду с этим приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному прохождению ими педагогической и преддипломной практики, окажутся востребованными при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, а также в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Детская литература» направлено на формирование у обучающихся компетенции:

ПК-3 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при изучении дисциплины «Литературное чтение»; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в ходе чтения и анализа литературных (фольклорных) текстов; метапредметные, предметные и личностные результаты, на достижение которых направлена работа с произведениями	знает: основные приемы, методы и технологии обучения чтению и анализу литературных (фольклорных) текстов, способствующие достижению обучающимися метапредметных, предметных и личностных результатов; принципы мотивации школьников к учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности в рамках обучения дисциплине «Литературное чтение»
	умеет организовать образовательную деятельности учащихся, направленную на освоение общеобразовательной программы по литературному чтению и развитие личностных качеств школьников; обладает умением пробуждать интерес школьников к учебной и учебно-исследовательской деятельности в процессе обучения литературе
	владеет: знаниями о наиболее эффективных способах организации образовательной деятельности школьников младших классов в процессе чтения и анализа художественных (фольклорных) произведений, способен мотивировать обучающихся к учебной и учебно-исследовательской работе в связи с изучением предмета ««Литературное чтение»
ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по предмету «Литературное чтение»; применять приемы,	знает: основные способы и виды деятельности обучающихся при чтении и анализе литературных текстов; приемы, способные стимулировать и поддерживать интерес школьников к изучаемой дисциплине,

направленные на поддержание познавательного интереса к изучаемой дисциплине и достижению результатов, связанных с их личностным ростом	умеет организовать учебный процесс по дисциплине «Литературное чтение», органично включая в него различные виды деятельности, организовывать урочную и внеурочную работу школьников младших классов, создавать условия, стимулирующие познавательный интерес обучающихся к освоению предмета
	владеет знаниями о различных способах и видах деятельности школьников младших классов в ходе чтения и анализа текстов при изучении дисциплине «Литературное чтение», о приемах, направленных на поддержание познавательного интереса обучающихся; способен к применению полученных сведений в ходе организации учебного процесса
ПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при изучении литературных (фольклорных) текстов и приемами развития познавательного интереса школьников начальных классов к осваиваемому материалу, способен планировать, проектировать и внедрять в учебный процесс задания, способствующие достижению учащимися метапредметных, предметных и личностных результатов	знает методы и приемы организации разных видов деятельности в обучении литературе; приемы повышения или поддержания мотивации к чтению и анализу текстов в ходе изучения предмета «Литературное чтение»
	умеет организовать коллективную и индивидуальную формы работы при обучении литературе, урочную, внеурочную и самостоятельную работу обучающихся начальной школы; применять различные методы и образовательные технологии, способствующие повышению эффективности учебной познавательной деятельности и мотивации к обучению, достижению предметную результатов и личностному развитию учащихся
	владеет сведениями о различных видах деятельности и приемах активизации познавательного интереса обучающихся при изучении литературных (фольклорных) текстов; способен вовлекать младших школьников в процесс деятельности с помощью заданий, позволяющих поддерживать и повышать мотивацию к усвоению предмета «Литературное чтение», способствовать достижению метапредметных, предметных и личностных результатов

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					КРС, ИКР, контроль
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8

1	Введение в предмет. Детская литература как учебная дисциплина. Предмет и задачи детской литературы, ее специфика. Понятия «детская литература», «литература для детей» и «детское чтение».	8	2			6	
2	Устное народное творчество для детей и в детском чтении	12	2	2		8	
3	Предыстория возникновения детской литературы в Древней Руси и начало ее развития	8	2			6	
4	Формирование русской детской литературы в XVII веке	8		2		6	
5	Развитие культуры в XVIII веке и ее влияние на развитие литературы	8				8	
6	Поэтические произведения русских писателей первой половины XIX века, вошедшие в круг детского чтения	6				6	
7	Прозаические произведения русских писателей первой половины XIX века, вошедшие в круг детского чтения	6				6	
8	Основные тенденции развития детской литературы второй половины XIX века. Поэтические произведения в детском чтении	6				6	
9	Основные тенденции развития детской литературы второй половины XIX века. Художественная проза.	6				6	
10	Детская литература конца XIX в. начала XX века	6				6	
11	Детская литература первой половины XX века	6				6	
12	Детская литература второй половины XX века и ее развитие на современном этапе	8				8	
14	Научно-познавательные и природоведческие книги для детей	8				8	
15	Произведения зарубежных писателей в круге чтения русских детей	8				8	
	ИТОГО по разделам дисциплины	**104**	**6**	**4**		**94**	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)						
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					0,2
	Подготовка к текущему контролю	3,8					3,8
	Подготовка к экзамену (контроль)						
	Общая трудоемкость по дисциплине	**108**	**6**	**4**		**94**	**4**

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (3 курс, зимняя сессия).

Автор: Л. И. Сартаева, канд. пед. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии

филиала «КубГУ» в г. Славянске-на Кубани

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.20.02 «Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение»

Направление подготовки/специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Начальное образование, Дошкольное образование

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение» является формирование системных знаний, понятий об историческим прошлом Краснодарского края, о процессе формирования и развития населяющих его народов и их неповторимой, уникальной культуре; приобретение знаний по методике преподавания предмета «Кубановедение» в начальной школе; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной методики преподавания предмета.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение» направлено на формирование у студентов следующей компетенции: ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- рассмотреть основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, связанных с историей Кубани;
- изучить основные эпохи в истории человечества и их хронологии, основные закономерности и направления развития истории человечества и народов, населявших в прошлом и населяющих сейчас Кубань;
- сформировать способность решать методические задачи по предмету используя современные технологии.
-

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1.

Для освоения дисциплины «Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение» студенты используют знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины, дисциплин «Основы духовно-нравственного воспитания», а также предмета «История, всеобщая история)» базовой части.

Дисциплина «Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине «Кубановедение» является важным звеном освоения методики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции: ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции: ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Требования к усвоению дисциплины

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста современные предметные методики	знает основные определения, основные эпохи в истории человечества и их хронологии, основные закономерности и направления развития истории человечества и народов, населявших в прошлом и населяющих сейчас Кубань; современное состояние методических знаний, концептуальные модели и подходы к предмету
	умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, земляков-кубанцев, исторических деятелей в достижение мировой цивилизации.
	владеет основами исторического мышления, основами методики преподавания предмета; навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий	знает основные термины и определения, место истории региона в системе гуманитарного знания; основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, связанных с историей Кубани.
	умеет работать с научной литературой по истории своей малой Родины, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения,

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач.
	владеет основами методики преподавания, иметь представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины.

Структура дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Общие сведения о Краснодарском крае						
	Тема 1 Географическое положение региона. Народонаселение. Природная среда края, экология региона и места проживания. Административное устройство.	7	2	-	-	5
Раздел 2. Исторические этапы развития Кубани						
	Тема 2 Кубань в эпоху средневековья и нового времени	9	2	2	-	5
	Тема 3 Развитие Кубани в XIX в**.**	5			-	5
	Тема 4 Общественно-политическое и экономическое развитие Кубани общества в XX в.	5			-	5
	Тема 5 Современный этап развития Кубани	10			-	10
	Тема 6 Конфессиональные отношения на Кубани	10			-	10
Раздел 3. Научно-методическая подготовка учителя регионального компонента						
	Тема 7 Средства обучения предмету	10			-	10

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
	Тема 8 Методы обучения	10				10
	Тема 9 Формы организации процесса преподавания	10			-	10
	Тема 10 Подготовка учителя к уроку.	10			-	10
	Тема 11 Проверка и оценка учебных достижений школьников	18			-	18
	Итого по дисциплине:		**4**	**2**	**-**	**98**
	Контроль	3,8				
	Промежуточная аттестация	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.
Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет

Аннотацию составил: кандидат исторических наук, доцент, зав. кафедрой истории, обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.23.03 «Ринолалия и нарушения голоса»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Ринолалия и нарушения голоса» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционно-компенсирующего обучения лиц с особыми образовательными потребностями (ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Ринолалия и нарушения голоса» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- создание у студентов системных представлений о сущности и теоретических основах логопедического обследования детей-логопатов различного возраста;
- обучение студентов умению учитывать общие и специфические закономерности становления и развития речевой функции у детей;
- создание условий для овладения студентами логопедическими технологиями коррекции звукопроизношения, дыхания, голоса, артикуляционной моторики, темпо-ритмической и интонационной организации речи;
- обучение умению анализировать и оценивать результаты диагностического обследования и проведенной коррекционной работы.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ринолалия и нарушения голоса» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Невропатология детского возраста», «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолингвистика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Формы логопедической работы», «Методики обучения детей с нарушениями речи», а также для прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-2.1. способен организовывать деятельность обучающихся с нарушениями речи	знает методологию разработки новых методов и технологий планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
	умеет разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
	владеет технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
ИПК-2.2. умеет стимулировать интерес обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету	знает базовые и развивающие логопедические технологии
	умеет грамотно выбирать и эффективно реализовывать логопедические технологии в коррекционно-развивающем процессе
	владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса в рамках определенных логопедических технологий
ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК-4.1. способен проектировать предметную среду для детей с нарушениями речи	знает методологию разработки новых методов и технологий планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
	умеет разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
	владеет технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
ИПК-4.2. умеет использовать предметную среду в целях развития ребенка с нарушением речи	знает базовые и развивающие логопедические технологии
	умеет грамотно выбирать и эффективно реализовывать логопедические технологии в коррекционно-развивающем процессе
	владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса в рамках определенных логопедических технологий

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Виды работ		Всего часов	Курс (часы)
			2
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**14**	**14**
занятия лекционного типа		8	8
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		6	6
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа			-
Проработка учебного (теоретического) материала		42	42
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка доклада, сообщения, подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации, выполнение практических заданий)		43	43
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к экзамену		8,7	8,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**14,3**	**14,3**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Понятие о ринолалии	24	2	2		20
2.	Симптоматика и классификация ринолалий	24	2	2		20
3.	Понятие о нарушениях голоса	25	2	1		22
4.	Логопедическая работа с детьми с ринолалией и нарушениями голоса	26	2	1		23
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	8	6		85

	Контроль (подготовка к экзамену)	8,7				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: (не предусмотрены)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (экзамен)

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент, доцент М.Р. Морозов.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Б1.В.02 «Сказкотерапия»

Объем трудоемкости: _3__ зачетных единиц

Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является формирование компетенции ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

Задачи дисциплины: Изучение дисциплины «Сказкотерапия» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса ПК-1). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ работы по сказкотерапии, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации работы по сказкотерапии с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе в процессе работы по сказкотерапии.
3. Ознакомление с формами и методами работы по сказкотерапии, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования.
4. Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сказкотерапия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1 Б1.В.02 учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для освоения дисциплины «Сказкотерапия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Педагогика и психология игровой деятельности», «Психология», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Сказкотерапия» является одной из дисциплин обязательной части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Сказкотерапия» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Консультативная работа учителя-логопеда», «Логопедическая работа с детьми имеющими сенсорное нарушение», «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;	**знает** сновные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
	умеет самостоятельно определять индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития; –использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
	владеет основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей обучающихся;	**знает** основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, системные особенности социального партнерства в системе образования; – основные закономерности психолого-педагогического процесса, формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
	умеет самостоятельно проектировать и реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности; – анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения; соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования;
	владеет навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально-педагогическую деятельность; –способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога;
ИПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;	**Знает** образовательные программы школьного образования и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта школьного образования; - основные методы обучения и воспитания и требования к их применению; - методологические подходы к обучению в культурологической парадигме образования, основные

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	программные требования к развитию речевой деятельности;
	умеет разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом их потребностей; – реализовывать образовательные программы в воспитательно-образовательном процессе; – осуществлять мотивированный выбор методик для реализации образовательной программы; –творчески использовать методические рекомендации и программы по развитию языковой культуры учащихся школьного возраста; –оказывать помощь учащимся в освоении и самостоятельном использовании информационных ресурсов; – проектировать все компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; – конструировать все компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; – составлять программу диагностики образовательных результатов и использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающих;
	владеет опытом реализации программ педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, их подготовки к профессиональному самоопределению; – навыками решения инновационных задач, приемами анализа современной системы социального неравенства, социальной мобильности и стратификации; способностью проектировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни;
ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	**знает** концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника; – понятие "педагогическое сопровождение"; – характеристики готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности;
	умеет формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания; – адекватно оцениватьсобственный уровень готовности к педагогической импровизации в профессиональной деятельности; – осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества;
	владеет опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности;

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Терапия сказками как древний в человеческой цивилизации способ практической психологии	11,5	0,5	1		10	-
2	Понятие комплексной сказкотерапии	11,5	0.5	1		10	-
3	Характеристика сказочной терапии	11,5	0,5	1		10	-
4	Многообразие сказочных форм. Виды сказок.	11,5	0,5	1		10	
5	Принципы сказкотерапевтической диагностики и коррекции.	12.5	0,5	2		10	
6	Направления сказкотерапии, формы работы со сказками.	12.5	0,5	2		10	
7	Арттерапевтическое направление.	12.5	0,5	2		10	
8	Моделирование сказочных занятий	20.5	0,5	2		18	
ИТОГО по разделам дисциплины		**104**	**4**	**12**	**-**	**88**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-	-
Подготовка к зачету (контроль)		3.8	-	-	-	-	3,8
Общая трудоемкость по дисциплине		**108**	**4**	**12**		**88**	**4**

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Авторы-составители: Яшкова Л.А., к.ист.н., доцент, Михайлова Н.Б., ст. преподаватель кафедры ПП и ФК КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.19.02 Теоретические основы начального математического образования»

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – Начальное образование. Логопедия

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 часов).
Цель дисциплины: формирование компетенций ПК-2 (Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области математики.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием начального курса математики.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей математического образования младших школьников.
3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности и математического моделирования для решения учебно-практических задач в области дошкольного и начального образования.
4. Развитие общей математической культуры будущего воспитателя и учителя начальных классов.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов в области математики.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы начального математического образования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Теоретические основы начального математического образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения дисциплины: «Математика» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Теоретические основы начального математического образования» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Методика преподавания математики», «Практикум по решению математических задач в начальном образовании», «Актуальные проблемы математического развития детей дошкольного возраста» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК-2 (Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности)	
ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету;

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области математика; закономерности, определяющие место предмета математика в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету (математика).
	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; анализировать базовые предметные (в области математики) научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории; навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
5 семестр						
1.	Множества и операции над ними	24	2	2	-	20
2.	Соответствия. Бинарные отношения. Алгебраические операции	18	1	1	-	16
3.	Числовые функции. Выражения, уравнения, неравенства	18	1	1	-	16
4.	Логические основы математики (математические понятия, математические предложения, математическое доказательство)	23	1	2	-	20
5.	Алгоритмы и их свойства	6	-	1	-	5
6.	Комбинаторные задачи и элементы теории вероятностей	16	1	1	-	14
6 семестр						

7.	Различные подходы к определению натурального числа и действий над ними	9,5	0,5	2	-	7
8.	Десятичная система счисления. Алгоритмы действий над многозначными числами. Делимость целых неотрицательных чисел.	7,5	0,5	1	-	6
9.	О расширении множества натуральных чисел	7	-	1	-	6
10.	Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве	10,5	0,5	2	-	8
11.	Величины и их измерение	8,5	0,5	2	-	6
	ИТОГО по разделам дисциплины	148	8	16	-	124
	Контроль	17,4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6				
	Подготовка к текущему контролю	50				50
	Общая трудоемкость по дисциплине	**216**				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен.

Автор: канд. пед. наук, доцент Игракова О. В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18.03 «Методика обучения литературному чтению в начальной школе»

Объем трудоемкости: 3 з. е.

Цель дисциплины: освоение дисциплины «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса,

ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности,

которые являются необходимой основой для успешной последующей профессиональной деятельности в качестве бакалавра.

Задачи дисциплины

− совершенствование системы знаний и умений, теоретических основ современной педагогической науки;

− развитие практических умений и навыков, необходимых для обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению;

− ознакомление с вариативными учебными программами и учебно-методическими комплектами по предметам литературоведческого цикла в системе начального образования;

− обеспечение условий для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта преподавания литературного чтения в начальной школе;

− обеспечение обучающихся информацией о критериях оценки выполнения заданий различного уровня сложности; развитие умения оценивать деятельность учащихся и результаты своей деятельности;

− закрепление приобретенных ранее сведений об основополагающих теоретико-литературных терминах и понятиях, необходимых для обучения младших школьников литературному чтению;

– стимулирование самостоятельной работы обучающихся по освоению содержания дисциплины и формированию необходимой компетенции, специфической для области профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения литературному чтению в начальной школе» относится к Обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модуля) «Теоретические и методические основы начального языкового образования» учебного плана. Дисциплина изучается на 3 курсе.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса,

ПК-2 – Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	

ИПК-1.1 Использует в процессе обучения детей младшего школьного возраста современные предметные методики	знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере изучаемой дисциплины; состав и дидактические единицы содержания начального школьного образования в области литературного чтения
	умеет: определять и формулировать общие закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания литературного чтения, состав и дидактические единицы содержания текстов, рекомендуемых стандартом для проведения занятий по предмету в школьном образовательном учреждении,
	владеет умением формулировать теоретические положения, демонстрируя знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания литературного образования, структуры, состава и дидактических единицы содержания литературного образования младших школьников,
ИПК-1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий.	знает: принципы отбора литературных текстов для подготовки и проведения занятий по литературному чтению в начальной школе (с учетом дидактических целей предмета и возрастных особенностей детей)
	умеет: осуществлять отбор учебного содержания для ознакомления младших школьников с литературными произведениями (в соответствии с дидактическими целями изучения предмета на конкретной образовательной ступени и возрастными особенностями школьников)
	владеет знаниями о принципах отбора учебного содержания в процессе проведения занятий по литературному чтению (с учетом дидактических целей обучения и возрастных особенностей младших школьников), способностью использовать такие знания в свой практической деятельности.
ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	

ПК 2.1 Владеет предметным содержанием в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	знает: достаточный объем литературного материала и теоретических понятий по литературе; -литературоведческие основы методики работы с текстом; –приемы создания устного связного высказывания и письменного текста на произносительном, лексическом, грамматическом уровнях; умеет: поддерживать познавательную активность обучающихся, их самостоятельность; – адаптировать знания в области литературы для решения образовательных задач в профессиональной сфере; –применять литературоведческие основы в методике работы с текстами; –грамотно использовать приемы создания устного связного высказывания и письменного текста на произносительном, лексическом, грамматическом уровнях; владеет достаточным объемом литературного материала и теоретических знаний по литературе; – навыками интерпретации литературоведческих знаний для решения образовательных задач в профессиональной сфере; –методическими приемами изучения литературы в начальной школе; –приемами создания устного связного высказывания и письменного текста на произносительном, лексическом, грамматическом уровнях знаниями .
ИПК 2.2 Выбирает содержания предмета с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); – способы организации образовательной деятельности обучающихся при изучении литературы; – приемы развития мотивации младших школьников к учебной деятельности по литературе; умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; – организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по литературе; применять приемы, направленные на развитие познавательного интереса к изучению предмета; владеет умениями по организации разных видов деятельности младших школьников при изучении литературы и приемами развития познавательного интереса; – умениями контроля и самоанализа организации этапов деятельности учащихся.

Содержание дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Курс 3 (часы)	
			зимн. сессия.	летн. сессия
Контактная работа, в том числе:		**8,3**	**6**	**2,3**
Аудиторные занятия (всего):		8,3	6	2,3
Занятия лекционного типа		6	4	2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		2	2	-
Лабораторные занятия				
Иная контактная работа				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**91**	**30**	**61**
Проработка учебного (теоретического) материала		91	30	61
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				
Подготовка к текущему контролю				
Контроль		**8,7**		**8,7**
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**36**	**72**
	в том числе контактная работа	**8,3**	**6**	**2,3**
	зач. ед.	**3**	**1**	**2**

Курсовые работы: учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен (3 курс).

Аннотацию составил(а): канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани Н. Н. Фролова.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.19.02 Теоретические основы начального математического образования»

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – Начальное образование. Логопедия

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 часов).
Цель дисциплины: формирование компетенций ПК-2 (Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области математики.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с содержанием начального курса математики.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей математического образования младших школьников.
3. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности и математического моделирования для решения учебно-практических задач в области дошкольного и начального образования.
4. Развитие общей математической культуры будущего воспитателя и учителя начальных классов.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов в области математики.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы начального математического образования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Теоретические основы начального математического образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения дисциплины: «Математика» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Теоретические основы начального математического образования» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Методика преподавания математики», «Практикум по решению математических задач в начальном образовании», «Актуальные проблемы математического развития детей дошкольного возраста» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК-2 (Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности)	
ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету;

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области математика; закономерности, определяющие место предмета математика в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету (математика).
	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; анализировать базовые предметные (в области математики) научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории; навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
5 семестр						
1.	Множества и операции над ними	24	2	2	-	20
2.	Соответствия. Бинарные отношения. Алгебраические операции	18	1	1	-	16
3.	Числовые функции. Выражения, уравнения, неравенства	18	1	1	-	16
4.	Логические основы математики (математические понятия, математические предложения, математическое доказательство)	23	1	2	-	20
5.	Алгоритмы и их свойства	6	-	1	-	5
6.	Комбинаторные задачи и элементы теории вероятностей	16	1	1	-	14
6 семестр						

7.	Различные подходы к определению натурального числа и действий над ними	9,5	0,5	2	-	7
8.	Десятичная система счисления. Алгоритмы действий над многозначными числами. Делимость целых неотрицательных чисел.	7,5	0,5	1	-	6
9.	О расширении множества натуральных чисел	7	-	1	-	6
10.	Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве	10,5	0,5	2	-	8
11.	Величины и их измерение	8,5	0,5	2	-	6
	ИТОГО по разделам дисциплины	148	8	16	-	124
	Контроль	17,4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,6				
	Подготовка к текущему контролю	50				50
	Общая трудоемкость по дисциплине	**216**				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен.

Автор: канд. пед. наук, доцент Игракова О. В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19.03 «Методика преподавания математики»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц

Цель дисциплины: формирование у будущих учителей начальных классов компетенции ПК-2 на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области методики преподавания математики.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знания о системе начального математического образования.
2. Содействие освоению теоретических основ преподавания математики в начальной школе:
   - приоритетных целей математического образования младших школьников в условиях его вариативности;
   - ориентированности на ценности гуманистической педагогики;
   - содержания основных программ, учебников и учебных пособий федерального комплекта по математике;
   - современных технологий начального математического образования;
   - наиболее трудных для младших школьников вопросов школьного курса математики;
   - руководства внеклассной работой учащихся по предмету;
   - формирования у учащихся глубокого интереса к предмету, творческих способностей, навыков продуктивного учебного труда.
3. Мотивирование студентов к применению теоретических знаний при проектировании образовательного процесса в начальной школе.
4. Развитие умения осуществлять профессиональную деятельность в области начального математического образования.
5. Формирование мотивационной готовности студентов к обучению математике младших школьников.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.19.03 «Методика преподавания математики» относится обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Модуль «Теоретические и методические основы начального математического образования».

Для освоения дисциплины Б1.О.19.03 «Методика преподавания математики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины Б1.О.21.07 «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения производственной практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК-2 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	***Знает:*** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ дошкольного и начального образования.
	Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	Владеет: навыками формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	***Знает:*** содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей дошкольников и младших школьников.
	Умеет: конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.
	Владеет: современными формами, методами, средствами обучения и образовательными технологиями в обучении.
ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	***Знает:*** программы и методические рекомендации по организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.
	Умеет: разрабатывать рабочую программу по предмету, образовательной области на основе примерных программ дошкольного и начального образования и обеспечивать их выполнение.
	Владеет: навыками конструирования предметного содержания направленного на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и младших школьников

Содержание дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(зимняя сессия, заочная форма обучения)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Методика обучения математике в начальных классах как педагогическая наука и как учебный предмет.	4	2	2		4
2.	Различные концепции начального курса математики. Принципы построения начального курса математике. Характеристика основных понятий начального курса математики.					4
3.	Формирование у младших школьников универсальных учебных действий при обучении математике. Развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики.					4
4.	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел.					4
5.	Методика изучения сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.					4
6.	Методика изучения умножения и деления целых неотрицательных чисел.					4
7.	Формирование вычислительных умений и навыков в начальных классах.					8
	ИТОГО по разделам дисциплины	36	2	2		32
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	36				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(летняя сессия, заочная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальных классов.	24	2	2		10
2.	Методика изучения геометрического материала в начальных классах.					10
3.	Методика работы над величинами в начальной школе.	39	2	2		10
4.	. Методика обучения младших школьников решению задач.			2		23
	ИТОГО по разделам дисциплины	63	4	6		53
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7семестре *(зимняя сессия, заочная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Урок математики в начальных классах	99	6	6		87
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	6	6		87
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен в 6 и 7 семестрах*

Автор канд. пед. наук, доцент И. И. Буренок

Аннотация дисциплины «Естествознание»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: сформировать у студентов уровень естественнонаучных знаний, необходимый для преподавания курса «Естествознание» в начальной школе в соответствии с современными требованиями.

1.2 Задачи дисциплины

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

Изучение дисциплины «Естествознание» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: ПК-1 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. показать единство, целостность и системность окружающего мира;
2. раскрыть взаимосвязи между живой и неживой природой, разнообразие и приспособленность живого мира к условиям Земли;
3. научить работать с приборами и оборудованием, используемыми в начальной школе для наблюдений за явлениями природы;

подготовить будущего педагога для работы по воспитанию у учащихся бережного отношения к природе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.21.03 «Естествознание» относится к вариативной части профессионального цикла).

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям студента, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин обусловлены тем, что дисциплина опирается на компетенции предшествующих предметов общеобразовательного и естественнонаучного цикла таких как «Естественнонаучная картина мира», «Основы воспитания», «Основы дидактики», «Безопасность жизнедеятельности» и другие, в которых студент приобретает умения: владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; способен логически верно излагать устную и письменную речь; способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

Знания, полученные на предмете «Естествознание» необходимы для освоения таких предметов как «Основы экологии», «Обществознание», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»».

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	о современном уровне, теории и методологии естественнонаучных знаний; о проблемах взаимодействия человека с окружающей средой, охране и рациональном использовании природных ресурсов; о правилах работы с приборами и оборудованием, используемыми в образовательном процессе для наблюдений за явлениями природы. о современном состоянии научной теории и практики, основных целях, задачах, проблемах и методах современной науки; содержание предмета, основные характеристики естественно научной картины мира, место и роль человека в природе; о единстве, целостности и системности окружающего мира, взаимосвязях между живой и неживой природой, об эволюционном развитии, разнообразии и приспособленности живого мира к условиям Земли. концептуальные основы развития естественных наук и	применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; определять место и роль человека в природе; определять представителей Царства Растений и Животных; выявлять основные формы антропогенного воздействия на объекты живой природы.	владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; применять основные способы обработки информации и моделирования ситуации. навыками исследовательской деятельности в природе.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			антропосоциогенеза; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества, и взаимодействия человека и общества; о закономерностях развития природы и общественно-социальной среды и законах ее функционирования		

Результаты обучения по достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)
			3
Контактная работа, в том числе:		**10,2**	**10,2**
Аудиторные занятия (всего):		**10**	**10**
Занятия лекционного типа		4	4
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6
Иная контактная работа:		**0,2**	**0,2**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		**94**	**94**
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		60	60
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:		**3,8**	**3,8**
Подготовка к экзамену/зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**10,2**	**10,2**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе *(заочная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Землеведение в системе географических дисциплин.	10	-	-	-	10
2.	Солнечная система и ее эволюция и объекты. Земля как планета Солнечной системы.	10	-	-	-	10
3.	Литосфера. Минералы. Горные породы, полезные ископаемые. Полезные ископаемые Краснодарского края.	12	2	-	-	10
4.	Гидросфера, атмосфера. Атмосферные явления. Климат и погода.	12	-	2	-	10
5.	Материки и их характеристика. Природные зоны. Биогеоценозы.	10	-	-	-	10
6.	Биосфера, свойства и уровни организации живой материи. Систематика. Неклеточная форма жизни - вирусы.	12	-	2	-	10
7.	Клеточные формы жизни. Царства бактерии, грибы, растения, характеристика основных отделов. Развитие и экология растительного мира.	10	-	-	-	10
8.	Зоология. Характеристика основных типов и классов животных. Особенности типа: хордовые. Млекопитающие.	12	2	-	-	10
9.	Эволюция, охрана и рациональное использование животных. Эволюционное развитие органического мира. Основные принципы экологии.	16	-	2	-	14
	ИТОГО по разделам дисциплины	**100**	**4**	**6**	**-**	**90**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	4	-	-	-	4
	Подготовка к зачету (контроль)	3,8	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	6	-	94

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
Б1.В.26 Методика обучения и воспитания младших школьников

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия

Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 15 зач.ед. (540 часов)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» является формирование компетенций ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности); ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов); ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики); ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности); ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования); ПК-12 (способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ дисциплины

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности);

ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов);

ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики);

ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности);

ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования);

ПК-12 (способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов знаний о сущности педагогической деятельности и ее ценностных характеристиках в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Формирование у будущих воспитателей и учителей начальных классов представления о профессиональном мастерстве и педагогической культуре личности.
3. Формирование у студентов понятий об основных направлениях педагогических исследований.
4. Осуществление диагностик в соответствии с возрастными психолого-физиологическими особенностями дошкольников и младших школьников.

5. Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

6. Осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой и возрастными психолого-физиологическими особенностями дошкольников младших школьников;

7. Применение современных средств оценивания результатов обучения.

8. Укрепление и сохранение здоровья детей дошкольного возраста и учащихся начальных классов.

9. Ознакомление с ведением документации в дошкольных образовательных учреждениях и в системе начального образования в школе;

10. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Теория и методика музыкального воспитания».

Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» является одной из дисциплин вариативного цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания младших школьников» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Организация дошкольного образования», «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях», «Актуальные проблемы дошкольной педагогики», «Актуальные проблемы педагогики начального образования» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК, ПК):

ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности);

ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов);

ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики);

ПК-7 (способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности);

ПК-11 (готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования);

ПК-12 (способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	сущность и структуру педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования; профессиограмму педагога в своей профессиональной области в соответствии с требованиями ФГОС; особенности своей профессии и значение её для общества	разрабатывать и реализовывать индивидуальные маршруты для своего личностного и профессионального развития; использовать имеющиеся знания о педагогической деятельности при решении профессиональных задач; адаптировать полученные знания к конкретным условиям учебно-воспитательного процесса; анализировать современные проблемы образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности; транслировать в социуме понимание социальной зна-	категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; способами анализа и оценки современного образования для решения профессиональных проблем; навыками использования знаний сущности обучения, воспитания и образования при решении профессиональных задач; навыками самостоятельной работы с текстами, решения творческих заданий, анализа педагогических ситуаций в педагогическом процессе.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				чимости своей будущей профессии;	
2.	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход. законодательные акты в сфере образования; основы возрастной педагогики и психологии;	разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов; реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей;	навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования. навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету.
3	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	современные методы и технологии организации образовательной деятельности; возможные методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;	выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обу-	комплексом методик и технологий организации образовательной деятельности с учётом особенностей образовательной программы; навыками практического

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				чения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения; выбирать методики и технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса адекватно особенностям образовательной программы;	применения методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса в образовательной деятельности.
4	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся; специфику педагогического общения и взаимодействия в коллективе;	организовать эффективное сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; развивать личные лидерские и коммуникативные компетенции; создавать благоприятную среду для развития творче-	методами определения психологической совместимости обучающихся, их творческого потенциала; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе (команде); методами и приемами, стимулирую-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				ских способностей;	щими и поддерживающими активность обучающихся.
5	ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	пути и способы поиска информации для решения научных и профессиональных задач; традиционные и новые методы, основные и современные технологии педагогического исследования.	использовать систематизированные теоретические и практические знания, в своей предметной области, для решения профессиональных задач; производить первичную обработку и систематизацию информации, избирать адекватные задачам исследовательские приемы, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; формировать умения и навыки исследова-	приёмами обработки, анализа, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов педагогического исследования; навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				тельской деятельности обучающихся.	
6	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	формы и методы организации учебно-исследовательской деятельности, научную специфику своей предметной области; содержательное и методическое своеобразие исследовательской деятельности обучающихся с учётом их возрастных особенностей, уровня мотивации и образования; критерии и показатели оценки качества учебно-исследовательской деятельности обучающихся;	определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания учебно-исследовательской деятельности обучающихся; планировать и организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся на основе мониторинга её качества; оказать всестороннюю помощь обучающимся (психологическую, содержательную, методическую, техническую и т.п.) в презента-	профессиональным инструментарием формирования исследовательского интереса и личностной поисковой мотивации обучающихся; способностью к организации и реализации исследовательской деятельности обучающихся; приемами научного анализа, использования и обновления знаний в предметной области; навыками устного публичного выступления.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				ции и защите учебно-исследовательского проекта; выявлять мотивацию обучающихся к исследовательской деятельности.	

Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 15 зач.ед. (540 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО)*.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)				
			4	5	6	7	8
Контактная работа, в том числе:							
Аудиторные занятия (всего):		234	52	48	48	52	34
Занятия лекционного типа		88	22	14	14	22	16
Занятия семинарского типа (практические занятия)		86	14	20	20	14	18
Лабораторные занятия		60	16	14	14	16	-
Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)		10	2	2	2	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		15,5	0,3	0,3	0,3	7,3	7,3
Самостоятельная работа, в том числе:							
Курсовая работа		16	-	-	-	8	8
Проработка учебного (теоретического) материала		38	8	10	10	1	9
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, портфолио)		34	8	8	8	1	9
Реферат		6	1	2	2		1
Подготовка к текущему контролю		8	1	2	2	1	2
Контроль:							
Подготовка к экзамену		178,5	35,7	35,7	35,7	35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	540	108	108	108	108	108
	в том числе контактная работа	259,5	54,3	50,3	50,3	61,3	43,3
	зач. ед	15	3	3	3	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4, 5, 6, 7, 8 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
4 семестр						
1	Педагогика начального и дошкольного образования как наука о воспитании, образовании и развитии	10	4	2		4
2	Личность дошкольника и младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.	18	6	4	4	4
3	Организация образовательного процесса по ФГОС ДО и НОО	21	6	4	6	5
4	Преемственность ДОУ и НОО	21	6	4	6	5
	Итого по 4 семестру:		22	14	16	18
5 семестр						
1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): структурно-методический аспект	8	4	2		2
2	Образовательные области ФГОС дошкольного образования	8	2	2		4
3	Психолого-педагогические условия реализации ООП дошкольного образования	12	2	4	2	4
4	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	14	2	4	4	4
5	Воспитательно-образовательная работа в детском саду	14	2	4	4	4
6	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи	14	2	4	4	4
	Итого по 5 семестру:		14	20	14	22
6 семестр						
1	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО): структурно-методический аспект	8	4	2		2
2	Формирование универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе	8	2	2		4
3	Психолого-педагогические условия реализации ООП начального общего образования	12	2	4	2	4

4	**Предметно-развивающая среда образовательной организации по ФГОС НОО**	**14**	**2**	**4**	**4**	**4**
5	**Внеурочная деятельность в начальной школе по ФГОС**	**14**	**2**	**4**	**4**	**4**
6	**Взаимодействие начальной школы и семьи**	**14**	**2**	**4**	**4**	**4**
	Итого по 6 семестру		**14**	**20**	**14**	**22**
7 семестр						
1	**Технология исследовательской деятельности в ДОУ**	**12**	**4**	**2**	**4**	**2**
2	**Опытно-экспериментальная работа в ДОУ**	**12**	**4**	**2**	**4**	**2**
3	**Образовательная деятельность в ДОУ**	**20**	**6**	**4**	**8**	**2**
4	**Планирование обучения и воспитания дошкольников**	**9**	**4**	**2**		**3**
5	**Ведение дошкольной документации**	**10**	**4**	**4**		**2**
	Итого по 7 семестру		**22**	**14**	**16**	**11**
8 семестр						
1	**Технологии проведения урока в современной информационной образовательной среде начальной школы**	**14**	**4**	**4**		**6**
2	**Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе**	**14**	**4**	**4**		**6**
3	**Основы исследовательской и проектной деятельности в начальной школе**	**14**	**4**	**4**		**6**
4	**Планирование обучения и воспитания в начальной школе**	**12**	**2**	**4**		**6**
5	**Ведение школьной документации**	**9**	**2**	**2**		**5**
	Итого по 8 семестру		**16**	**18**		**29**
	Итого по дисциплине:		**88**	**86**	**60**	**102**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Автор: канд.ист.наук, доцент Яшкова Л.А.

Аннотация дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний, умений и навыков в области методики преподавания предмета «Окружающий мир». Курс ставит своей целью дать знания студентам теоретических основ по методике предмета «Окружающий мир» и экологического образования в начальной школе, а также знаний о современных технологиях реализации программного содержания методике преподавания естествознания в начальной школе.

1.2 Задачи дисциплины

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

Изучение дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» направлена на формирование у студентов следующей компетенций: ПК-1 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. сформировать целостное представление о достижениях биологических наук;
2. изучить историю развития методики преподавания естествознания в начальной школе;
3. сформировать представление о традиционных и альтернативных программах изучения природы;
4. развитие умения студентов переносить теоретические знания в свою практическую деятельность;
5. формирование способности организации учебно-воспитательной работы детского коллектива

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.21.01 «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» неразрывно связана и опирается на такие ранее изученные дисциплины, как: естествознание, психология (психологические особенности учащихся начальной школы, механизмы усвоения знаний и т.д.), педагогика (цели, принципы, содержание, формы, методы, средства и приемы обучения).

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	- предмет, объект, задачи и методы исследования, применяемые в методике; - основные принципы отбора содержания природоведческого материала;	- определять системы представлений и понятий по программе курса, раздела, темы, определенного урока по «Естествознанию»;	- владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; - применять основные способы обработки информации и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			- содержание традиционных и альтернативных программ изучения природы; - место курса в системе начального образования, его воспитательные, развивающие задачи; - особенности словесных, наглядных, практических методов в преподавании природоведения.	- формулировать их образовательные, развивающие и воспитательные задачи; - отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения, наиболее уместную форму подачи урока с учетом возможностей детей и в опоре на знания традиционных и альтернативных программ; - организовывать наблюдения учащихся в природе, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; - проводить опыты, практические работы по природоведению; - организовывать и проводить различные виды внеклассной работы.	моделирования ситуации; - навыками работы с учебниками и учебными пособиями по естествознанию, а также составлению тематических и поурочных планов; - навыками исследовательской деятельности в природе.

Результаты обучения по достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)
			4
Контактная работа, в том числе:		**14,3**	**14,3**
Аудиторные занятия (всего):		**14**	**14**
Занятия лекционного типа		6	6
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8
Иная контактная работа:		**0,3**	**0,3**
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**85**	**85**
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		50	50
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		31	31
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:		**8,7**	**8,7**
Подготовка к экзамену/зачету		8,7	8,7
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**14,3**	**14,3**
	зач. ед	**3**	**3**

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе *(заочная форма обучения)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Естествознание и современная система образования. Становление и развитие методики преподавания естествознания	14	2	-	-	12
2.	Материальное оснащение курса «Естествознания»	14	-	2	-	12
3.	Формы и методы преподавания естествознания	12	2	-	-	10
4.	Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по природоведению	14	-	2	-	12
5.	Содержание экологического образования младших школьников	12	2	-	-	10
6.	Теоретические основы интеграции в процессе обучения	14	-	2	-	12
7.	Методические основы построения интегрированных уроков	15	-	2	-	13
	ИТОГО по разделам дисциплины	**95**	**6**	**8**	**-**	**81**
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю	4	-	-	-	4
	Подготовка к экзамену (контроль)	8,7	-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	8	-	85

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.23.04 «Дизартрические расстройства»

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия

Объем трудоемкости: 3 з. е. (108 часов)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дизартрические расстройства» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционно-компенсирующего обучения лиц с особыми образовательными потребностями (ПК-2 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы).

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Дизартрические расстройства» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-2 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– создание у студентов системных представлений о сущности и теоретических основах логопедического обследования детей-логопатов различного возраста;

– обучение студентов умению учитывать общие и специфические закономерности становления и развития речевой функции у детей;

– создание условий для овладения студентами логопедическими технологиями коррекции звукопроизношения, дыхания, голоса, артикуляционной моторики, темпо-ритмической и интонационной организации речи;

– обучение умению анализировать и оценивать результаты диагностического обследования и проведенной коррекционной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дизартрические расстройства» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (заочная форма обучения). Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы логопедической работы с детьми с дислалией», «Ринолалия и нарушение голоса», «Логопедические технологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Заикание и нарушение темпа речи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи», «Нарушение письменной речи», «Планирование и организация логопедических занятий», а также для прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК-2.1. способен организовать деятельность обучающихся с нарушениями речи	знает методологию разработки новых методов и технологий планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи
	умеет разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи
	владеет технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи
ИПК-2.2. умеет стимулировать интерес обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету	знает методы и приемы привлечения интереса обучающихся с нарушениями речи к учебной деятельности
	умеет грамотно выбирать и эффективно применять методы и приемы стимулирования интереса обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету в коррекционно-развивающем процессе
	владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса в условиях стимулирования интереса обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету
ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК-4.1. способен проектировать предметную среду для детей с нарушениями речи	знает методологию проектирования предметной среды для детей с нарушениями речи
	умеет разрабатывать методическое обеспечение для проектирования предметной среды для детей с нарушениями речи
	владеет технологиями разработки новых методов проектирования предметной среды для детей с нарушениями речи
ИПК-4.2. умеет использовать предметную среду в целях развития ребенка с нарушением речи	знает теоретические основы использования предметной среды в целях развития ребенка с нарушением речи
	умеет грамотно использовать предметную среду в целях развития ребенка с нарушением речи
	владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса с учетом грамотного использования предметной среды в целях развития ребенка с нарушением речи

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	
1.	Понятие о дизартрии	23	1	2		20	
2.	Симптоматика дизартрии	23	1	2		20	
3.	Классификации дизартрии	23	1	2		20	

4.	Логопедическая работа с детьми с различными формами дизартрий	35	1	2		32	
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	4	8		92	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					0,2
	Подготовка к текущему контролю	3,8					3,8
	Подготовка к экзамену (контроль)						
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	8		92	4

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор – ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры Алехина Л. Н.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.23.05 «Практикум по постановке звуков»

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия

Объем трудоемкости: 3 з. е. (108 часов)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по постановке звуков» является формирование у обучающихся компетенции ПК-2 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Практикум по постановке звуков» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– овладение студентами научно-теоретическими основами фонологии, практическими умениями и навыками определения акустических и артикуляторных свойств звуков русского языка при нормальном и нарушенном произношении;

– формирование представлений о произносительной стороне речи и акустических основах голосообразования, представлений о практическом использовании опорных звуков для коррекции нарушенных;

– формирование умений характеризовать звуки русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования и определять их свойства при нормальном и нарушенном произношении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по постановке звуков» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы логопедической работы с детьми с дислалией», «Ринолалия и нарушение голоса», «Логопедические технологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Заикание и нарушение темпа речи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи», «Нарушение письменной речи», «Планирование и организация логопедических занятий», а также для прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК-2.1. способен организовать деятельность обучающихся с нарушениями речи	знает методологию разработки новых методов и технологий планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи
	умеет разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи
	владеет технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи
ИПК-2.2. умеет стимулировать интерес обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету	знает методы и приемы привлечения интереса обучающихся с нарушениями речи к учебной деятельности
	умеет грамотно выбирать и эффективно применять методы и приемы стимулирования интереса обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету в коррекционно-развивающем процессе
	владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса в условиях стимулирования интереса обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	
1.	Артикуляторно-акустические характеристики согласных и гласных звуков русского языка	33	1	2		30	
2.	Классификация нарушений звукопроизношения по механизмам и симптоматике	33	1	2		30	
3.	Нарушение произношения звуков и методика их устранения	38	2	4		32	
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	4	8		92	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					0,2
	Подготовка к текущему контролю	3,8					3,8
	Подготовка к экзамену (контроль)						
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	8		92	4

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор – ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры Алехина Л. Н.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.23.06 «Логопедическая ритмика»

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия

Объем трудоемкости: 3 з. е. (108 часов)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Логопедическая ритмика» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, направленных на усвоение методов формирования темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики детей с речевыми нарушениями посредством специальных упражнений под музыку (ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Логопедическая ритмика» направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– создание у обучающихся общих представлений о теоретических основах логопедической ритмики;

– обучение основам логоритмического воспитания как средства всестороннего развития личности ребенка;

– создание условий для овладения обучающимися методикой обучения логопедической ритмике;

– обучение умению применять технологии логопедической ритмики в системе реабилитационной работы с детьми с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая ритмика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (заочная форма обучения). Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы логопедической работы с детьми с дислалией», «Ринолалия и нарушение голоса», «Логопедические технологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Заикание и нарушение темпа речи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи», «Нарушение письменной речи», «Планирование и организация логопедических занятий», а также для прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-1.1. способен применять логопедические знания при реализации коррекционно-образовательного процесса	знает методологию разработки новых методов и технологий планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
	умеет разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
	владеет технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
ИПК-1.2. способен использовать логопедические технологии для достижения эффективных результатов обучения	знает базовые и развивающие логопедические технологии
	умеет грамотно выбирать и эффективно реализовывать логопедические технологии в коррекционно-развивающем процессе
	владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса в рамках определенных логопедических технологий

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	
1.	Объект, предмет, цель и задачи логопедической ритмики	23	1	2		20	
2.	Система логоритмического воспитания	23	1	2		20	
3.	Музыкально-ритмическое и логоритмическое воспитание как средство всестороннего развития личности	23	1	2		20	
4.	Средства логопедической ритмики, методы и приемы обучения логопедической ритмике	35	1	2		32	
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	4	8		92	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					0,2
	Подготовка к текущему контролю	3,8					3,8
	Подготовка к экзамену (контроль)						
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	8		92	4

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор – ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры Алехина Л. Н.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.18.05 Системные нарушения речи: алалия и афазия»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Системные нарушения речи: алалия и афазия» является формирование у студентов профессиональных компетенций ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Системные нарушения речи: алалия и афазия» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-2 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- создание у студентов системных представлений о сущности и теоретических основах алалии и афазии;
- обучение студентов умению учитывать общие и специфические закономерности становления и развития речевой функции у детей в онтогенезе;
- создание условий для овладения студентами логопедическими технологиями коррекции лексико-грамматического строя речи;
- обучение умению анализировать и оценивать результаты диагностического обследования и проведенной коррекционной работы.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Системные нарушения речи: алалия и афазия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (заочная форма обучения). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Невропатология детского возраста», «Анатомия и физиология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолингвистика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Формы логопедической работы», «Методики обучения детей с нарушениями речи», а также для прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК-2.1. способен организовывать	знает методологию разработки новых методов

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
деятельность обучающихся с нарушениями речи	и технологий планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
	умеет разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
	владеет технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
ИПК-2.2. умеет стимулировать интерес обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету	знает базовые и развивающие логопедические технологии
	умеет грамотно выбирать и эффективно реализовывать логопедические технологии в коррекционно-развивающем процессе
	владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса в рамках определенных логопедических технологий
ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК-4.1. способен проектировать предметную среду для детей с нарушениями речи	знает методологию разработки новых методов и технологий планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
	умеет разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
	владеет технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
ИПК-4.2. умеет использовать предметную среду в целях развития ребенка с нарушением речи	знает базовые и развивающие логопедические технологии
	умеет грамотно выбирать и эффективно реализовывать логопедические технологии в коррекционно-развивающем процессе
	владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса в рамках определенных логопедических технологий

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Виды работ		Всего часов	Курс (часы)
			4
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**12**	**12**
занятия лекционного типа		4	4
лабораторные занятия		-	-
практические занятия		8	8
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа			-
Проработка учебного (теоретического) материала		40	40
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка доклада, сообщения, подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе, подготовка презентации, выполнение практических заданий)		52	52
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:			
Подготовка к зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**12,2**	**12,2**
	зач. ед	**3**	**3**

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Алалия как речевая патология. Причины, механизмы, классификация	18,5	0,5	2		16
2.	Моторная и сенсорная алалия. Речевая и неречевая симптоматика	16,5	0,5	2		14
3.	Афазия как речевая патология. Причины, механизмы, классификация	19	1	2		16
4.	Моторная и сенсорная афазия. Речевая и неречевая симптоматика	25	1	1		23

5.	Логопедическая работа с детьми при системных нарушениях речи	25	1	1		23
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	4	8		92
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Курсовые работы: (не предусмотрены)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (экзамен)

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент, доцент М.Р. Морозов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01 «Актуальные проблемы математического развития детей»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: формирование у будущих учителей начальных классов компетенции ПК-2 на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области актуальных проблем математического развития детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Формирование умения определять образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности математики в структуре общих задач социального развития и адаптации ребёнка с ОВЗ.
2. Познакомить со специфическими трудностями усвоения математических понятий, знаний и умений, характерных для детей с различной структурой нарушений в развитии.
3. Формирование умений, необходимых для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы.
4. Формирование умения проектировать работу по математическому развитию детей с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Актуальные проблемы математического развития детей» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины Б1.В.01 «Актуальные проблемы математического развития детей» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины Б1.О.21.07 «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения производственной практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК-2 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	***Знает:*** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ дошкольного и начального образования.
	Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.
	Владеет: навыками формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	***Знает:*** содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	возрастных особенностей дошкольников и младших школьников.
	Умеет: конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.
	Владеет: современными формами, методами, средствами обучения и образовательными технологиями в обучении.
ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	***Знает:*** программы и методические рекомендации по организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.
	Умеет: разрабатывать рабочую программу по предмету, образовательной области на основе примерных программ дошкольного и начального образования и обеспечивать их выполнение.
	Владеет: навыками конструирования предметного содержания направленного на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и младших школьников

Содержание дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(зимняя сессия, заочная форма обучения)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1.	Особенности математических представлений детей с проблемами в интеллектуальном развитии	104	2	-	-	19
2.	Задачи формирования математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью и содержание обучения.			-	-	19
3.	Организация пространственно- развивающей среды.			2	-	19
4.	Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи.			2	-	19
5.	Изучение развития математических представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.			2	-	19
ИТОГО по разделам дисциплины		**104**	**2**	**6**	**-**	**96**
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор канд. пед. наук, доцент И. И. Буренок

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«АНН. ЗО-Л-Б1.В.ДВ.02.01 Консультационная работа учителя-логопеда»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

Цель дисциплины: является формирование компетенций: ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).
Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Консультационная работа учителя-логопеда» направлено на формирование у студентов компетенций**:** ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины направленные на теоретические и практические виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

– актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи;

– формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием детей с нарушениями речи;

– ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ логопедической работы с детьми, имеющими речевые расстройства и их родителями;

– стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Консультационная работа учителя-логопеда» относится к относится к модульной части Психолого-педагогической.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология».

Знания по дисциплине «Консультационная работа учителя-логопеда» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Нарушение письменной речи», «Методы обучения детей с нарушениями речи» в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)*
ПК-1 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-1.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знает методы, методики, содержание, организацию логопедической работы при различных речевых нарушениях
	умеет разрабатывать, обосновывать педагогические проекты в области логопедии, находить пути их внедрения в практику специальных учреждений
	владеет навыками ведения документации в различных институциональных условиях - навыками проведения логопедических занятий с детьми
ИПК-1.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	знает принципы организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними
	умеет реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии
	владеет навыками реализации в профессиональной деятельности современных логопедических технологий, перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплиныРаспределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
						СР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психологическое консультирование как методологическая база консультативной деятельности учителя -логопеда	11,5	0,5	1		10	
2	Предмет, цели, задачи и виды консультативной деятельности учителя -логопеда	11,5	0,5	1		10	
3	Психологическое консультирование как методологическая база консультативной деятельности учителя -логопеда	11,5	0,5	1		10	
4	Этические нормы истратегии консультирования, применяемые в логопедической практике	11,5	0,5	1		10	
5	Специфика консультативной работы учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения	11,5	0,5	1		10	
6	Специфика консультативной работы учителя-логопеда в учреждениях образования	11,5	0,5	1		10	
7	Беседа как основной метод консультативной деятельности учителя -логопеда	11.5	0,5	1		10	
8	Особенности консультирования семей, имеющих детей с нарушениями речи	23,5	0,5	1		22	
	Итого по дисциплине:	104	**4**	8	**0**	92	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	**0,2**					**0,2**
	Промежуточная аттестация (ИКР)						
	Подготовка к текущему контролю						
	Подготовка к зачету (контроль)	**3,8**					**3,8**
	Общая трудоемкость по дисциплине	**108**	**4**	**8**		**92**	**4**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

Курсовые работы: (не предусмотрены)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (зачет)

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент, доцент М.Р. Морозов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные нарушения»

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия

Объем трудоемкости: 3 з. е. (108 часов)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные нарушения» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное воздействие с целью исправления или ослабления отрицательного воздействия речевых нарушений на процесс развития ребенка с патологией органов чувств (ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные нарушения» направлено на формирование у обучающихся компетенции ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– формирование у обучающихся представлений о сущности, формах и характерных чертах нарушений органов слуха и зрения;

– формирование системы знаний о психологических особенностях развития ребенка с сенсорными расстройствами;

– создание условий для овладения обучающимися методикой коррекционного логопедического воздействия при патологиях слуха и зрения;

– формирование умений определять причины и специфику речевых нарушений у ребенка с сенсорными нарушениями и в соответствии с этим подбирать и реализовывать методику коррекционной работы; организовывать соответствующую коррекционно-развивающую образовательную среду; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные нарушения» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательного процесса Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (заочная форма обучения). Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы логопедической работы с детьми с дислалией», «Логопедические технологии», «Логопедическая ритмика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-1.1. способен применять логопедические знания при реализации коррекционно-образовательного процесса	знает методологию разработки новых методов и технологий планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
	умеет разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
	владеет технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности
ИПК-1.2. способен использовать логопедические технологии для достижения эффективных результатов обучения	знает базовые и развивающие логопедические технологии
	умеет грамотно выбирать и эффективно реализовывать логопедические технологии в коррекционно-развивающем процессе
	владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса в рамках определенных логопедических технологий

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КРС, ИКР, контроль
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	
1.	Нарушения слухового анализатора. Причины, формы, степени нарушения слуха у ребенка	18	1	1		16	
2.	Нарушения фонетико-фонематического, лексического и грамматического строя речи у ребенка с нарушением слуха. Особенности диагностики	16	1	1		14	
3.	Особенности логопедической работы с ребенком с патологией органов слуха	18		2		16	
4.	Нарушения зрения. Основы тифлопедагогики	15		1		14	
5.	Характеристика основных уровней сформированности речи у ребенка с глубокими нарушениями зрения	16	1	1		14	
6.	Основы логопедической работы с ребенком с патологией зрения	21	1	2		18	
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	4	8		92	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					0,2
	Подготовка к текущему контролю	3,8					3,8
	Подготовка к экзамену (контроль)	-					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	8		92	4

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор – ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры Алехина Л. Н.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.21.06 Основы организации работы с детьми во внеурочное время»

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц (108 часов)

Цель дисциплины: формирование компетенций ПК-2 (Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности), ПК – 5 (Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам), позволяющих осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

Задачи дисциплины:

1) сформировать знания о теоретических, методологических и методических основах формирования личности и детского коллектива;

2) определить содержание, методики и формы внеучебной воспитательной работы, основанные на знаниях психо-физиологических, возрастных, социально-психологических, психолого-педагогических факторах развития и социализации личности младшего школьника;

3) развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для решения профессиональных задач;

4) определить логику, технологию организации гуманистических антопологически безупречных условий воспитания детей через коллектив во внеучебное время;

5) стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы организации работы с детьми во внеурочное время» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Основы организации работы с детьми во внеурочное время» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Основы духовно-нравственного воспитания», «Педагогика», «Основы проектной деятельности (по педагогике)», «Основы вожатской деятельности», «Методика обучения дошкольников и младших школьников».

Дисциплина «Основы организации работы с детьми во внеурочное время» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Проектирование процесса художественно-эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Организация внеклассной работы по математике в начальной школе» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК- 2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.
	Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу внеурочной деятельности на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
	Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
ПК – 5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам	
ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
	Умеет использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования).
	Владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Цель и задачи внеклассного воспитания. Внеклассная работа	11	0,5	0,5	-	10
2.	Понятие внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Основные направления внеурочной деятельности и виды деятельности. Формы внеурочной деятельности	14	1	1	-	12
3.	Модели внеурочной деятельности. Проектирование внеурочной деятельности.	11,5	1	0,5	-	10
4.	Программа внеурочной деятельности. Принципы и условия организации. Технологии внеурочной деятельности. Результаты внеурочной деятельности.	13,5	0,5	1	-	12
5.	Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Диагностика результативности.	11,5	0,5	1	-	10
6.	Организация внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС. Специфика проведения мероприятий в начальной и основной школе во внеурочное время. Досуговая деятельность.	22,5	0,5	2	-	20
	ИТОГО по разделам дисциплины	**84**	**4**	**6**	**-**	**74**
	Контроль	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	20				20
	Общая трудоемкость по дисциплине	**108**				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. пед. наук, доцент Игракова О. В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.23.07 «Формы логопедической работы»

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия

Объем трудоемкости: 3 з. е. (108 часов)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Формы логопедической работы» является формирование готовности обучающихся к осуществлению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми, подростками и взрослыми с речевыми нарушениями, формирование компетенции ПК-2 (способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности).

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Формы логопедической работы» направлено на формирование у студентов следующей компетенции: ПК-2 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– формирование системы знаний и представлений об основных формах индивидуальной и фронтальной работы в области коррекционного логопедического воздействия;

– обучение основам использования различных форм логопедической работы в процессе коррекционно-компенсаторного воздействия;

– овладение обучающимися умениями правильно планировать и грамотно организовывать свою и чужую деятельность в процессе использования необходимых форм логопедической работы;

– обучение умению применять необходимые формы логопедической работы в соответствии с поставленными целями, задачами, содержанием коррекционного воздействия, особенностями развития детей с ОВЗ, с которыми ведется работа.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формы логопедической работы» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (заочная форма обучения). Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы логопедической работы с детьми с дислалией», «Ринолалия и нарушение голоса», «Логопедические технологии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Заикание и нарушение темпа речи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи», «Нарушение письменной речи», «Планирование и организация логопедических занятий», а также для прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК-2.1. способен организовать деятельность обучающихся с нарушениями речи	знает методологию разработки новых методов и технологий планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи
	умеет разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи
	владеет технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи
ИПК-2.2. умеет стимулировать интерес обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету	знает методы и приемы привлечения интереса обучающихся с нарушениями речи к учебной деятельности
	умеет грамотно выбирать и эффективно применять методы и приемы стимулирования интереса обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету в коррекционно-развивающем процессе
	владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса в условиях стимулирования интереса обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	
1.	Логопедическое воздействие и его сущность	16	1	1		14	
2.	Индивидуальные формы логопедической работы	24	2	2		20	
3.	Фронтальные и подгрупповые формы логопедического воздействия	41	2	2		37	
4.	Направления и формы организации логопедического воздействия в организациях образования и здравоохранения	18	1	1		16	
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	6	6		87	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3					0,3
	Подготовка к текущему контролю	-					
	Подготовка к экзамену (контроль)	8,7					8,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	6		87	9

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Автор – ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры Алехина Л. Н.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Б1.В1.03 ПРАКТИКУМ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия

Объем трудоемкости: общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и навыков в области руководства изобразительной деятельностью дошкольников, продуктивными видами деятельности и собственной творческой деятельностью художественно-эстетической направленности.

Задачи дисциплины:

– развитие у студентов художественного мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса.

– постижение студентами образно-художественного языка изобразительного искусства через знакомство их с различными его видами и жанрами, через собственную изобразительную деятельность в разной технике и материалах.

– формирование представлений об особенностях развития детского изобразительного творчества в ДОУ.

– формирование умений самостоятельно проектировать процесс художественно-эстетического воспитания и обучения дошкольников.

– стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина Б1.В1.03 «Практикум по изобразительной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Дисциплины (модули) по выбору учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Логопедия).

Для освоения дисциплины «Практикум по изобразительной деятельности» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на в процессе изучения дисциплин «Методика преподавания технологии», «Методика преподавания изобразительного искусства».

Освоение дисциплины «Практикум по изобразительной деятельности» является необходимой основой для освоения дисциплины «Методика обучения дошкольников и младших школьников», прохождения педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: **Требования к уровню освоения дисциплины**
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	

ИПК - 4.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	Знает место предмета «Изобразительное искусство» в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; Умеет использовать и апробировать специальные художественные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся. Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики предмета «Изобразительное искусство» и реальных учебных возможностей обучающихся;
ИПК - 4.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	Знает современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметной области «Изобразительное искусство». Владеет приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете, предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
ИПК - 4.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	Знает методы и технологии дифференцированного и развивающего обучения. Умеет применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. Владеет минимально необходимой системой базовых научно-теоретических знаний и практических умений по предмету «Изобразительное искусство» в профессиональной деятельности

Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам (темам) дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы обучения рисунку и живописи	26		2	-	24	
2	Теоретические основы обучения народному искусству	26		2	-	24	
3	Практические основы обучения дизайну	26		2		24	
4	Анализ произведений изобразительного искусства	26		2		24	
Итого по дисциплине:		104		8		96	
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8					3,8
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2					0,2
Подготовка к текущему контролю							
Общая трудоемкость по дисциплине		**108**		**8**		**96**	**4**

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (4 курс).

Аннотацию составил(а): канд. пед. наук, доцент, доцент Ходусова Галина Петровна

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: формирование у будущих учителей начальных классов компетенции ПК-2 на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области современных средств оценивания результатов обучения в начальной школе.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о многомерности современной системы оценивания, принятой в начальном образовании – комплексная, уровневая, накопительная.
2. Способствовать развитию мотивации студентов к применению современных средств оценки в образовательном процессе начальной школы.
3. Способствовать становлению практических умений по реализации современных средств оценивания в условиях без отметочного обучения в начальной школе.
4. Сформировать у студентов умения работы с инновационными средствами оценивания достижений младших школьников: комплексными итоговыми работами, портфелем достижений, листами самооценки, взаимооценки достижений младших школьников.
5. Сформировать у студентов умение применять современную технологию формирования оценочной деятельности младших школьников.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины Б1.О.21.07 «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения производственной практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК-2 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	***Знает:*** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ дошкольного и начального образования.
	Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.
	Владеет: навыками формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	***Знает:*** содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей дошкольников и младших школьников.
	Умеет: конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.
	Владеет: современными формами, методами, средствами обучения и образовательными технологиями в обучении.
ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	***Знает:*** программы и методические рекомендации по организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.
	Умеет: разрабатывать рабочую программу по предмету, образовательной области на основе примерных программ дошкольного и начального образования и обеспечивать их выполнение.
	Владеет: навыками конструирования предметного содержания направленного на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и младших школьников

Содержание дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(летняя сессия, заочная форма обучения)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Общие требования к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе.	**104**	2	2	-	30
2	Особенности контроля и оценки по отдельным предметам учебного плана начальной школы.				-	
3	Мониторинг достижения метапредметных результатов ФГОС НОО как инструмент управления качеством образования.			2	-	30
4	Создание диагностических материалов для оценки достижения планируемых результатов по ФГОС НОО.			2	-	36
ИТОГО по разделам дисциплины		**104**	**2**	**6**	**-**	**96**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор канд. пед. наук, доцент И. И. Буренок

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 «Организация внеклассной работы по математике в начальной школе»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: формирование у будущих учителей начальных классов компетенции ПК-2 на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области организации внеклассной работы по математике в начальной школе.

Задачи дисциплины:

1.Познакомить студентов с психолого-педагогическими особенностями организации внеклассной работы в начальной школе в аспекте предметов лингвистического цикла.

2. Познакомить с формами и видами внеклассной работы, способствующими активизации познавательной деятельности учащихся; развитию интеллектуального уровня.

3.Формировать у студентов профессиональные навыки.

4. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Организация внеклассной работы по математике в начальной школе» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Организация внеклассной работы по математике в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины Б1.О.21.07 «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения производственной практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК-2 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	***Знает:*** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ дошкольного и начального образования.
	Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.
	Владеет: навыками формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам	***Знает:*** содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей дошкольников и младших школьников.
	Умеет: конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.
	Владеет: современными формами, методами, средствами

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	обучения и образовательными технологиями в обучении.
ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	***Знает:*** программы и методические рекомендации по организации деятельности обучающихся направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.
	Умеет: разрабатывать рабочую программу по предмету, образовательной области на основе примерных программ дошкольного и начального образования и обеспечивать их выполнение.
	Владеет: навыками конструирования предметного содержания направленного на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и младших школьников

Содержание дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(летняя сессия, заочная форма обучения)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Требования ФГОС НОО к внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир при построении образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе.		2	2		16
2	Принципы организации внеклассной работы по математике в начальной школе. Формы, методы и виды внеклассной работы.					16
3	Познавательная деятельность учащихся во внеклассной работе по математике. Развитие самостоятельности и активности учащихся на внеурочных занятиях.			2		16
4	Методика внеурочной работы по математике в начальной школе. Планирование внеклассной работы по математике.					16
5	Общие правила и технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности в начальной школе. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.			2		16
6	Современные формы внеурочной деятельности младших школьников по математике.					16
ИТОГО по разделам дисциплины		**104**	**2**	**6**		**96**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор канд. пед. наук, доцент И. И. Буренок

ФТД.01 Аннотация рабочей программы дисциплины
«Диагностика и профилактика эмоционального выгорания»

Педагогическое образование с двумя профилями подготовки

Направленность (профиль): Начальное образование, Логопедия

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Объем трудоемкости
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

1 Цели и задачи изучения дисциплины
1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Диагностика и профилактика психического выгорания» является:
Формирование у студентов компетенции:
ПК-6 - способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ.

1.2 Задачи дисциплины
Изучение дисциплины «Диагностика и профилактика психического выгорания» направлена на формирование у студентов компетенции:
ПК-6 - способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.
1.Формирование знаний, умений, навыков, связанных с умением эффективно применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
2. Формирование умений диагностировать «эмоциональное выгорание», владеть методиками по профилактике психического выгорания и улучшению качества профессиональной деятельности.
3. Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания данной дисциплины и формированию компетенции.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Диагностика и профилактика психического выгорания» относится к ФТД. Факультативы учебного плана.
Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Для освоения дисциплины «Диагностика и профилактика психического выгорания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Психология развития», «Психология (дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста)», «Возрастная анатомия и физиология», «Детская

психология», «Дошкольная педагогика», «Психология делового общения», «Педагогическая психология» и другие.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенции:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенции:
ПК-6- способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ.

<table>
<tr><td>Код и наименование индикатора* достижения компетенции</td><td>Результаты обучения по дисциплине</td></tr>
<tr><td colspan="2">ПК- 6 - способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ.</td></tr>
<tr><td>ИПК-6.1. Готов участвовать в разработке и реализации дополнительных образовательных программ, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ;</td><td rowspan="4">Знает основные особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; анализировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.

Активно участвует в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся по дополнительным образовательным программам.</td></tr>
<tr><td>ИПК - 6.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ;</td></tr>
<tr><td>ИПК - 6.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации дополнительных образовательных программ;</td></tr>
<tr><td>ИПК - 6.4. Участвует в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся.</td></tr>
</table>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО) 2 курса

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			4	**4**
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):		**14**	**4**	**10**
Занятия лекционного типа		4	2	2
Лабораторные занятия				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	2	8
Иная контактная работа				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2
Самостоятельная работа, в том числе:				
Курсовая работа				
Проработка учебного (теоретического) материала		90	32	58
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				
Реферат				
Подготовка к текущему контролю		3,8		3,8
Контроль:				
Подготовка к зачету				
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**36**	**72**
	в том числе контактная работа	**14,2**	**4**	**12,2**
	зачетных ед.	**3**		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(заочная форма)*

№	**Наименование разделов**	**Всего**	**Количество часов**			
			Аудиторная работа			**Внеаудиторная работа**
			ЛК	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1	2	3	4	5	6	7
4 семестр						

1	1. Феномен психического выгорания.	2	1	1		16
2	2. Стресс. Симптомы и психодиагностика стресса.	2	1	1		16
	Итого по 4семестру:	**4**	**2**	**2**		**32**

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
4 семестр						
1	1. Феномен психического выгорания.	16		2		14
2	2. Стресс. Симптомы и психодиагностика стресса.	18	2	2		14
3	3. «Выгорание» специалистов различных профессий.	17		2		15
4	4. Экзистенциальные аспекты выгорания	17		2		15
	Итого по 4 семестру:	**68**	**2**	**8**		**58**

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине зачет

Автор Юрченко Л.Г. доцент кафедры ППП и ФК

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.21.05 Театрализованная деятельность в начальной школе

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия

Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Театрализованная деятельность в начальной школе» является формирование компетенции ПК-4 (Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы) и ПК-5 (Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области театральной деятельности.

Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Театрализованная деятельность в начальной школе» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-4 (Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы); ПК-5 (Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов систему знаний об основах театрального искусства
2. Изучить возрастные особенности восприятия театрального искусства и участия в театрализованных играх детей раннего и дошкольного возраста
3. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Изучение дисциплины «Театрализованная деятельность в начальной школе» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-4 (Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы); ПК-5 (Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов систему знаний об основах театрального искусства
2. Изучить возрастные особенности восприятия театрального искусства и участия в театрализованных играх детей раннего и дошкольного возраста
3. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ПК):
ПК-4 (Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы) и ПК-5 (Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам).

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 (Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы)	

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИПК – 4.1. Владеть содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	Знать: - знание содержания и сущности ключевых понятий, теорий обучения, воспитания
	Уметь: - отбирать, структурировать и использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей
	Владеть: - навыками оперирования предметными содержанием и методами для формирования у обучающихся умений и программ.
ИПК – 4.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	Знать: -основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, а так же лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
	Уметь: - осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации
	Владеть: - способностью взаимодействовать с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации
ИПК – 4.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональ ной деятельности	Знать: - систему фундаментальных теоретических концепций, закономерностей и научных фактов, составляющих основу своей профессиональной области
	Уметь: - интегрировать полученные научные знания для анализа профессиональных задач, ситуаций и проблем
	Владеть: - навыками критической оценки практической ситуации через призу теоретического знания, методами решения типовых и нестандартных профессиональных задач и технологиями реализации полученных решений на практике
ПК-5 (Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам)	
ИПК – 5.1. Формирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности	Знать: -основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, а так же лиц с ограниченными возможностями здоровья и

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
	Уметь: - осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации
	Владеть: - способностью взаимодействовать с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации
ИПК – 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями обучающихся	Знать: - знание различных теорий обучения, воспитания
	Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей
	Владеть: - системой знаний о психологии обучения, осуществлять образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
ИПК – 5.3. Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Знать: - предметные методики, образовательные технологии, возрастные психолого-педагогические особенности учащихся.
	Уметь: - анализировать учебный материал, выбирать и комбинировать методы, применять технологии, адаптировать материал под разные уровни подготовки
	Владеть: - навыками практического применения этих методик и технологий на уроке для достижения планируемых образовательных результатов

Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)

			8
Контактная работа, в том числе:		12,2	12,2
Аудиторная работа (всего):			
Занятия лекционного типа		4	4
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:		95,8	95,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, решение кейс-заданий, практическая работа)		40	40
Реферат		12	12
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:			
Подготовка к зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	12,2	12,2
	зач. ед.	3	3

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд.ист.наук, доцент Яшкова Л.А.

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.19.01 Практикум по решению математических задач в начальном образовании»

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц (108 часов)

Цель дисциплины: формирование компетенций ПК-3 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области математики.

Задачи дисциплины:

1) формирование практических навыков решения текстовых задач начального курса математики;

2) расширение представлений студентов о распространенных подходах к решению текстовых арифметических задач;

3) формирование умений использовать основные способы решения задач, выбирать среди различных методов решения задач наиболее оптимальный и организовывать работу по его применению на практике;

4) формирование прочных навыков решения различных видов текстовых задач начального курса математики,

5) совершенствование умений обучающихся по формированию у них общим приемам работы над арифметической задачей;

6) развитие общей математической культуры;

7) стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по решению математических задач в начальном образовании» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Практикум по решению математических задач в начальном образовании»» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Теоретические основы начального математического образования».

Дисциплина «Практикум по решению математических задач в начальном образовании» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Методика преподавания математики», «Организация внеклассной работы по математике в начальной школе» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК-3 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов)	
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес	Знает методику преподавания учебного предмета

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	(закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
	Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока математики, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены.
	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Текстовая задача, ее структура и классификация	18	-	2	-	16
2.	Методы и способы решения текстовых задач. Моделирование в процессе решения задач	18	-	2	-	16
3.	Виды текстовых задач, изучаемых в начальной школе	34	-	4	-	30
	ИТОГО по разделам дисциплины	**70**	**-**	**8**	**-**	**62**

	Контроль	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	34				34
	Общая трудоемкость по дисциплине	**108**				

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. пед. наук, доцент Игракова О. В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19.04 «Методика обучения компьютерной грамотности»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование у будущих учителей начальных классов компетенций ПК-2 на основе формируемой системы знаний, умений и навыков в области методики обучения компьютерной грамотности

Задачи дисциплины:

1. Формирование представлений о целях и содержании курса информатики для начальной школы, основных принципах и концепциях его построения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
2. Формирование умений проектировать и осуществлять процесс обучения информатике младших школьников в соответствии с основной образовательной программой и программой учебного предмета (для различных учебно - методических комплексов).
3. Формирование умений использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения информатике, в том числе технические и информационно-коммуникационные.
4. Подготовка к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию младших школьников с целью создания мотивации к изучению информатики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.19.04 «Методика обучения компьютерной грамотности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Модуль «Теоретические и методические основы начального математического образования».

Для освоения дисциплины Б1.О.19.04 «Методика обучения компьютерной грамотности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения дисциплины Б1.О.21.07 «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения производственной практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК-2 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	***Знает:*** приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ дошкольного и начального образования.
	Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.
	Владеет: навыками формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные	***Знает:*** содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
технологии в обучении предметам	образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей дошкольников и младших школьников.
	Умеет: конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.
	Владеет: современными формами, методами, средствами обучения и образовательными технологиями в обучении.
ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	***Знает:*** программы и методические рекомендации по организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности.
	Умеет: разрабатывать рабочую программу по предмету, образовательной области на основе примерных программ дошкольного и начального образования и обеспечивать их выполнение.
	Владеет: навыками конструирования предметного содержания направленного на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и младших школьников

Содержание дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(заочная форма обучения)*

9 семестр (установочная сессия)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Пропедевтический курс информатики в начальной школе.	16	2	2		2
2.	Особенности обучения информатике в УМК «Школа 2100» А.В. Горячева.			2		8
3.	УМК «Информатика и ИКТ» Н.В. Матвеевой.	20	2	2		8
4.	Курс информатики в УМК «Школа России» А.Л. Семенова и Т.А. Рудченко.			2		6
	ИТОГО по разделам дисциплины	36	4	8		24
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	36				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

9 семестр (зимняя сессия)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
5.	Пропедевтический курс информатики в начальной школе.	34		2		16
6.	Особенности обучения информатике в УМК «Школа 2100» А.В. Горячева.					16
7.	УМК «Информатика и ИКТ» Н.В. Матвеевой.	29		2		16

8.	Курс информатики в УМК «Школа России» А.Л. Семенова и Т.А. Рудченко.					11
	ИТОГО по разделам дисциплины	63		4		59
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Автор канд. пед. наук, доцент И. И. Буренок

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.22.02 Организация работы классного руководителя»

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц (108 часов)

Цель дисциплины: формирование компетенции: ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса), позволяющих осуществлять профессиональную педагогическую деятельность к работе классным руководителем в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

1) познакомить с нормативно-правовыми основами деятельности классного руководителя в школе;

2) определить содержание, методики и формы воспитательной работы и социализации личности младшего школьника;

3) сформировать представления о целях, задачах деятельности классного руководителя в современной начальной школе; рассмотреть функциональные обязанности и должностные инструкции классного руководителя,

4) проанализировать основные формы работы классного руководителя с младшими школьниками и их родителями, сформировать организаторские способности и практические навыки реализации различных воспитательных технологий,

5) стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация работы классного руководителя» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Организация работы классного руководителя» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Основы духовно-нравственного воспитания», «Педагогика», «Основы вожатской деятельности», «Основы организации работы с детьми во внеурочное время».

Дисциплина «Организация работы классного руководителя» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для написания выпускной квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК- 1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста современные предметные методики	Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в процессе обучения детей
	Умеет: осуществлять обучение детей начальной школы на основе использования предметных методик и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	современных образовательных технологий.
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий.	Знает: современные педагогические технологии используемые в образовательном процессе начальной школы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
	Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства обучения и воспитания детей в рамках реализации образовательных программ, обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Классный руководитель в воспитательной системе школы	7,5	0,5	1	-	6	-
2	Функции классного руководителя и основные направления деятельности	7,5	0,5	1	-	6	-
3	Организация воспитательной работы классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя	10,5	0,5	2	-	8	-
4	Планирование работы классного руководителя	7,5	0,5	1	-	6	-
5	Деятельность классного руководителя по организации общения и социализации школьников.	11	1	2	-	8	-
6	Методические основы деятельности классного руководителя начальных классов общеобразовательной школы	35	1	3	-	31	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**79**	**4**	**10**	**-**	**65**	**-**

Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю	20	-	-	-	20	-
Подготовка к экзамену (контроль)	8,7	-	-	-	-	8,7
Общая трудоемкость по дисциплине	**108**	**4**	**10**	**-**	**85**	**9**

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. пед. наук, доцент Игракова О. В.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.22.03 Психология и педагогика семьи

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) - Начальное образование, Логопедия

Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика семьи» является формирование компетенции ПК-3 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ психологии семьи.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психология и педагогика семьи» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-3 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов фундаментальных представлений о семье.
2. Выработка позитивных установок на семью и брачные отношения.
3. Обучение элементам практической психологии (методикам исследования семейных отношений, тактике и техникам семейного общения и поведенческой адаптации супругов, способам решения конфликтных ситуаций).
4. Ознакомление студентов с основными выводами отечественных и зарубежных психологов, педагогов, изучающих проблемы семьи и отношения к ней.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика семьи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Психология и педагогика семьи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Дисциплина «Психология и педагогика семьи» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей», «Основы специальной педагогики и психологии» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов)	
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к	**Знать:** - знание различных теорий обучения, воспита-

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
учебной и внеучебной деятельности по предметам	ния
	Уметь: - использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития детей
	Владеть: - системой знаний о психологии обучения, осуществлять образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
ИПК - 3.2. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	**Знать:** - основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, а так же лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
	Уметь: - осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации
	Владеть: способностью взаимодействовать с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации

Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СРС	-
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака	17	1	-	-	16	-

2.	Структура и функции современной семьи.	17	1		-	16	-
3.	Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи.	18		2	-	16	-
4.	Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.	17		1	-	16	-
5.	Направления и виды семейного консультирования.	17		1	-	16	-
6.	Консультирование родителей подростков. Работа с отдельными проблемами.	18		2	-	16	-
ИТОГО по разделам дисциплины		**104**	**2**	**6**	**-**	**96**	**-**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю		3,8	-	-	-	-	3,8
Общая трудоемкость по дисциплине		**108**	**2**	**6**	**-**	**96**	**4**

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд.психол.наук, доцент Лукьяненко М.А.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
Б1.О.22.04 Управление педагогическими системами

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) - Начальное образование, Логопедия

Объем трудоемкости:
Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов)

Цель дисциплины:
Целью освоения дисциплины «Управление педагогическими системами» является формирование компетенций ПК - 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса), ПК - 6 (Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ педагогики и психологии.

Задачи дисциплины:
Изучение дисциплины «Управление педагогическими системами» направлена на формирование у студентов следующих компетенций ПК - 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса), ПК - 6 (Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. дать представление об управлении (менеджменте) как научной дисциплине;
2. показать общественно-государственный характер управления образовательными организациями в России;
3. раскрыть содержание и специфику основных функций в управлении образовательной организации, содействовать формированию навыков их реализации;
4. выявить значимость социального партнерства в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии с различными социальными институтами, для повышения результативности управления образовательной организацией и в решении профессиональных задач;
5. способствовать становлению у студентов навыков управленческой культуры, организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
6. содействовать формированию навыков позиционирования прав и интересов обучающихся в правовых и органах власти и управления

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Для освоения дисциплины «Управление педагогическими системами» образовательной программы студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин базовой части «Организационное поведение», «Основы проектной деятельности (по педагогике)».

Дисциплина «Управление педагогическими системами» является предшествующей для дисциплин «Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей», «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста». Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.

Требования к уровню освоения дисциплины
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК - 1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса), ПК - 6 (Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ).

Основные разделы (темы) дисциплины:
Методологические основы социального и педагогического менеджмента. Организация как объект менеджмента. Функции и технологии управления образовательными организациями. Модели управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Государственно-общественная система управления образованием в России. Государственная система контроля качества образования. Повышение квалификации и аттестация работников школы как один из аспектов управления качеством педагогической деятельности. Региональные модели организации и управления социально-педагогической деятельностью. Особенности управления в социальной сфере (методы, формы, практический опыт). Управленческая культура руководителя. Основы профессиональной управленческой деятельности.

Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)
			5
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):			
Занятия лекционного типа		8	8
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному (письменному) опросу, практическому занятию, групповому заданию, круглому столу, эссе и оформление портфолио)		30	30
Реферат			
Подготовка к текущему контролю		25	25
Контроль:		8,7	8,7
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**
	в том числе контактная работа	**14,3**	**14,3**
	зачетных ед.	**3**	**3**

Структура дисциплины

Распределение трудоёмкости по разделам дисциплины приведено в таблице.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	Теоретико-методологические основания современного управления педагогическими системами	32	2	2		28
2	Ключевые проблемы в управлении в педагогической системе	32	2	2		28
3	Специфика управления различными областями деятельности педагогических систем	35	4	2		29
ИТОГО по разделам дисциплины		**99**	**8**	**6**		**85**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-				
Промежуточная аттестация (ИКР)		**0,3**				
Подготовка к текущему контролю		**8,7**				
Общая трудоемкость по дисциплине		**108**				

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, КСР – контроль самостоятельной работы, СР – самостоятельная работа, ИКР – иная контактная работа.

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: Экзамен

Автор: канд.пед.наук, Леус О.В.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины
«Б1.О.22.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия

Объем трудоемкости: общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов)

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетенции и навыков в области основ проектирования дополнительных образовательных программ в начальной школе, обеспечение ориентации будущих специалистов на современные цели образовательного процесса.

1.2 Задачи дисциплины:

– ознакомление с формами и методами проектирования дополнительных образовательных программ в начальной школе, направленных на развитие интеллектуальных, творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования;

– формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности;

– стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;

– использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

– систематическое повышение своего профессионального мастерства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина Б1.О.22.05 «Проектирование дополнительных образовательных программ» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Логопедия) Модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной компетенции педагога образовательной деятельности».

Для освоения дисциплины «Проектирование дополнительных образовательных программ» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы организации работы с детьми во внеурочное время», «Методика обучения дошкольников и младших школьников».

Освоение дисциплины «Проектирование дополнительных образовательных программ» является необходимой основой для освоения дисциплины «Проектирование процесса художественно-эстетического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Организация работы классного руководителя», прохождения педагогической практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в области проектирования дополнительных образовательных программ; Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области проектирования дополнительных образовательных программ.
ИПК-1.2. Разрабатывает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;	Знает программы и методическую литературу на основе современных требований к организации образовательного процесса на основе дополнительных образовательных программ; структуру и особенности разработки программ, направленных на развитие педагогов, административных работников, родителей (законных представителей) ребенка. Умеет разрабатывать и реализовать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; Владеет навыками самостоятельной разработки и реализации дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.
ИПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;	Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды НОО по возрастам; квалификационные требования, правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды в области проектирования дополнительных образовательных программ. Умеет: применять положения возрастной и педагогической психологии в практической деятельности; разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по проектированию образовательной среды; выбирать оптимальные технологии обучения и воспитания дошкольников. Владеет: методами, используемыми в психологии и педагогике; навыками реализации развивающих программ; современными технологиями обучения и воспитания.

ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Знает основы работы по направлениям образовательной программы в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. Умеет анализировать и подбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Владеет навыками анализа и выбора оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

ПК-5 способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	
ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности	Знает цели и задачи обучения в рамках основных образовательных областей дошкольного образования и возможности их реализации образовательной и самостоятельной деятельности дошкольников. Умеет использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов НОО. Владеет навыками формулировки цели и задач обучения по основным образовательным областям начального школьного образования и их реализации.
ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	Знает содержание образовательных областей с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с различными образовательными потребностями. Умеет использовать потенциал образовательной, воспитательной и развивающей работы для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей воспитанников; планировать образовательный процесс для группы, отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок; Владеет способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными потребностями;
ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	Знает предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, младшего школьного возраста и образовательных потребностей обучающихся. Умеет подчинять задачи предметных методик и образовательных технологий при реализации образовательной деятельности особенностям содержания учебного материала, младшего школьного возраста и образовательных потребностей обучающихся. Владеет навыками разработки дополнительных образовательных и адаптированных программ в рамках работы по программе НОО.

Содержание дисциплины:
Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	10			-	10	
2	Образовательная программа как вид педагогического проекта	11	1		-	10	
3	Целевой раздел образовательной программы	15	1	2	-	12	
4	Содержательный раздел образовательной программы	15	1	2	-	12	
5	Организационный раздел образовательной программы	15	1	2	-	12	
6	Классификация дополнительных общеобразовательных программ	12			-	12	
7	Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа	14		2	-	12	
8	Технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	12				12	
Итого по дисциплине:		104	4	8	-	92	
Контроль самостоятельной работы (КСР)							
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2					0,2
Контроль		3,8					3,8
Общая трудоемкость по дисциплине		**108**	**4**	**8**		**92**	**4**

Курсовые работы: не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (9 семестр).

Аннотацию составил(а): канд. пед. наук, доцент, доцент Ходусова Галина Петровна

Аннотация к рабочей программы дисциплины
«Б1.О.22.06 Взаимодействие педагогов с родителями детей»

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц (108 часов).

Цель дисциплины: формирование компетенций ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса) путем научного осмысления знаний о взаимодействии образовательной организации с семьей и особенностях его проектирования с учетом требований ФГОС дошкольного образования и начального образования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование теоретических и методических основ организации образовательного процесса в ДОО и НОО в соответствии с современными требованиями;
2. Расширение и систематизация знаний о семье и ее функциях;
3. Знакомство с общими требованиями при взаимодействии ДОО и начальной школы с семьей, основанные на современных подходах к образованию;
4. Формирование основ проектирования взаимодействии с семьей в каждой возрастной группе детского сада и начальной школы с учетом современных требований ФГОС ДО и НОО.
5. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Взаимодействие педагогов с родителями детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Профессиональная этика в педагогической деятельности».

Дисциплина «Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Организация дошкольного образования» и других.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-	Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; ИПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	психологические особенности и закономерности развития детских сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия.	23	1	2	-	20
2.	Содержание и формы взаимодействия педагога с родителями (и лицами, их замещающими).	23	1	2	-	20
3.	Технологии проектирования взаимодействия дошкольной образовательной организации и начальной школы с семьей.	38	2	4	-	32
	ИТОГО по разделам дисциплины	**84**	**4**	**8**	**-**	**72**
	Контроль	3,8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	20				20
	Общая трудоемкость по дисциплине	**108**				

Курсовые работы: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор: канд. пед. наук, доцент Игракова О. В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.23.09 «Заикание и нарушение темпа речи»

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия

Объем трудоемкости: 3 з. е. (108 часов)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Заикание и нарушение темпа речи» является формирование у студентов профессиональных компетенций ПК-2 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Заикание и нарушение темпа речи» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-2 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– создание у студентов системных представлений о сущности и теоретических основах нарушения темпа речи и заикания;

– обучение студентов умению учитывать общие и специфические закономерности становления и развития речевой функции у детей;

– создание условий для овладения студентами логопедическими технологиями коррекции темпо-ритмической и интонационной организации речи;

– обучение умению анализировать и оценивать результаты диагностического обследования и проведенной коррекционной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Заикание и нарушение темпа речи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе (заочная форма обучения). Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы логопедической работы с детьми с дислалией», «Дизартрические расстройства», «Ринолалия и нарушение голоса», «Логопедические технологии», «Формы логопедической работы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному	

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК-2.1. способен организовать деятельность обучающихся с нарушениями речи	знает методологию разработки новых методов и технологий планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи
	умеет разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи
	владеет технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи
ИПК-2.2. умеет стимулировать интерес обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету	знает методы и приемы привлечения интереса обучающихся с нарушениями речи к учебной деятельности
	умеет грамотно выбирать и эффективно применять методы и приемы стимулирования интереса обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету в коррекционно-развивающем процессе
	владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса в условиях стимулирования интереса обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету
ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК-4.1. способен проектировать предметную среду для детей с нарушениями речи	знает методологию проектирования предметной среды для детей с нарушениями речи
	умеет разрабатывать методическое обеспечение для проектирования предметной среды для детей с нарушениями речи
	владеет технологиями разработки новых методов проектирования предметной среды для детей с нарушениями речи
ИПК-4.2. умеет использовать предметную среду в целях развития ребенка с нарушением речи	знает теоретические основы использования предметной среды в целях развития ребенка с нарушением речи
	умеет грамотно использовать предметную среду в целях развития ребенка с нарушением речи
	владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса с учетом грамотного использования предметной среды в целях развития ребенка с нарушением речи

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	
1.	Понятие о заикании. Симптоматика заикания	23	1	2		20	
2.	Классификации нарушений темпа речи	23	1	2		20	
3.	Характеристика брадилалии и тахилалии	23	1	2		20	
4.	Логопедическая работа с детьми с нарушениями темпа речи и заиканием	35	1	2		32	
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	4	8		92	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					0,2
	Подготовка к текущему контролю	3,8					3,8

	Подготовка к экзамену (контроль)	-					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	8		92	4

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор – ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры Алехина Л. Н.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.23.10 «Нарушение письменной речи»

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия

Объем трудоемкости: 3 з. е. (108 часов)

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Нарушение письменной речи» является формирование у студентов профессиональных компетенций ПК-2 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Нарушение письменной речи» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-2 – способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– создание у студентов системных представлений о сущности и теоретических основах дисграфии и дислексии;

– обучение студентов умению учитывать общие и специфические закономерности становления и развития речевой функции у детей в онтогенезе;

– создание условий для овладения студентами логопедическими технологиями коррекции письменной формы речи;

– обучение умению анализировать и оценивать результаты диагностического обследования и проведенной коррекционной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нарушение письменной речи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 5 курсе (заочная форма обучения). Вид промежуточной аттестации: зачет.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы логопедической работы с детьми с дислалией», «Ринолалия и нарушение голоса», «Логопедические технологии», «Формы логопедической работы».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному	

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК-2.1. способен организовать деятельность обучающихся с нарушениями речи	знает методологию разработки новых методов и технологий планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи
	умеет разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи
	владеет технологиями разработки новых методов планирования, организации и совершенствования учебной деятельности детей с нарушениями речи
ИПК-2.2. умеет стимулировать интерес обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету	знает методы и приемы привлечения интереса обучающихся с нарушениями речи к учебной деятельности
	умеет грамотно выбирать и эффективно применять методы и приемы стимулирования интереса обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету в коррекционно-развивающем процессе
	владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса в условиях стимулирования интереса обучающихся с нарушениями речи к учебному предмету
ПК-4 – способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК-4.1. способен проектировать предметную среду для детей с нарушениями речи	знает методологию проектирования предметной среды для детей с нарушениями речи
	умеет разрабатывать методическое обеспечение для проектирования предметной среды для детей с нарушениями речи
	владеет технологиями разработки новых методов проектирования предметной среды для детей с нарушениями речи
ИПК-4.2. умеет использовать предметную среду в целях развития ребенка с нарушением речи	знает теоретические основы использования предметной среды в целях развития ребенка с нарушением речи
	умеет грамотно использовать предметную среду в целях развития ребенка с нарушением речи
	владеет навыками организации коррекционно-развивающего процесса с учетом грамотного использования предметной среды в целях развития ребенка с нарушением речи

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 5 курсе (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	
1.	Введение. История изучения письменной речи и ее нарушений	15		1		14	
2.	Дисграфия и дислексия: этиология и патогенез	19	1	2		16	
3.	Дисграфия и дислексия: классификация, симптоматика	17	1	2		14	
4.	Обследование детей с нарушениями письменной речи	18	1	1		16	
5.	Организация логопедической работы по профилактике и преодолению нарушений письменной речи	35	1	2		32	
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	4	8		92	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-					

	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					0,2
	Подготовка к текущему контролю	3,8					3,8
	Подготовка к экзамену (контроль)						
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	4	8		92	4

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Автор – ст. преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры Алехина Л. Н.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Б1.О.22.12 Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

Цель дисциплины: «Консультационная работа учителя-логопеда» является формирование компетенций: ПК-6 (Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ).

Задачи дисциплины:

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины направленные на теоретические и практические виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ логопедической работы с детьми, имеющими речевые расстройства и их родителями;

– формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием детей с нарушениями речи;

– актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи;

– ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде;

– стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи» относится к относится к модульной части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Знания по дисциплине «Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Методы обучения детей с нарушениями речи», «Консультативная работа учителя-логопеда» в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)*
ПК-6 - Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ	
ИПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	знает основные формы педагогического воздействия на детей с нарушениями в развитии
	умеет самостоятельно классифицировать нарушения развития детей с трудностями в обучении
	владеет навыками отбора и реализации современных методов сопровождения и поддержки обучающихся с трудностями в обучении
ИПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями	знает современные логопедического технологии, методы и методические приемы их реализации
	умеет выполнять методическую работу в составе методического кабинета дошкольного учреждения
	владеет формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации.

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	Семестры (часы)
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	7
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Фонетико-фонематические нарушения речи (ФФНР).	12	1	2		9	
2	Фонетико-фонематические нарушения речи. Определение, история, классификация, обследование.	10,5	0,5	1		9	

3	Фонетико-фонематические нарушения речи. Дифференциальная диагностика	10,5	0,5	1		9	
4	Фонетико-фонематические нарушения речи. Содержание коррекционного обучения.	15	1	2		12	
5	Общее недоразвитие речи (ОНР). Уровни ОНР.	12	1	2		9	
6	Общее недоразвитие речи. Определение, история, классификация, обследование	11,5	0,5	2		9	
7	Общее недоразвитие речи. Дифференциальная диагностика.	11,5	0,5	2		9	
8	Общее недоразвитие речи. Содержание коррекционного обучения.	16	1	2		13	
	Итого по 7 семестру:	**99**	**6**	**14**		**79**	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	-	-	-	0,3
	Подготовка к текущему контролю		-	-	-		
	Подготовка к экзамену (контроль)	8,7	-	-	-		8,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	**108**	**6**	**14**	**-**	**79**	**9**

Курсовые работы: (не предусмотрены)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (экзамен)

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент, доцент М.Р. Морозов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.22.01 «Подготовка дошкольников к обучению в школе»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций ПК-5 и ПК-6 в области подготовки детей к обучению в школе с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, готовности к планированию и организации процесса подготовки детей к школе и мониторингу его результатов.

Задачи дисциплины:

1) обеспечить теоретическую и практическую подготовку бакалавров, призванных вести педагогическую и методическую работу в период подготовки детей к обучению в школе;
2) сформировать компетенции, необходимые для организации процесса подготовки детей к школьному обучению, обеспечения качества усвоения знаний, развития познавательной активности ребенка на конкретной образовательной ступени;
3) сформировать способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, педагогический мониторинг качества образовательного процесса при подготовке детей к школе;
4) развить исследовательские умения, творческий потенциал в решении задач образования детей дошкольного возраста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.22.01 «Подготовка дошкольников к обучению в школе» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины Б1.О.22.01 «Подготовка дошкольников к обучению в школе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины Б1.О.21.07 «Методика обучения и воспитания младших школьников».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения производственной практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК - 5 – Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам	
ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности.	***Знает:*** основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
	Умеет: использовать потенциал образовательной, воспитательной и развивающей работы для раскрытия творческих, интеллектуальных и других способностей обучающихся.
	Владеет: способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	образовательными возможностями.
ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.	***Знает:*** Знает научные основы содержания учебного материала по дисциплине.
	Умеет: планировать образовательный процесс для группы, отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.
	Владеет: основами анализа содержания учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.
ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.	***Знает:*** предметные методики и образовательные технологии эффективные при подготовке детей к обучению в школе.
	Умеет: использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов ДОО.
	Владеет: навыками организации и проведения занятий в рамках работы по программе с использованием возможностей образовательной среды, образовательных потребностей обучающихся.
ПК - 6 – Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ	
ИПК - 6.1. Отбирает приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учѐтом содержания учебного материала предметных областей и обеспечении реализации дополнительных образовательных программ.	***Знать:*** - научные основы, сущность психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения. ***Уметь:*** анализировать, критически оценивать и творчески использовать научную и программно-методическую информацию об особенностях организации образовательной работы с детьми в процессе подготовки детей к школе. ***Владеть:*** инновационными технологиями построения образовательного процесса в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
ИПК - 6.2. Организует контроль и оценку знаний и достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля.	***Знать:*** - условия, структуру, содержание и современные технологии организации педагогического мониторинга. ***Уметь:*** моделировать образовательный процесс в соответствии с психолого-педагогическими технологиями дошкольного и начального школьного образования. ***Владеть:*** современными средствами организации и осуществления мониторинга процесса подготовки детей к школьному обучению.
ИПК - 6.3. Способен анализировать результаты деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения в дополнительных образовательных программ	***Знать:*** - важнейшие подходы, принципы планирования и построения образовательной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. ***Уметь:*** решать типовые задачи профессиональной деятельности, в том числе построения индивидуальных образовательных маршрутов при подготовке детей к школе. ***Владеть:*** способностью анализировать и оценивать результаты образовательной работы в период подготовки детей к школе.

Содержание дисциплины:

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 10 семестре (*летняя сессия, заочная форма обучения)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1.	Теоретические основы подготовки детей к обучению в школе.	48	2	2		6
2.	Вариативные модели организации подготовки детей к школе.					6
3.	Преемственность уровней дошкольного и начального общего образования в современных условиях.					8
4.	Характеристика содержания образовательной работы, обеспечивающей подготовку детей к школе.					8
5.	Предметно-пространственная среда в период подготовки детей к школе.					8
6.	Учебно-наглядные материалы и пособия для детей старшего дошкольного возраста.					8
7.	Особенности взаимодействия ДОО и семьи при подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе.	36	2	2		8
8.	Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.					8
9.	Трудности обучения детей в период подготовки к школе.					8
10.	Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка в период подготовки к школе.					8
11.	Достижения, проблемы и перспективы совершенствования процесса подготовки детей к школьному обучению.	20	2	2		8
12.	Проектирование и решение кейсов по проблеме содержания, организации и методического сопровождения подготовки детей к школьному обучению.					8
ИТОГО по разделам дисциплины		**104**	**6**	**6**	**-**	**92**
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор канд. пед. наук, доцент И. И. Буренок

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Б.1.О.22.11 «Планирование и организация логопедических занятий»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы.

Цель дисциплины: «Планирование и организация логопедических занятий» является формирование компетенций: ПК-3 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов).

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины: Изучение дисциплины «Планирование и организация логопедических занятий» направлено на формирование у студентов компетенций: ПК-3 (Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины направленные на теоретические и практические виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

– формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием детей с нарушениями речи;

– актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи;

– ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ логопедической работы с детьми, имеющими речевые расстройства и их родителями; – стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Планирование и организация логопедических занятий» относится к относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Философия», «Психология». Знания по дисциплине «Планирование и организация логопедических занятий» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методы обучения детей с нарушениями речи» в соответствии с учебным планом.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)*
ПК-3 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ИПК-3.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	знает современные модели, формы, активные методы обследования детей с нарушениями речи
	умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
	владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных
ИПК-3.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	знает основы организации и особенности деятельности педагога по сопровождению детей с нарушением речи
	умеет выполнять методическую работу в составе методического кабинета дошкольного учреждения
	владеет навыками определения вида речевого нарушения; навыками коррекционной работы с логопатами.

Содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	Семестры (часы)
			ЛК	ПЗ	ЛЗ	СР	8
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Учреждения для детей с нарушениями речи.	17	1	1		15	
2	Составление программ логопедических занятий в учреждениях для детей с нарушениями речи.	16,5	0,5	1		15	

3	Методы и средства логопедической работы в дошкольных учреждениях.	16,5	0,5	1		15	
4	Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в учреждениях для детей с нарушениями речи..	18	1	2		15	
5	Групповые формы логопедической работы. Индивидуальные формы работы в учреждениях для детей с нарушениями речи..	17	1	1		15	
6	Организация коррекционной работы в учреждениях для детей с нарушениями речи.	16,5	0,5	1		15	
7	Дифференцированные формы логопедической работы.	16,5	0,5	1		15	
8	Основные формы планирования в логопедических группах дошкольных учреждений.	22	1	2		19	
	Итого по семестру:	**140**	**6**	**10**		**124**	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-	0,2
	Подготовка к текущему контролю		-	-	-		
	Подготовка к зачету (контроль)	3,8	-	-	-		3,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	**144**	**6**	**10**	**-**	**124**	**4**

Курсовые работы: (не предусмотрены)

Форма проведения аттестации по дисциплине: (зачет)

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент, доцент М.Р. Морозов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
ФТД.02 «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми»

Целью освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми» является формирование компетенций: ПК-2 (Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности).

Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием одаренных детей.

2. Актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения одаренных детей.

3. Ознакомление с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде.

4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с одаренными детьми и их родителями.

5. Стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми» относится к факультативам, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана, аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для их успешной последующей деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)*
ПК-2 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 2.1. Осуществляет педагогическую деятельность направленную на развитие интереса к педагогике и психологии	знает современные модели, формы, активные методы развития одаренных детей
	умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов с одаренными детьми
	владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных учреждений к сопровождению одаренных детей
ИПК-2.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на	знает основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с одаренностью

основе научных знаний об одаренных детях	
	умеет планировать, реализовать и оценивать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей в образовательном процессе
	владеет навыками определения типа одаренности и актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения одаренных детей

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		
						СР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Детская одаренность: понятие, виды, признаки и специфические особенности проявления.	11,5	0,5	1		10	
2	Основные характеристики детской одаренности	11,5	0,5	1		12	
3	Современные концепции выявления детской одаренности.	12,5	0,5	1		12	
4	Социально-педагогические основы организации педагогической работы с одаренными детьми.	16,5	0,5	1		15	
5	Развитие детской одаренности в образовательной среде.	16,5	0,5	1		15	
6	Педагогическое сопровождение одаренных детей в педагогическом процессе.	16	0,5	0,5		15	
7	Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании	16,5	1	0,5		15	
	Итого по дисциплине:	104	**4**	6	**0**	94	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	

№	Наименование разделов	Всег	Количество часов				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-	0,2
	Подготовка к текущему контролю		-	-	-		
	Подготовка к зачету (контроль)	3,8	-	-	-		3,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	**108**	**4**	**6**	**-**	**94**	**4**

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Форма проведения аттестации по дисциплине: (зачет)

Аннотацию составил: канд. пед. наук, доцент, доцент М.Р. Морозов

1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор
_____ Т. А. Хагуров
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.01 (У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование, Логопедия

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа учебной практики Б2.О.01.01(У) «Ознакомительная практика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Ст. преподаватель _____ Л. Н. Алехина

Рабочая программа учебной практики Б2.О.01.01(У) «Ознакомительная практика» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 10 от «06» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры _____ М. А. Лукьяненко

Рабочая программа учебной практики Б2.О.01.01(У) «Ознакомительная практика» утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала
протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала _____ С. А. Поздняков

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ №18
г. Славянска-на-Кубани _____ Л. Н. Пышная

Директор МАОУ СОШ №17
г. Славянска-на-Кубани _____ Э. А. Шестак

Оглавление

1 Цель практики....4
2 Задачи практики....4
3 Место практики в структуре ООП....4
4 Тип (форма) и способ проведения практики....5
5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....5
6 Структура и содержание практики....6
7 Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики....8
8 Формы отчетности практики....8
9 Образовательные технологии, используемые на практике....8
10 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике....9
11 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике....9
12 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики....12
12.1 Учебная литература....12
12.2 Периодическая литература....14
12.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....14
13 Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики....16
14 Материально-техническое обеспечение практики....16

1 Цель практики

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению, формирование профессиональных компетенций, составляющих содержание деятельности будущего специалиста: УК-1, УК-2, ОПК-7.

Учебная практика (ознакомительная практика), имеет основополагающее значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров, комплексного формирования системы специальных знаний и организационно-педагогических умений, что сможет в дальнейшем обеспечить становление профессиональных компетенций будущего специалиста.

2 Задачи практики

Задачами учебной практики (ознакомительной практики), являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, в процессе их применения в работе с детьми, развитие навыков синтезирования сведений из различных наук;
- знакомство с видами деятельности и формами организации работы педагога и учителя-логопеда с детьми в дошкольных и школьных общеобразовательных и других учреждениях;
- определение специфики работы учителя и учителя-логопеда в условиях образовательного учреждения;
- создание условий для формирования профессиональных коммуникативных умений в общении с детьми и сотрудниками учреждения, а также для совершенствования аналитических умений в работе с документацией, в изучении информации, собранной посредством методов наблюдения и беседы.

3 Место практики в структуре ООП

Учебная практика (ознакомительная практика) относится к обязательной части Блок 2 ПРАКТИКА, является видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В период прохождения данной практики студенты будут иметь возможность использовать и применить знания, умения и навыки, сформированные у них в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Профессиональная этика в педагогической деятельности».

Ознакомительная практика проводится в течение двух недель на 1 курсе.

Прохождение указанной практики является необходимой основой для последующего изучения ряда учебных дисциплин, а также для прохождения всех последующих производственных практик, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

Знать:

- основные категории педагогики, психологии и логопедии;
- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста;
- психолого-педагогические особенности развития детей, в том числе детей с нарушениями речи;
- основные профессиональные задачи; критерии, определяющие высокую специальную значимость профессии; принципы профессиональной этики;
- основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности.

Уметь:

- приобретать знания в области культуры труда педагога;
- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей, в том числе детей с нарушениями речи;
- определять и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
- выполнять профессиональную деятельность в соответствии с принципами профессиональной этики;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Владеть:

- нормами профессионально-педагогической этики на практике;
- навыком понимания высокой социальной значимости профессии, ответственным и качественным выполнением профессиональных задач, соблюдением принципов профессиональной этики;
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, в том числе с нарушениями речи, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- стратегиями осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики;
- культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

4 Тип (форма) и способ проведения практики

Тип учебной практики: ознакомительная практика.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретно.

Практика проводится на базе филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани.

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, который несет ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со студентами в группах.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обязательными являются: установочная конференция и открытая защита итогов практики, которая проводится в течение двух недель после окончания практики, с целью анализа результатов и отчета о проделанной работе в ходе прохождения практики.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1.	УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	умеет
			ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
			владеет
			ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
2.	УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	умеет
			ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
			ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
			владеет
			ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач
			ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
3.	ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	умеет
			ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
			ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

6 Структура и содержание практики

Объем практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов), в том числе 24 часа контактной работы и 84 часа самостоятельной работы. Продолжительность практики 2 недели. Время проведения практики 1 курс.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включаясамостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
I. Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями и задачами практики, ее содержанием, формами отчетности. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов	Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий (работа с информационными системами ЭБС).	
II. Экспериментальный (производственный) этап			
1	Составление индивидуального плана работы	Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий.	1й день
2	Знакомство с базой прохождения практики	В процессе изучения сайта выявить общие сведения об учреждении, его структуре,	2й день

		основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения.	
3	Ознакомление с нормативно-правовой базой КубГУ	Знакомство с нормативно-правовой базой КубГУ: устав, положения, приказы и др., работа в личном кабинете студента, знакомство с возможностями ЭБС.	3-4й день
4	Изучение нормативно-правового обеспечения и регулирования функционирования учреждения	Основные международные, федеральные и региональные законодательные акты, регламентирующие деятельность учреждения (организации). Проанализировать документацию учреждения. Нормативные документы: Устав учреждения, образовательные программы, в соответствии с которыми происходит процессы обучения и воспитания детей в учреждении, режим дня детей; расписание занятий; должностные инструкции и нормативно правовые документы (воспитателя, учителя) индивидуальные документы детей.	5-6й день
		Знакомство с -Федеральным государственным стандартом ДО и НОО, в том числе содержанием части по профилю подготовки; -нормативно-правовой документацией ОО: Законом об образовании РФ, профессиональным стандартом педагога и др.; -знакомство с правилами внутреннего распорядка образовательных учреждений. законспектировать 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации": Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации Статья 10. Структура системы образования Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты проанализировать: 2) ФГОС ДО; 3) ФГОС НОО; 4) Профессиональный стандарт учителя; 5) Правила внутреннего распорядка ОУ. Остальные документы распределяются в индивидуальном задании.	5-6й день
5	Изучение этических правил взаимоотношений специалистов (педагогов) с ребенком, другими специалистами, семьей и т.д.	Изучить правила взаимодействия специалистов (учителя начальных классов, учителя-логопеда) с ребенком, другими специалистами, семьей и т.д., выявить степень применения нравственно-этических норм и правил в профессиональном общении специалиста.	7-8й день
6	Знакомство с характеристикой	Изучение видов деятельности, условий	7-8й день

	статуса педагога, в том числе учителя-логопеда, конкретного учреждения (организации)	труда, режима труда; профессиональных служебных обязанностей специалистов.	
7	Изучение документации педагога	Ознакомление с должностными обязанностями учителя начальных классов/учителя-логопеда; планом работы по реализуемой программе, требованиями к рабочей программе по предметам и календарно-тематическому планированию.	9-10й день
8	Выполнение задания по индивидуальному плану	Согласно индивидуального задания выполнить намеченные мероприятия в согласованные сроки: изучение федерального перечня учебников, работа в ЭБС (закладки, цитаты и другое).	2я неделя
III. Подготовка отчета по практике			
1	Обобщение полученных на практике результатов	Проанализировать выполнение задач, поставленных в программе практики. Определить и оформить в дневнике практики структуру и содержание деятельности педагога.	11-12й день
2	Индивидуальная защита практики	Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики.	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7 Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

– в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработку индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– в форме самостоятельной работы обучающихся;

– в иных формах работы обучающихся при прохождении практики, к которым относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

8 Формы отчетности практики

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в Приложении к РПП.

9 Образовательные технологии, используемые на практике

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

а) учебная литература;

б) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

в) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикаций по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работу с конспектами лекций, ЭБС и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
1	Оформить в дневнике практики цель и задачи практики, содержание заданий	Проверка документации. Индивидуальные консультации
2	Привести в дневнике индивидуальный план работы	Проверка документации (индивидуального плана)
3	Привести в дневнике анализ сайта образовательной организации	Проверка документации. Индивидуальные консультации
4	Представить в дневнике анализ нормативно-правововй базы функционирования учреждения	Проверка документации. Индивидуальные консультации
5	Зафиксировать в дневнике общие сведения об особенностях работы педагога	Проверка документации. Индивидуальные консультации
6	Представить в дневнике анализ документации педагога	Проверка документации. Индивидуальные консультации
7	Написать отчет по практике по установленной форме	Проверка документации. Итоговая конференция
8	Подготовить выступление с презентацией и представление его на отчетной конференции	Защита практики. Итоговая конференция

11 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций:

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
I. Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	УК-1 УК-2	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике. Проверка.	Ознакомление с целями и задачами практики, ее содержанием, формами отчетности. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов	УК-1 УК-2	Работа с интернет ресурсами (ЭБС). Проверка документации.	Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий (работа с информационными системами ЭБС).
II. Экспериментальный (производственный) этап				
1	Составление индивидуального плана работы	УК-1 УК-2 ОПК-7	Проверка документации (индивидуального плана)	Разработка индивидуального плана и заполнение дневника.
2	Знакомство с базой прохождения практики	УК-1 УК-2 ОПК-7	Проверка документации	Ознакомление с общими сведениями об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения.
3	Ознакомление с нормативно-правовой базой КубГУ	УК-1 УК-2 ОПК-7	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Знакомство с нормативно-правовой базой КубГУ: устав, положения, приказы и др., работа в личном кабинете студента, знакомство с возможностями ЭБС.
4	Изучение нормативно-правового обеспечения и регулирования функционирования учреждения	УК-1 УК-2 ОПК-7	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Основные международные, федеральные и региональные законодательные акты, регламентирующие деятельность учреждения (организации). Проанализировать документацию учреждения.
5	Изучение этических правил взаимоотношений специалистов (педагогов) с ребенком, другими специалистами, семьей и т.д.	УК-1 УК-2 ОПК-7	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Изучить правила взаимодействия специалистов (педагогов) с ребенком, другими специалистами, семьей и т.д.
6	Знакомство с характеристикой статуса педагога конкретного учреждения (организации).	УК-1 УК-2 ОПК-7	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Изучение видов деятельности, условий труда, режима труда; профессиональных служебных обязанностей специалистов.

	Изучение документации педагога	УК-1 УК-2 ОПК-7	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Ознакомление с должностными обязанностями учителя/учителя-логопеда; планом работы по реализуемой программе, требованиями к рабочей программе по предметам и календарно-тематическому планированию.
	Выполнение задания по индивидуальному плану	УК-1 УК-2 ОПК-7	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Согласно индивидуального задания выполнить намеченные мероприятия в согласованные сроки: изучение федерального перечня учебников, работа в ЭБС (закладки, цитаты и др.).
III. Подготовка отчета по практике				
1	Обработка и систематизация материала, написание отчета	УК-1 УК-2 ОПК-7	Проверка документации. Итоговая конференция	Формирование пакета документов по практике. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики.
2	Подготовка презентации и защита	УК-1 УК-2 ОПК-7	Защита практики. Итоговая конференция	Публичное выступление с отчетом по результатам практики.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контроли-руемой компетен-ции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	УК-1	Фрагментарно осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи Недостаточно уверенно выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
		УК-2	Обобщенно понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов Фрагментарно осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач Фрагментарно использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач Недостаточно уверенно выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
		ОПК-7	Фрагментарно понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Фрагментарно применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
2	Повышенный уровень	УК-1	Уверенно осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа

	(по отношению к пороговому уровню)		поставленной задачи Уверенно выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
		УК-2	Уверенно понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов Уверенно осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач Уверенно использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач Уверенно выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
		ОПК-7	Уверенно понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уверенно применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	УК-1	Безошибочно осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи Безошибочно выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
		УК-2	Безошибочно понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов Безошибочно осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач Безошибочно использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач Безошибочно выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
		ОПК-7	Безошибочно понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Безошибочно применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

- полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- своевременное представление отчёта, качество оформления;
- защита отчёта, качество ответов на вопросы.

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

12.1 Учебная литература

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562969.

2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебник для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19123-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566761.

3. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567030.

4. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20523-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564928.

5. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560820.

6. Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18486-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/578964.

7. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560076.

8. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебник для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566199.

9. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебник для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565317.

10. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19095-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561880.

11. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561393.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564938.

13. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568035.

12.2 Периодическая литература

1. Аутизм и нарушения развития. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=28325
2. Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=29006
3. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?Id=54840
4. Инклюзия в образовании. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=58383
5. Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=74623
6. Коррекционно-педагогическое образование. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=79580
7. Наука и школа. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=8903
8. Педагогическое образование и наука. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?Id=25175
9. Речевые технологии. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=32093
10. Специальное образование. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=28050

12.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: http://www.biblioclub.ru/.
2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: https://znanium.ru/.
3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.
5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: https://www.book.ru.
6. ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: https://academia-moscow.ru/elibrary/.

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: https://ldiss.rsl.ru/.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: https://rusneb.ru/ (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.
4. Универсальные базы данных «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам,

индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: https://eivis.ru/basic/details.

5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: https://journals.rcsi.science/.

6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: http://www.mathnet.ru/.

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru/.

8. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/.

9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline.

10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: https://link.springer.com/, https://www.nature.com/.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: https://edu.gov.ru

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: http://www.gramota.ru/.

7. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv/medialibrary.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.

13 Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

14 Материально-техническое обеспечение практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное	1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для

	оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems». 3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation». 6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski. 8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее	1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров,

	доступ к сети интернет (проводное соединение)	бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «AdobeSystems». 3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation». 6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski. 8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ)

период с _____ 202_ г. по _____ 202_ г.

_____

(Ф.И.О. студента)

студента группы _____ 1 курса заочной формы обучения

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) Начальное образование, Логопедия

Руководитель практики от университета

_____

(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики от университета _____

«__» _____ 202_ г. (дата)

Славянск-на-Кубани 2025

Приложение 2

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

(для профильной организации)

Профильная организация _____

Студент _____
(ФИО, возраст)

Дата «__» _____ 202_ г.

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел_____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись*)

Прослушал_____
(*ФИО, подпись студента*)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел_____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись*)

Прослушал_____
(*ФИО, подпись студента*)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел_____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись*)

Прослушал_____
(*ФИО, подпись студента*)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел_____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись*)

Прослушал_____
(*ФИО, подпись студента*)

Приложение 3

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ) и планируемые результаты

Студент _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

Цель практики – углубление и закрепление теоретической подготовки студентов, полученной в ходе изучения базовых дисциплин, практическая подготовка будущего специалиста в процессе ознакомления с нормативно-правовой документацией, на которой основывается его профессиональная деятельность, а также формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и учебным планом:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1.	УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	умеет
			ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
			владеет
			ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
2.	УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	умеет
			ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов
			ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
			владеет
			ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач
			ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария
3.	ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	умеет
			ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
			ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

_____

_____

Ознакомлен (студент) _____

(ФИО, подпись)

Руководитель практики от университета _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Рабочий график (план) проведения практики:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки
1	Подготовительный этап	
2	Производственный этап	
3	Подготовка отчета по практике	

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«__» _____ 202_ г.

Руководитель практики от университета _____ _____
(подпись) *(расшифровка подписи)*

Приложение 4

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И. О. студента _____

Курс 1

Сроки прохождения практики с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики (подпись)

Приложение 5

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной практики (ознакомительной практики) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И. О. студента _____

Курс 1

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от профильной организации)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики от профильной организации_____

(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ИНДИКАТОРЫ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
1.	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи				
2.	ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор				
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
1.	ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов				
2.	ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач				
3.	ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач				
4.	ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария				
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ					
1.	ИОПК-7.1.Понимает основные аспекты взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
2.	ИОПК-7.2. Применяет методы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				

Руководитель практики от университета_____

(подпись) (расшифровка подписи)

1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор
_____ Т. А. Хагуров
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02 (Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование, Логопедия

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа учебной практики Б2.О.01.02(Н) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Ст. преподаватель _____ Л. Н. Алехина

Рабочая программа учебной практики Б2.О.01.02(Н) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 10 от «06» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры _____ М. А. Лукьяненко

Рабочая программа учебной практики Б2.О.01.02(Н) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала
протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала _____ С. А. Поздняков

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ №18
г. Славянска-на-Кубани _____ Л. Н. Пышная

Директор МАОУ СОШ №17
г. Славянска-на-Кубани _____ Э. А. Шестак

Оглавление

1 Цель практики....4
2 Задачи практики....4
3 Место практики в структуре ООП....5
4 Тип (форма) и способ проведения практики....7
5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....7
6 Структура и содержание практики....8
7 Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики....9
8 Формы отчетности практики....9
9 Образовательные технологии, используемые на практике....9
10 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике....9
11 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике....10
12 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики....13
12.1 Учебная литература....13
12.2 Периодическая литература....13
12.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....14
13 Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики....16
14 Материально-техническое обеспечение практики....16

1 Цель практики

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению, формирование профессиональных компетенций, составляющих содержание деятельности будущего специалиста: УК-1, ОПК-1, ОПК-9.

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», имеет основополагающее значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров, комплексного формирования системы специальных знаний и организационно-педагогических умений, что сможет в дальнейшем обеспечить становление профессиональных компетенций будущего специалиста.

2 Задачи практики

Задачами учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» являются:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин;
- изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в области педагогики и логопедии;
- участие в проведении научных исследований в области педагогики и логопедии;
- сбор, обработка, анализ необходимых материалов для написания курсовых работ;
- составление отчетов по теме исследования;
- подготовка по результатам научных исследований статей, докладов, сообщений, публикаций.

Кроме того, программа учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Выпускающая кафедра определяет специальные требования к подготовке студента бакалавриата по научно-исследовательской части программы. К числу специальных требований относится:

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой студентом;
- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с образовательной программой;
- научиться оформлять результаты практики в отчёте, выполнить самоанализ

деятельности.

3 Место практики в структуре ООП

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» относится к обязательной части Блок 2 ПРАКТИКА, является видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В период прохождения данной практики студенты будут иметь возможность использовать и применить знания, умения и навыки, сформированные у них в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Практика проводится в течение двух недель на 2 курсе.

Прохождение указанной практики является необходимой основой для последующего изучения ряда учебных дисциплин, а также для прохождения всех последующих производственных практик, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по базовым дисциплинам образовательной программы и является необходимым компонентом дальнейшего успешного прохождения всех видов производственных практик.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

знать:

- психологические особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности ребенка;
- основные методы и приемы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста;
- основные направления деятельности дошкольных и школьных общеобразовательных учреждений;
- нормативно-правовую базу деятельности занимаемой должности;
- особенности возрастного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- принципы охраны жизни и здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- педагогические возможности игры;
- способы эффективно и в тесной взаимосвязи решать коррекционно-компенсирующие, образовательные и воспитательные задачи педагогического и логопедического воздействия;
- основные типы и содержание нормативных документов, регулирующих деятельность учителя начальных классов и учителя-логопеда общеобразовательного учреждения;
- основные направления работы педагога, в том числе учителя-логопеда, в общеобразовательном учреждении;
- требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к содержательному минимуму начального образования;
- содержание основных образовательных программ;
- основные принципы образования;
- содержание образовательных областей, реализуемых в ДОУ и УУД НОО по ФГОС;
- современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации;

- требования к условиям реализации и к результатам освоения программ начального образования;

- основные формы и приемы логопедического обследования устной и письменной речи;

- причины и симптоматику различных речевых нарушений, их признаки и проявления;

- основные направления работы логопеда в общеобразовательном и специальном (коррекционном) учреждении;

уметь:

- практически реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;

- адекватно и эффективно осуществлять взаимодействие с детьми, родителями и педагогами;

- достаточно рационально организовывать свою и чужую деятельность в соответствии с поставленными целями, а также содержанием нормативно-правовых документов;

- планировать свою работу в соответствии с задачами и содержанием практики;

- проводить диагностические исследования;

- анализировать результаты проведенных элементов обследования, прогнозировать динамику нарушения, оформлять полученные данные в речевой карте;

- планировать собственную педагогическую и исследовательскую деятельность;

- взаимодействовать и сотрудничать с детьми, учитывая индивидуальный подход к ребенку для решения сложных ситуаций общения;

- наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности психолого-педагогической деятельности;

- стимулировать развитие дошкольников и младших школьников с учетом психолого-педагогических требований;

- анализировать собственную педагогическую деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

- выполнять методическую работу в составе методического кабинета дошкольного учреждения и методического объединения начальных классов;

- разрабатывать и проводить непосредственную образовательную деятельность любого типа в ДОУ и внеурочную деятельность в НОО;

- доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- определять конкретные развивающие и воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- организовывать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать подведение итогов);

- изучить личность дошкольника и младшего школьника, детский коллектив в условиях развивающего и воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и начальной школы;

- разрабатывать и проводить разнообразную индивидуальную и групповую работу с родителями;

владеть навыками:

- анализа перспективного планирования комплексной деятельности педагога, в том числе учителя-логопеда, дошкольного учреждения и средней общеобразовательной школы;

- организации научно-исследовательской деятельности;

- осуществления комплексной психолого-педагогической и логопедической диагностики ребенка в условиях дошкольного и школьного образовательного учреждения.

- рационального ведения педагогической и логопедической документации в общеобразовательном учреждении;

- аналитическими и исследовательскими умениями;

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;

- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных;

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- основами социологического исследования.

4 Тип (форма) и способ проведения практики

Тип учебной практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения – дискретно.

Практика проводится на базе филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани.

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, который несет ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со студентами в группах.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обязательными являются: установочная конференция и открытая защита итогов практики, которая проводится в течение двух недель после окончания практики, с целью анализа результатов и отчета о проделанной работе в ходе прохождения практики.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1.	УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	умеет
			ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
			владеет
			ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
2.	ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	владеет
			ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

		нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
3.	ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	умеет
			ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий
			ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

6 Структура и содержание практики

Объем практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов), в том числе 24 часа контактной работы и 84 часа самостоятельной работы. Продолжительность практики 2 недели. Время проведения практики 2 курс.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) научно-исследовательской работы, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями и задачами научно-исследовательской работы, ее содержанием, формами отчетности. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	1 день
2	Теоретическая и нормативно-правовая подготовка студентов	Ознакомление с видами и типами научных исследований, принципами разработки и правилами организации, методами анализа и интерпретации полученных данных; основами методологии исследовательской деятельности; принципами проведения научного исследования.	
Производственный этап			
3	Планирование научно-исследовательской работы	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, утверждение темы исследования.	1 день
4	Сбор материала по научно-исследовательской работе	Сбор литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение теоретического этапа научно-исследовательской работы.	4 дня
5	Организация и проведение эмпирического этапа научного исследования	Самостоятельное проведение научного исследования с опорой на эмпирические данные.	6 дней
6	Обработка и анализ материала научно-исследовательской работы	Обработка и анализ материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий.	1 день
Подготовка отчета по практике			
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Оформление и представление результатов в форме письменного отчета. Анализ и научное обобщение.	1 день
8	Подготовка и защита научно-практического исследования	Публичное выступление с отчетом по результатам научно-исследовательской работы, защита и презентация результатов научно-практического исследования.	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

7 Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработку индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
- в форме практической подготовки путем непосредственного выполнения обучающихся определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- в форме самостоятельной работы обучающихся;
- в иных формах работы обучающихся при прохождении практики (проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики).

8 Формы отчетности практики

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в Приложении к РПП.

9 Образовательные технологии, используемые на практике

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной обучающимися при прохождении практики

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период организации НИР	Форма контроля
1.	Ведение дневника организации научно-исследовательской работы, составление индивидуального плана организации исследования	Дневник проведения научно-исследовательской работы Индивидуальный план организации исследования
2.	Обоснование выбора темы исследования с указанием актуальности и практической значимости	Дневник проведения научно-исследовательской работы Итоговый письменный отчет по результатам организации и проведения научно-исследовательской работы
3.	Разработка методологических основ и понятийно-категориального аппарата исследования; обоснование выбора теоретических, эмпирических и других методов исследования	Дневник проведения научно-исследовательской работы Итоговый письменный отчет по результатам организации и проведения научно-исследовательской работы
4.	Краткий обзор и анализ литературы по теме исследования	Дневник проведения научно-исследовательской работы Итоговый письменный отчет по результатам организации и проведения научно-исследовательской работы
5.	Разработка основных теоретических положений, на которых базируется исследование	Дневник проведения научно-исследовательской работы Итоговый письменный отчет по результатам организации и проведения научно-исследовательской работы
6.	Описание этапов проведенной экспериментальной работы; указание и обоснование выбора методик диагностики; описание формирующей части проведенного эмпирического исследования	Дневник проведения научно-исследовательской работы Итоговый письменный отчет по результатам организации и проведения научно-исследовательской работы Портфолио
7.	Обобщение полученных данных, систематизация, анализ результатов исследования	Дневник проведения научно-исследовательской работы Итоговый письменный отчет по результатам организации и проведения научно-исследовательской работы
8.	Составление итогового отчета	Итоговый письменный отчет по результатам организации и проведения научно-исследовательской работы
9.	Защита (анализ, выводы, наглядность)	Выступление с презентацией

11 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций:

№ п/п	Разделы (этапы) НИР по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код контролируемой комп-и	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Установочная конференция, включая инструктаж по технике	УК-1	Записи в журнале инструктажа	Ознакомление с целями и задачами НИР, ее содержанием, формами

	безопасности		Записи в дневнике	отчетности. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
2	Теоретическая и нормативно-правовая подготовка студентов	УК-1	Собеседование	Ознакомление с видами и типами научных исследований, принципами разработки и правилами организации, методами анализа и интерпретации полученных данных; основами методологии исследовательской деятельности; принципами проведения научного исследования.
Производственный этап				
3	Планирование научно-исследовательской работы	УК-1 ОПК-1 ОПК-9	Собеседование Записи в дневнике	Обсуждение индивидуальных планов НИР, первичный анализ проблемы, определение научного направления.
4	Сбор материала по научно-исследовательской работе	УК-1 ОПК-1 ОПК-9	Записи в дневнике	Сбор литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение теоретического этапа научно-исследовательской работы.
5	Организация и проведение эмпирического этапа научного исследования	УК-1 ОПК-1 ОПК-9	Записи в дневнике Собеседование	Самостоятельное проведение научного исследования с опорой на эмпирические данные.
6	Обработка и анализ материала научно-исследовательской работы	УК-1 ОПК-1 ОПК-9	Собеседование	Обработка и анализ материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий.
Подготовка отчета по практике				
8	Обработка и систематизация материала, написание отчета	УК-1 ОПК-1 ОПК-9	Выступление на конференции по результатам исследования Подготовка отчетной документации	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчетной документации.
9	Подготовка и защита научно-практического исследования	УК-1 ОПК-1 ОПК-9	Практическая проверка	Публичное выступление с отчетом по результатам НИР.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контроли-руемой компетен-ции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	УК-1	Фрагментарно осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи Недостаточно уверенно выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
		ОПК-1	Фрагментарно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования Фрагментарно соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
		ОПК-9	Фрагментарно понимает принципы работы современных информационных технологий Фрагментарно демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	УК-1	Уверенно осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи Уверенно выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
		ОПК-1	Уверенно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования Уверенно соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
		ОПК-9	Хорошо понимает принципы работы современных информационных технологий Уверенно демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	УК-1	Безошибочно осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи Безошибочно выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
		ОПК-1	Безошибочно осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования Безукоснительно соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
		ОПК-9	Безошибочно понимает принципы работы современных информационных технологий Безошибочно демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:
- полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- своевременное представление отчёта, качество оформления;

- защита отчёта, качество ответов на вопросы.

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

12.1 Учебная литература

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562969.

2. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568436.

3. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567697.

4. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебник для вузов / Е. В. Иванов. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16040-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563460.

5. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564694.

6. Рой, О. М. Методика написания научных работ : учебник для вузов / О. М. Рой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20775-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581535

7. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563616.

8. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561393.

9. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561472.

10. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебник для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568035.

12.2 Периодическая литература

1. Аутизм и нарушения развития. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=28325

2. Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=29006

3. Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?Id=54840

4. Инклюзия в образовании. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=58383

5. Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=74623

6. Коррекционно-педагогическое образование. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=79580

7. Наука и школа. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=8903

8. Педагогическое образование и наука. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?Id=25175

9. Речевые технологии. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=32093

10. Специальное образование. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?Id=28050

12.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: http://www.biblioclub.ru/.

2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: https://znanium.ru/.

3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: https://www.book.ru.

6. ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: https://academia-moscow.ru/elibrary/.

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: https://ldiss.rsl.ru/.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: https://rusneb.ru/ (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

4. Универсальные базы данных «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: https://eivis.ru/basic/details.

5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: https://journals.rcsi.science/.

6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: http://www.mathnet.ru/.

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru/.

8. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/.

9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline.

10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: https://link.springer.com/, https://www.nature.com/.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: https://edu.gov.ru

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: http://www.gramota.ru/.

7. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv/medialibrary.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и

обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.

13 Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

14 Материально-техническое обеспечение практики

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и	1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий,

	беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	правообладатель – «AdobeSystems». 3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation». 6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski. 8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	1. ApacheOpenOffice. TheFreeandOpenProductivitySuite. ApacheOpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [AdobeAcrobatReader DC, AdobeFlashPlayer] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель –

		«AdobeSystems». 3. Microsoftsoftwarelicenseterms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «WindowsMediaPlayer», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг GoogleChrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOfficeisFreeSoftware [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «TheDocumentFoundation». 6. 7-Zip. Licenseforuseanddistribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – IgorPavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – MarekJasinski. 8. MozillaFirefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Филиал в г. Славянске-на-Кубани

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

период с _____ 202_ г. по _____ 202_ г.

_____

(Ф.И.О. студента)

студента группы _____ 2 курса заочной формы обучения

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) Начальное образование, Логопедия

Руководитель практики от университета

_____

(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики от университета _____

«__» _____ 202_ г. (дата)

Славянск-на-Кубани 2025

Приложение 2

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

(для профильной организации)

Профильная организация _____

Студент _____
(ФИО, возраст)

Дата «__» _____202_ г.

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел_____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись*)

Прослушал_____
(*ФИО, подпись студента*)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел_____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись*)

Прослушал_____
(*ФИО, подпись студента*)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел_____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись*)

Прослушал_____
(*ФИО, подпись студента*)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел_____
(*должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись*)

Прослушал_____
(*ФИО, подпись студента*)

Приложение 3

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)
и планируемые результаты

Студент _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

Цель практики – углубление и закрепление теоретической подготовки студентов, полученной в ходе изучения базовых дисциплин, практическая подготовка будущего специалиста в процессе ознакомления с нормативно-правовой документацией, на которой основывается его профессиональная деятельность, а также формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и учебным планом:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1.	УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	умеет
			ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи
			владеет
			ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор
2.	ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	владеет
			ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
			ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики
3.	ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	умеет
			ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий
			ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

_____

_____

Ознакомлен (студент) _____

(ФИО, подпись)

Руководитель практики от университета _____

(подпись) *(расшифровка подписи)*

Рабочий график (план) проведения практики:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки
1	Подготовительный этап	
2	Производственный этап	
3	Подготовка отчета по практике	

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«__» _____ 202_ г.

Руководитель практики от университета _____ _____
(подпись) *(расшифровка подписи)*

Приложение 4

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССДЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И. О. студента _____

Курс 2

Сроки прохождения практики с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики (подпись)

Приложение 5

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И. О. студента _____

Курс 2

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от профильной организации)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики от профильной организации_____

(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ИНДИКАТОРЫ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
1.	ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи				
2.	ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор				
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики					
1.	ИОПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования				
2.	ИОПК-1.2. Соблюдает в профессиональной деятельности нормы профессиональной этики				
ОПК-9 способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности					
1.	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий				
2.	ИОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности				

Руководитель практики от университета_____

(подпись) (расшифровка подписи)

1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор
_____ Т. А. Хагуров
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование, Логопедия

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:

О.В. Игракова, канд. пед. наук, доцент _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 10 от «6» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры_____ М. А. Лукьяненко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала
протокол от № 9 «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала_____С. А. Поздняков

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ №18
г. Славянска-на-Кубани _____ Л.Н. Пышная

Директор МАОУ СОШ №17
г. Славянска-на-Кубани _____ Э. А. Шестак

Содержание

1.	Цель производственной практики	4
2.	Задачи производственной практики	4
3.	Место производственной практики в структуре ООП	4
4.	Тип (форма) и способ проведения производственной практики	5
5.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП	5
6.	Структура и содержание производственной практики	6
7.	Формы отчетности производственной практики	10
8.	Образовательные технологии, используемые на производственной практике	10
9.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике	11
10.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	11
11.	Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	17
12.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики	19
13.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20
13.1	Перечень лицензионного программного обеспечения	20
13.2	Перечень информационных справочных систем	20
14.	Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики	20
15.	Материально-техническое обеспечение производственной практики	21
	Приложение 1. Дневник прохождения производственной практики	22
	Приложение 2. Отчет по производственной практике	23
	Приложение 3. Характеристика на студенте-практиканта	24
	Приложение 4 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики	25
	Приложение 5. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики	27
	Приложение 6. Образец титульного листа	28
	Приложение 7. Отзыв руководителя по итогам прохождения практики	29
	Приложение 8. Сведения о прохождении инструктажа	30

1. Цели производственной практики.

– Цель освоения Производственной практика (Педагогическая практика) – способствовать формированию навыков будущей профессиональной деятельности учителя начальных классов; расширение профессиональной компетентности будущих логопедов. Прохождение педагогической практики направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

– ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ПК-1 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

– ПК-2 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

– ПК-3 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

– ПК-4 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

– ПК-5 - Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам.

2. Задачи производственной практики:

1) Воспитание и закрепление устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора.

2) Закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров в области начального образования и логопедии.

3) Формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего учителя начальных классов.

4) Освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в начальной школе.

5) Развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса (дети, родители, коллеги, администрация учреждений).

6) Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

7) Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.

8) Формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

9) Выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья.

10) Анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ООП.

Производственная практика (Педагогическая практика) относится к обязательной части Блока 2. Практика. Данная практика базируется на основе следующих дисциплин: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Детская психология», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Педагогика».

Освоение данной «Практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Организация работы классного руководителя», для написания курсовых работ и прохождения других видов практики.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

знать:

- нормативно-правовую базу деятельности учителя начальных классов и логопеда,

– психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста;

– особенности охраны жизни и здоровья детей; педагогических возможностей игры,

- пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности ребенка;

- способы эффективно и в тесной взаимосвязи решать образовательные и воспитательные задачи;

- основные типы и содержание нормативных документов, регулирующих деятельность учителя начальных классов;

- основные направления работы учителя начальных классов и логопеда в образовательном учреждении;

– документацию педагога: рабочая программа, режим дня, табель посещаемости детей, индивидуальные сведения о родителях воспитанников, план взаимодействия с родителями; портфолио достижений обучающихся как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений,

– гигиенические и эстетические требования к организации предметно-развивающей среды кабинета, группы, класса.

уметь:

- практически реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;

- адекватно и эффективно осуществлять взаимодействие с детьми, родителями и педагогами;

- рационально организовывать собственную деятельность в соответствии с поставленными целями;

- создавать развивающую предметно-пространственную среду кабинета, группы, класса. (информационные стенды, уголки, тематические выставки и др. согласно ФГОС НОО).

владеть навыками:

- анализа перспективного планирования комплексной деятельности педагога начальной школы и логопеда;

- рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы,

– целеполаганием, планированием и анализом деятельности в должности учителя начальных классов.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип производственной практики: Педагогическая практика

Форма производственной практики: дискретно.

Способ проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Стационарная практика осуществляется на базе начальной школы, общеобразовательных учреждений: школ, гимназий, лицеев, заключивших договоры с вузом.

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляют факультетский и групповой руководитель – преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, который несет ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы состудентами в группах.

Форма проведения практики: непрерывно.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики (педагогическая практика) студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-3 – способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК 3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность воспитателя; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.
	Получает навыки работы с различными образовательными технологиями, направленными на индивидуальную работу с различными категориями обучающихся.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИОПК 3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; анализировать программы.
	Получает опыт взаимодействия с педагогами и другими участниками образовательных отношений в рамках адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	Получает навыки работы по выявлению детей с особыми образовательными потребностями. Закрепляет навыки оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает: требования ФГОС к образовательным результатам обучения учащихся начальных классов. Умеет: применять современные средства оценивания результатов обучения, использовать технологии коррекционно-развивающей работы с детьми. Владеет: диагностическим инструментарием для оценки сформированности результатов образования
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.	
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
	Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: организовать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.
	Владеет: основными технологиями обучения, воспитания и развития детей в условиях образовательной организации, в том числе здоровьесберегающими
ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса)	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста современные предметные методики	Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.
	Умеет: осуществлять обучение детей на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий.	Знает: современные педагогические технологии используемые в образовательном процессе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
	Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства обучения и воспитания детей в рамках реализации образовательных программ
ПК-2 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: требования федерального государственного образовательного стандарта к формированию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Умеет: осуществлять отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Владеет: современными формами, методами, средствами обучения и образовательными технологиями в обучении
ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении.	
ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	
ПК-3 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности	Знает: методику организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся Умеет: организовать самостоятельную деятельность обучающихся Владеет: технологиями развития познавательного интереса и мотивации обучающихся к учебной и внеучебной деятельности.
ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам	
ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	
ПК-4 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК - 4.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	Знает: теоретические основы и технологии развития детей Умеет: анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях. Владеет**:** содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами
ИПК - 4.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	
ИПК - 4.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
ПК-5 - Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам	
ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности.	Знает: цели и задачи обучения, требования к выпускнику детского сада и начальной школы. Умеет: анализировать содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся. Владеет: предметными методиками и образовательными технологиями в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся
ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	
ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	

6. Структура и содержание производственной практики

Объем практики составляет 51 зачетных единиц (1836 часов), из которых:
4 семестр – 6 зачетных единиц (216 часов), 4 недели,
6 семестр – 12 зачетных единиц (432 часа), 8 недель,
7 семестр – 12 зачетных единиц (432 часа), 8 недель,
9 семестр – 9 зачетных единиц (324 часа), 6 недель,
11 семестр – 12 зачетных единиц (432 часа), 8 недель.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

4 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
I. Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Ознакомление с целями и задачами педагогической практики, ее содержанием, формами отчетности. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с программой практики, своим групповым руководителем; Распределение по местам прохождения производственной практики (педагогической практики)	1 день
II. Основной этап (производственный)			
1	Организационный период	Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения (наставником) наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить план прохождения практики с учетом индивидуального задания. Студент-практикант встречается с администрацией образовательного учреждения, наставником, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Знакомство с учреждением (тип заведения; материальная база, оформление, методическая оснащенность). Знакомство с правилами внутреннего распорядка, режима дня; инновации; традиции данного учреждения. Познакомиться с	1 неделя

		составом класса, группы, выявить интересы и увлечения детей, уровень их развития в организации совместной деятельности.	
2	Основной этап	Разработка и проведение мероприятия, согласно плану воспитательной работы (лагерной смены).Проведение комплексно-тематических занятий. Самоанализ зачетного мероприятия: характеристика стадий, алгоритм КТД; приемы методики (постановка проблемы, создание микрогрупп, мозговой штурм, отбор идей, защита идей). Конкурсы и игры для детей. Спортивные развлечения. Выставки рисунков и поделок. Экскурсии.Условия эффективности КТД.Современные акценты использования методики КТД.	2-3 недели
3	Основной этап	Проведение зачетного мероприятия и его анализ. Разработка и проведение мероприятий, согласно плана. Организовать совместную работу с детьми.	3-4 неделя
III. Подготовка (представление) отчета по практике			
1	Заключительный этап	Проанализировать выполнение задач, поставленных программой работы группы. Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы.	4 неделя
2	Индивидуальная защитапрактики (проводится на факультете)	Студент сдает руководителю на проверку документы к защите итогов практики. Публичное выступление с отчетом по результатам прохождения педагогической практики, защита и презентация результатов практики.	1 день

6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)

I. Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Ознакомление с целями и задачами педагогической практики, ее содержанием, формами отчетности. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с программой практики, своим групповым руководителем; Распределение по местам прохождения производственной практики.	1 день
II. Основной этап (производственный)			
1	Организационный период	Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения (наставником) наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить план прохождения практики с учетом индивидуального задания. Студент-практикант встречается с администрацией школы, завучем, наставником, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Знакомство с учреждением (тип заведения; материальная база, оформление, методическая оснащенность). Знакомство с правилами внутреннего распорядка, расписанием занятий; инновации; традиции данного учреждения. Познакомиться с составом класса, выявить интересы и увлечения учащихся, уровень их развития в урочной и организации внеурочной деятельности.	1 неделя
2	Основной этап	Разработка и проведение уроков, внеклассных мероприятий, согласно расписания и плану работы. Самоанализ зачетного урока и внеклассного мероприятия: характеристика ребенка, класса, приемы методики (постановка проблемы, создание микрогрупп, мозговой штурм, отбор идей, защита идей), конкурсы, олимпиады, спортивные соревнования, выставки рисунков, поделок и т.д.	2-5 недели
3	Основной этап	Проведение зачетного урока, внеклассного мероприятия и их	6-7 неделя

		анализ. Разработка и проведение мероприятий, согласно плана. Организовать совместную работу с детьми и их родителями.	
III. Подготовка (представление) отчета по практике			
1	Заключительный этап	Проанализировать выполнение задач, поставленных программой работы класса. Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в обучении и воспитании каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы.	8 неделя
2	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	Студент сдает групповому руководителю на проверку документы к защите итогов практики. Публичное выступление с отчетом по результатам прохождения педагогической практики, защита и презентация результатов практики.	Последний день практики.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

– выполняют **индивидуальные задания**, предусмотренные программами практики;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам практики студентами оформляется дневник и письменный отчет, в которых излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного практического материала.

Форма отчетности – зачет, в 11 семестре- зачет с оценкой.

7. Формы отчетности производственной практики

Направление на данную практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения педагогической практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник данной практики и письменный отчет.

В отчетную документацию по практике входят:

Дневник по практике (см. Приложение 1).

В дневнике заполняется тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики.

Отчет по практике (см. Приложение 2).

Отчет содержит сведения о конкретно выполненной работе в период организации педагогической практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание учреждения и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

– *Титульный лист;*

– *Содержание*

– *Введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе исследования.

– *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

– *Заключение:* необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного видапрактики.

– *Список использованной литературы*

– *Приложения*

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, диаграммами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 12 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5–15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 4),

Характеристика студента (Приложение 3)

Оценочный лист (Приложение 5)

Сведения о прохождении инструктажа (Приложение 8)

Портфолио (результаты проведенных диагностических методик, детские практические работы).

8. Образовательные технологии, используемые в педагогической практике

Практика носит практический характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Во время прохождения производственной практики со студентами проводятся организационные и воспитательные занятия. Занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей Практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы педагога.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с воспитанниками. При выполнении научно-исследовательской составляющей практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др. с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

Метод групповых дискуссий. Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать (например, претендентам на замещение должности методиста дошкольного учреждения). Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

Групподинамические упражнения. Строятся по принципу «здесь и сейчас», то есть игроки вживаются в ситуацию и действуют исходя из нее. Главной целью групподинамических упражнений является приобретение их участниками и группой в целом соответствующего опыта решения задач и коллективного взаимодействия. Они ориентированы на тренинг их собственных участников. Участники групповой дискуссии приобретают некоторые навыки коллективного взаимодействия.

Метод (изучения) конкретной ситуации. В нем наиболее полно воплощен ситуационный подход к управлению. Главная идея этого подхода состоит в том, что действия сотрудников должны исходить из конкретной ситуации, учитывать ее важнейшие параметры и их изменения. В деловой игре «метод конкретных ситуации» реальное положение организации отображает в форме деловой ситуации.

Метод проектов – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; без анализа полученных данных.

Кейс-стади (case-study). Кейс-стади представляет собой довольно сжатую во времени деловую игру, использования кейсов при работе со студентами является моделирование типичных ситуаций педагогической практики. Важным достоинством кейс-стади и других деловых игр является то, что они выполняют не только диагностические и познавательные, но и тренинговые функции.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике;

– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
1.	Оформить в дневнике практики: – цель и задачи практики, – содержание заданий.	Проверка документации (индивидуального плана, материалов для диагностики).
2.	Привести в дневнике индивидуальный план работы.	Проверка документации (индивидуального плана)
3.	Привести в дневнике запись беседы со специалистами данного учреждения, зафиксировав вопросы и ответы. Определить круг проблем, решаемых данными специалистами.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
4.	Привести в дневнике перечень всех документов, имеющихся в учреждении и перечень тех проблем, которые данное учреждение решает. Представить психолого-педагогический анализ каждого дня в дневнике практиканта.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
5.	Зафиксировать в дневнике общие сведения: 1.об особенностях работы педагога; 2.о детях, с которыми он работает, об их индивидуальных возрастных и психологических особенностях развития; 3.об основных проблемах ребенка: социально-педагогических, социально-психологических, социально-экономических, социально-медицинских, которые решает данное учреждение.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
6.	Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений педагога и ребенка, существующих в данном учреждении. Сформулировать основные этические правила взаимоотношений педагога и ребенка.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
7.	Отразить в дневнике практики: 1.особенности внешнего вида ребенка; 2.пантомимику; мимику 3.работа с родителями воспитанников; 4.речевое поведение; 5.поведение по отношению к другим людям; 6.поведенческие проявления по отношению к самому себе; 7.поведение в психологически значимых ситуациях; 8.поведение в основной деятельности (самостоятельной, учебной, игровой, трудовой и др.)	Проверка документации. Индивидуальные консультации

8.	Зафиксировать в дневнике практики данные, полученные в беседе или при анкетировании.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
9.	Представить методическую разработку воспитательного мероприятия с самоанализом и оценкой группового руководителя или руководителя из учреждения.	Портфолио
10.	Привести в дневнике протоколы наблюдений занятий.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
11.	Написать отчет по практике по установленной форме.	Проверка документации. Итоговая конференция
12.	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.	Защита практики

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
I. Подготовительный этап				
1	Установочная конференция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-3	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Ознакомление с целями и задачами практики, ее содержанием, формами отчетности. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
2	Анализ реализации комплексной программы, индивидуальное планирование на период практики	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Знакомство с базой практики. Составление индивидуального плана	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики.
II. Основной этап				
1	Разработка воспитательного мероприятия, апробация в данном образовательном	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Записи в дневнике	первичный анализ проблемы, определение

	учреждении			направления мероприятия
2	Психолого- педагогический анализ дня студента. Подготовка педагогической копилки. Планирование, организация и проведение основных видов деятельности детей (игровой, трудовой, спортивной и т.д) и общения детей	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Записи в дневнике. Конспекты (сценарии) мероприятий, занятий, бесед. самоанализ проведенных мероприятий. Методические разработки, диагностический инструментарий, раздаточный материал и т.д. План-сетка мероприятий с учетом реализуемой программы	Инструктаж и показательные занятия по использованию технологий. Конспектирование
Экспериментальный (производственный) этап				
1	Составление идивидуального плана выполнения программы практики	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Составление индивидуального плана	Привести в дневнике практики индивидуальный план работы
2	Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе	ОПК-3, ОПК-6	Анализ конфликтной ситуации. Оформление методик и результаты их осуществления	Привести в дневнике про изводственной практики - индивидуальный план работы в период производственн ой практики
3	Составление характеристики на ребенка лидера,ребенка с предполагаемой педагогической запущенностью, детский коллектив	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Характеристики.	Выявить проблемы и особенности развитияребенка
III. Подготовка отчета по практике				
1	Открытая защита итогов практики	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Защита практики	Публичная защита с презентацией

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, портфолио,

отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ОПК-3	***Знание:*** основ применения образовательных технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность воспитателя; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания. ***Умение:*** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и реализовывать их; анализировать программы ДОУ. ***Владение:*** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями оказания помощи обучающимся
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		***Знание:*** основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность педагога; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания. ***Умение:*** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; анализировать программы ДОУ. ***Владение:*** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).		***Знание:*** основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность воспитателя; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания. ***Умение:*** взаимодействовать с другими специалистами в

			рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; анализировать программы ДОУ. ***Владение:*** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
2	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ОПК-5	Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам воспитанников.
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).		Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками).
3	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ОПК-6	***Знание:*** общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ***Умение:*** применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, организовать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения ***Владение:*** основными технологиями обучения, воспитания и развития детей в условиях образовательной организации, в том числе здоровьесберегающими
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		***Знание:*** общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ***Умение:*** применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, организовать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения ***Владение:*** основными технологиями обучения, воспитания и развития детей в условиях образовательной организации, в том числе здоровьесберегающими
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).		***Знание:*** общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ***Умение:*** применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, организовать различные виды деятельности обучающихся, в том

			числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения ***Владение:*** основными технологиями обучения, воспитания и развития детей в условиях образовательной организации, в том числе здоровьесберегающими.
4	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ПК-1	***Знание:*** основ возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, современные педагогические технологии используемые в образовательном процессе ОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. ***Умение:*** осуществлять обучение детей на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий, обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства обучения и воспитания детей в рамках реализации образовательных программ. ***Владение***: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; основными способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		***Знание:*** основ возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, современные педагогические технологии используемые в образовательном процессе ОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. ***Умение:*** осуществлять обучение детей на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий, обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства обучения и воспитания детей в рамках реализации образовательных программ. ***Владение***: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; основными способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).		***Знание:*** основ возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, современные педагогические технологии используемые в образовательном процессе ОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. ***Умение:*** осуществлять обучение детей на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий, обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства обучения и воспитания детей в рамках реализации образовательных программ. ***Владение***: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; основными способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

5	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ПК-2	Обеспечивает формирование предпосылок личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении и воспитании дошкольников
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).		Осуществляет отбор содержания предметных областей в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников (обучающихся)
6	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ПК-3	Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметным областям
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		Организует самостоятельную деятельность обучающихся (воспитанников)
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню		Анализирует различные виды деятельности воспитанников и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
7	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ПК-4	Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		Анализирует базовые научно- теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню		Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
8	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ПК-5	Формулирует цели и задачи обучения и реализует их в образовательной деятельности
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями воспитанников (обучающихся)
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню		Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки

	Зачет
«Отлично» , зачтено (продвинутый уровень)	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо», зачтено (повышенный уровень)	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно», зачтено (базовый уровень)	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетво-рительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования : методические указания / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата /Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2014. - 446 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916- 3850-0.

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8. https://biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelnogo-processa#page/16

б) дополнительная литература:

1. Айхингер, А. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе / А. Айхингер, В. Холл ; пер. В. Комарова, Е. Климова. - 2-е изд. -

М. : Генезис, 2014. - 336 с. - (Расширение горизонтов). - ISBN 978-5-98563-308-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236305

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08194-7. https://biblio-online.ru/viewer/C7E05B33-B154-4D3F-9D65-1F41ADE12529/pedagogika#page/10

3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. https://biblio-online.ru/viewer/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00/psihodiagnostika#page/7

4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. https://biblio-online.ru/viewer/C4AE4608- A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya#page/17

в) периодические издания.

1. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.

2. Наука и школа. – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903.

3. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.

4. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.

5. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.

6. Психологический журнал . -URL:http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972

7. Эксперимент и инновации в школе. – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: http://www.biblioclub.ru/.

2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: https://znanium.ru/.

3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: https://www.book.ru.

Профессиональные базы данных

14. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: https://ldiss.rsl.ru/.

15. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система

Министерства культуры РФ]. – URL: https://rusneb.ru/ *(полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*

16. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

17. Универсальные базы данных «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: https://eivis.ru/basic/details.

18. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: https://journals.rcsi.science/.

19. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: http://www.mathnet.ru/.

20. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru/.

21. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/.

22. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline.

23. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: https://link.springer.com/, https://www.nature.com/.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система *(доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: https://edu.gov.ru

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL:

https://www.culture.ru/.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: http://www.gramota.ru/.

7. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv/medialibrary.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

4. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] *(разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов)*. – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

5. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

6. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.

Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики

Перед началом производственной практики (педагогической практики) в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководитель практики:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к курсовой работе;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового

распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством

		лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством

		лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms

	коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	[Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document 31 Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-наКубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms

	коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	[Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления 32 услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Приложение 1

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 2

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(педагогической практики)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

период с _____202_ г. по _____202_ г.

ФИО

студента группы _____ 3 курса _____ формы обучения

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование, Логопедия

Руководитель практики канд. пед. наук, доцент, _____

Оценка по итогам защиты практики: _____ _____

Подпись руководителя практики _____

«____» _____ (дата)

Славянск-на-Кубани 202_ г.

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)

1. Общая информация

Ф. И О. студента, группа, курс_____

База практики (полное название ОУ), класс (отряд), ФИО руководителя._____

_____

Сроки проведения практики_____

Краткий анализ условий прохождения практики в ОУ и теоретической подготовки студентов в филиале для успешного ее прохождения (какие учебные дисциплины позволяют реализовывать задачи практики)_____

_____

II.Качественный и количественный анализ собственной деятельности

- Перечислите названия проведенных методик диагностирования, количество и возраст испытуемых_____

_____

_____

- Самоанализ результатов деятельности: какие задачи практики были реализованы, в какой степени (слабо, достаточно, в полном объеме)_____

_____

какие воспитательные мероприятия были проведены и какие образовательные технологии использовались_____

_____

_____

_____

С какими документами учета, планирования, отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления.

_____

_____

_____

ваши впечатления о практике, какие задачи практики остались нереализованными_____

_____

_____

_____

- Общие выводы. Проблемы. Возможные пути их реализации. (Предложения по совершенствованию базы, содержания и организации практики методического руководства со стороны работников ОУ и преподавателей вуза.)

_____

_____

Дата согласования. Подпись руководителя

Подпись студента

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)
и планируемые результаты

Студент ФИО

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, Логопедия

Место прохождения практики: _____
Срок прохождения практики с «__» _____ 202_ г. по «___» _____ 202_ г.

Цель практики – формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и учебным планом:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-3 – способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК 3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность воспитателя; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.
	Получает навыки работы с различными образовательными технологиями, направленными на индивидуальную работу с различными категориями обучающихся.
ИОПК 3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; анализировать программы ДОУ.
	Получает опыт взаимодействия с педагогами в рамках адресной помощи с

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	Получает навыки работы по выявлению детей с особыми образовательными потребностями. Закрепляет навыки оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает: требования ФГОС к образовательным результатам обучения детей. Умеет: применять современные средства оценивания результатов обучения, использовать технологии коррекционно-развивающей работы с детьми. Владеет: диагностическим инструментарием для оценки сформированности результатов образования
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.	
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
	Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: организовать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.
	Владеет: основными технологиями обучения, воспитания и развития детей в условиях образовательной организации, в том числе здоровьесберегающими
ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса)	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста современные предметные методики	Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.
	Умеет: осуществлять обучение детей на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий.	Знает: современные педагогические технологии, используемые в образовательном процессе ОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
	Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства обучения и воспитания детей в рамках реализации образовательных программ
ПК-2 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: требования федерального государственного образовательного стандарта к формированию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Умеет: осуществлять отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Владеет: современными формами, методами, средствами обучения и образовательными технологиями в обучении
ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении.	
ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	
ПК-3 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности	Знает: методику организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся Умеет: организовать самостоятельную деятельность обучающихся Владеет: технологиями развития познавательного интереса и мотивации обучающихся к учебной и внеучебной деятельности.
ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам	
ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК-4 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК - 4.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	Знает: теоретические основы и технологии развития детей Умеет: анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях. Владеет**:** содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами
ИПК - 4.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	
ИПК - 4.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
ПК-5 - Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам	
ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности.	Знает: цели и задачи обучения, требования к выпускнику детского сада и начальной школы. Умеет: анализировать содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся. Владеет: предметными методиками и образовательными технологиями в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся
ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	
ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

1. Выполнение обязательных заданий по программе практики и отражение их выполнения в дневнике.
2. Оформление отчета, дневника, портфолио практиканта и других документов, согласно программным требованиям и требованиям нормоконтроля.
3. Разработать и провести воспитательное мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива.
4. Разработать и провести занятие с учетом возрастных особенностей младших школьников.
5. Провести диагностическое исследование и составить психолого-педагогическую характеристику на коллектив (группу) и ребенка.

Рабочий график (план) проведения практики:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки
1	Подготовительный этап.	
2	Основной этап. Организационный период	
3	Основной этап.	
4	Заключительный период	
5	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете) Подготовка к защите практики.	

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г.

Согласовано _____ _____
подпись *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г.

Согласовано _____ _____
подпись руководителя практики *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
24.	ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
25.	ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;				
26.	ОПК–6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
27.	ПК-1 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса				
28.	ПК-2 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной				

	деятельности;				
29.	ПК-3 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;				
30.	ПК-4 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы				
31.	ПК-5 - Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
(для профильной организации)

Профильная организация _____
Студент _____
(ФИО, возраст)
Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор
_____ Т. А. Хагуров
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование, Логопедия

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа производственной практики Научно-исследовательская работа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:

О.В. Игракова, канд. пед. наук, доцент _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 10 от «6» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры_____ М. А. Лукьяненко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала
протокол от № 9 «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала_____С. А. Поздняков

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ №18
г. Славянска-на-Кубани _____ Л.Н. Пышная

Директор МАОУ СОШ №17
г. Славянска-на-Кубани _____ Э. А. Шестак

Содержание

1.	Цель производственной практики	4
2.	Задачи производственной практики	4
3.	Место производственной практики в структуре ООП	4
4.	Тип (форма) и способ проведения производственной практики	5
5.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП	5
6.	Структура и содержание производственной практики	6
6.1	Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику	8
6.2	Содержание психологического аспекта производственной практики.	9
7.	Формы отчетности производственной практики	10
8.	Образовательные технологии, используемые на производственной практике	10
9.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике	11
10.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	11
11.	Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	17
12.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики	19
13.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20
13.1	Перечень лицензионного программного обеспечения	20
13.2	Перечень информационных справочных систем	20
14.	Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики	20
15.	Материально-техническое обеспечение производственной практики	21
	Приложение 1. Дневник прохождения производственной практики	22
	Приложение 2. Отчет по производственной практике	23
	Приложение 3. Характеристика на студента-практиканта	24
	Приложение 4 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики	25
	Приложение 5. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики	27
	Приложение 6. Образец титульного листа	28
	Приложение 7. Отзыв руководителя по итогам прохождения практики	29
	Приложение 8. Сведения о прохождении инструктажа	30

1. Цели производственной практики.

Цели практики – способствовать формированию навыков научно-исследовательской деятельности; расширение профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов и логопедов. Прохождение практики (Научно-исследовательская работа) направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), ОПК-4 (Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении), ПК-6 (Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ).

2. Задачи производственной практики:

1) закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин;
2) участие в проведении научных исследований в области начального образования;
3) изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в области начального образования;
4) сбор, обработка, анализ необходимых материалов для выполнения исследования;
5) составление отчета по теме исследования;
6) подготовка по результатам научных исследований статей, докладов, сообщений, публикаций.

3. Место производственной практики в структуре ООП.

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2. Практика. Данная практика базируется на основе следующих дисциплин: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Педагогика».

Освоение данной «Практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, «Методика обучения и воспитания младших школьников», для написания курсовых работ и прохождения других видов практики.

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по базовым дисциплинам образовательной программы и является необходимым компонентом дальнейшего успешного прохождения всех видов производственных практик.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

знать:

- психологические особенности развития детей младшего школьного возраста;
- пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности ребенка;
- основные методы и приемы психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста;
- способы эффективно и в тесной взаимосвязи решать образовательные и воспитательные задачи;
- основные типы и содержание нормативных документов, регулирующих деятельность учителя начальных классов;

- основные направления работы учителя начальных классов в образовательном учреждении;

уметь:

- практически реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;
- адекватно и эффективно осуществлять взаимодействие с детьми, родителями и педагогами;
- рационально организовывать свою и чужую деятельность в соответствии с поставленными целями;
- анализировать результаты проведенных элементов обследования, прогнозировать динамику развития, оформлять полученные данные;

владеть навыками:

- анализа перспективного планирования комплексной деятельности учителя начальных классов;
- организации научно-исследовательской деятельности;
- осуществления комплексной психолого-педагогической диагностики ребенка в условиях образовательного учреждения;
- рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы.

Кроме того, научно-исследовательская работа является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю начальных классов.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики

Тип производственной практики: Научно-исследовательская работа.

Форма производственной практики: дискретно.

Способ проведения производственной практики: стационарная;

Стационарная практика осуществляется на базе кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала «КубГУ» г. Славянска-на-Кубани.

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и ФК, который несет ответственность за общую подготовку и организацию, и руководитель от учреждения, который несет ответственность за проведение непосредственной работы со студентами в процессе прохождения практики.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

- ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ПК-6 (Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ).

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает основную нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность учителя начальных классов, основы методологии научной деятельности.
	Умеет применять знания об основной нормативно-правовой документации учителя в процессе проведения научных исследований, планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их.
	Владеет основными навыками оформления результатов научных исследований в соответствии с необходимой нормативно-правовой базой, навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской работы.
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает современные информационные технологии, которые могут быть использованы в методической и диагностической работе учителя начальных классов.
	Получает опыт рационально подходить к выбору и реализации образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в рамках проведения научных исследований, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; грамотно использовать методики проведения научных исследований.
	Владеет способностью к рациональному выбору и реализации образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в рамках проведения научных исследований, опытом проведения научного исследования и представления его результатов.
ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ПК-6 (Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ)	
ИПК - 6.1. Отбирает приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных областей и обеспечении реализации дополнительных образовательных программ	Знает требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
ИПК-6.2. Организует контроль и оценку знаний и достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля	Умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ИПК - 6.3. Способен анализировать результаты деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения в дополнительных образовательных программ	Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

6. Структура и содержание производственной практики

Объем практики составляет 9 зачетных единицы (324 часа). Время проведения практики 3 курс (3 зачетных единицы, 108 часов), 4 курс (3 зачетных единицы, 108 часов), 5 курс (3 зачетных единицы, 108 часов). Продолжительность учебной практики – по 2 недели на каждом курсе.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
I. Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Ознакомление с целями и задачами научно-исследовательской работы, ее содержанием, формами отчетности. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	1 день
2	Теоретическая и нормативно-правовая подготовка студентов	Ознакомление с видами и типами научных исследований, принципами разработки и правилами организации, методами анализа и интерпретации полученных данных; основами методологии исследовательской деятельности; принципами проведения научного исследования.	1 день

3	Знакомство с программой практики, с целями и задачами практики.	Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность учителя начальных классов или логопеда.	1 день
II. Основной этап			
1	Планирование научно-исследовательской работы	Составление индивидуального плана работы на весь период практики. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, утверждение темы исследования	1 день
2	Сбор материала по научно-исследовательской работе	Сбор литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение теоретического этапа научно-исследовательской работы.	4 дня
3	Организация и проведение эмпирического этапа научного исследования	Подбор диагностического инструментария с целью проведения практического исследования изучаемой проблемы. Самостоятельное проведение научного исследования (с опорой на эмпирические данные по желанию), полученные на этапе прохождения практики	2 дня
4	Обработка и анализ материала научно-исследовательской работы	Обработка и анализ материала научно-исследовательской работы с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий. Обработка и систематизация материала	1 день
III. Подготовка (представление) отчета по практике			
1	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Оформление и представление результатов в форме письменного отчета. Анализ и научное обобщение. Подготовка отчета по практике	2 дня
2	Подготовка и защита научно-практического исследования	Публичное выступление с отчетом по результатам научно-исследовательской работы, защита и презентация результатов научно-практического исследования.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики и руководителем курсовой работы.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Научно-исследовательская работа выполняется студентом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской работы студента определяется в соответствии с темой курсовой работы.

Научно-исследовательская работа студента выполняется на протяжении 2-х недель, включает следующие виды деятельности: обобщение результатов исследования, подготовка отчета о результатах деятельности, доклада на научной конференции и нацелена на написание и последующую защиту курсовой работы или выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа студента предполагает:

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках курсовой работы или выпускной квалификационной работы;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- участие в выполнении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрами, факультетом, по профилю подготовки;
- участие в научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, организуемых кафедрами, факультетом, университетом;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Обучающиеся в период научно-исследовательской работы:

– выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам научно-исследовательской работы студентами оформляется письменный отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет.

7. Формы отчетности производственной практики.

Направление на данную практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения научно-исследовательской работы.

В качестве основной формы отчетности по научно-исследовательской работе устанавливается дневник данной практики и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

Дневник по практике (см. Приложение 1).

В дневнике заполняется тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики.

Отчет по практике (см. Приложение 2).

Отчет содержит сведения о конкретно выполненной работе в период организации научно-исследовательской деятельности, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание проведенного исследования, анализ полученных данных, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

– Титульный лист;

– Содержание

– Введение: цель, место, дата начала и продолжительность научно-исследовательской работы, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе исследования.

– Основная часть: описание организации работы в процессе проведения исследования, практических задач, решаемых студентом за время научно-исследовательской работы.

Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами и включать в себя следующие содержательные элементы:

- обоснование выбора темы исследования с указанием актуальности и практической значимости;
- методологические основы и понятийно-категориальный аппарат исследования;
- обоснование выбора теоретических, эмпирических и других методов исследования;
- краткий обзор и анализ литературы по теме исследования;
- основные теоретические положения, на которых базируется данное исследование;
- описание этапов проведенной экспериментальной работы;
- указание и обоснование выбора методик диагностики;
- описание формирующей части проведенного эмпирического исследования;
- обобщение полученных данных, систематизация, анализ результатов исследования.

– Заключение: индивидуальные выводы о практической значимости проведенной работы; выводы по итогам прохождения данного вида производственной практики; практические предложения по повышению качества организации практики.

– Список использованных источников

– Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, диаграммами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 12 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5–15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 4),

Характеристика студента (Приложение 3)

Оценочный лист (Приложение 5)

Сведения о прохождении инструктажа (Приложение 8)

Портфолио (результаты проведенных диагностических методик, детские практические работы).

8. Образовательные технологии, используемые в производственной практике.

Научно-исследовательская работа носит практический характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей курсовой работы, а также в виде самостоятельной работы студентов.

При выполнении различных видов работ обучающийся может использовать следующие технологии:

- научно-исследовательские технологии;
- технология развивающего обучения.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные

технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Студенты в собственной практической деятельности также используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы.

При выполнении исследовательской составляющей производственной практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

Научно-исследовательские технологии при прохождении данного вида практики включают в себя также: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксацию результатов; сбор, обработку, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета; оформление отчета). При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике;
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№	Разделы (этапы) практики по		Формы текущего	Описание

п/п	видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		контроля	показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
I. Подготовительный этап				
1	Установочная конференция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-2	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Ознакомление с целями и задачами НИР, ее содержанием, формами отчетности. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
2	Теоретическая и нормативно-правовая подготовка студентов	ОПК-2, ОПК-4	Собеседование	Ознакомление с видами и типами научных исследований, принципами разработки и правилами организации, методами анализа и интерпретации полученных данных; основами методологии исследовательской деятельности; принципами проведения научного исследования
II. Основной этап				
1	Планирование научно–исследовательской работы	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6,	Собеседование. Записи в дневнике	Обсуждение индивидуальных планов НИР, первичный анализ проблемы, определение научного направления
2	Сбор материала по научно-исследовательской работе	ОПК-4	Записи в дневнике.	Сбор литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение теоретического этапа научно-исследовательской

				работы.
3	Организация и проведение эмпирического этапа научного исследования	ОПК-4	Собеседование. Записи в дневнике	Самостоятельное проведение научного исследования с опорой на эмпирические данные, полученные на этапе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Обработка и анализ материала научно-исследовательской работы.	ОПК-2, ОПК-4	Собеседование	Обработка и анализ материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий.
III.	Подготовка отчета по практике			
1	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6,	Выступление на конференции по результатам исследования Подготовка отчетной документации	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчетной документации.
2	Подготовка и защита научно-практического исследования		Практическая проверка	Публичное выступление с отчетом по результатам НИР.
3	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).		Защита практики.	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций. Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, портфолио и т. д.). Документы должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)

		части)	
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ОПК-2	***Знание:*** основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность учителя начальных классов или логопеда, основ методологии научной деятельности; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; педагогические и психологические технологии для разработки основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на личностный рост детей, их гармоничное развитие. ***Умение:*** применять знания об основной нормативно-правовой документации учителя в процессе проведения научных исследований, планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; анализировать программы ДОУ. ***Владение:*** основными навыками оформления результатов научных исследований в соответствии с необходимой нормативно-правовой базой, навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской работы; основами педагогических и психологических технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на личностный рост обучающихся, их гармоничное развитие.
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		***Знание:*** основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность учителя начальных классов, основ методологии научной деятельности; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; педагогические и психологические технологии для разработки основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на личностный рост детей, их гармоничное развитие. ***Умение:*** применять знания об основной нормативно-правовой документации учителя или воспитателя в процессе проведения научных исследований, планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; анализировать программы. ***Владение:*** основными навыками оформления результатов научных исследований в соответствии с необходимой нормативно-правовой базой, навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской работы; основами педагогических и психологических технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на личностный рост обучающихся, их гармоничное развитие.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).		***Знание:*** основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность учителя или воспитателя, основ методологии научной деятельности; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; педагогические и психологические технологии для разработки основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на личностный рост детей, их гармоничное развитие. ***Умение:*** применять знания об основной нормативно-

			правовой документации учителя в процессе проведения научных исследований, планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; анализировать программы ДОУ. ***Владение:*** основными навыками оформления результатов научных исследований в соответствии с необходимой нормативно-правовой базой, навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской работы; основами педагогических и психологических технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на личностный рост обучающихся, их гармоничное развитие.
2	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ОПК-4	***Знание:*** современных компьютерных и информационных технологий, которые могут быть использованы в диагностической работе, видов и типов научных исследований, принципов разработки и правил организации исследования, методов анализа и интерпретации полученных данных. ***Умение:*** использовать современные компьютерные и информационные технологии в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках конкретного направления, осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования; свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ***Владение:*** основными навыками использования современных компьютерных и информационные технологий в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках конкретного направления, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; современными способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, научной терминологией, основным понятийным аппаратом.
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		***Знание:*** современных компьютерных и информационных технологий, которые могут быть использованы в диагностической работе, видов и типов научных исследований, принципов разработки и правил организации исследования, методов анализа и интерпретации полученных данных. ***Умение:*** использовать современные компьютерные и информационные технологии в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках конкретного направления, осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования; свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ***Владение:*** основными навыками использования современных компьютерных и информационные технологий в практике проведения теоретических и

			эмпирических исследований в рамках конкретного направления, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; современными способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, научной терминологией, основным понятийным аппаратом.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).		***Знание:*** современных компьютерных и информационных технологий, которые могут быть использованы в диагностической работе, видов и типов научных исследований, принципов разработки и правил организации исследования, методов анализа и интерпретации полученных данных. ***Умение:*** использовать современные компьютерные и информационные технологии в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках конкретного направления, осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования; свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ***Владение:*** основными навыками использования современных компьютерных и информационные технологий в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках конкретного направления, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; современными способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, научной терминологией, основным понятийным аппаратом.
3	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ПК-6	***Знание:*** методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. ***Умение:*** адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; грамотно использовать методики проведения научных исследований; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников; ***Владение***: опытом проведения научного исследования и представления его результатов; оптимальными педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		***Знание:*** методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. ***Умение:*** адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; грамотно использовать методики проведения научных исследований; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической

		компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников; ***Владение***: опытом проведения научного исследования и представления его результатов; оптимальными педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).	***Знание:*** методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. ***Умение:*** адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; грамотно использовать методики проведения научных исследований; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников; ***Владение***: опытом проведения научного исследования и представления его результатов; оптимальными педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено» (продвинутый уровень)	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Зачтено» (повышенный уровень)	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Зачтено» (базовый уровень)	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетво-	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения

рительно»	практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978- 5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553.

2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования : методические указания / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894.

3. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882.

4. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 144 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348.

5. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1212-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482706.

б) дополнительная литература:

1. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. - Йошкар-Ола : МарГТУ, 2011. - 216 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061.

2. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846.

3. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина,

2012. - 103 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879.

4. Научно-исследовательская работа : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 246 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119.

5. Основы научных исследований : учебное пособие / Министерство образования и 20 науки Российской Федерации, Волгоградский государственный архитектурностроительный университет ; сост. О.А. Ганжа, Т.В. Соловьева. - Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 97 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-98276-566-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797.

6. Сафин, Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Р.Г. Сафин, Н.Ф. Тимербаев, А.И. Иванов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 154 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277.

7. Филиппова, А.В. Основы научных исследований : учебное пособие / А.В. Филиппова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 75 с. - ISBN 978-5-8353-1254-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346.

8. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8. https://biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelnogo-processa#page/16

в) периодические издания.

1. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.

2. Наука и школа. – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903.

3. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.

4. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.

5. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.

6. Психологический журнал . -URL:http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972

7. Эксперимент и инновации в школе. – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: http://www.biblioclub.ru/.

2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: https://znanium.ru/.

3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: https://www.book.ru.

Профессиональные базы данных

14. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: https://ldiss.rsl.ru/.

15. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: https://rusneb.ru/ *(полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*

16. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

17. Универсальные базы данных «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: https://eivis.ru/basic/details.

18. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: https://journals.rcsi.science/.

19. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: http://www.mathnet.ru/.

20. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru/.

21. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/.

22. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline.

23. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: https://link.springer.com/, https://www.nature.com/.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система *(доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/
2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru
4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: https://edu.gov.ru
5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: http://www.gramota.ru/.
7. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv/medialibrary.
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.
9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.
10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

4. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] *(разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов)*. – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.
5. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.
6. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.
7. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики

Перед началом научно-исследовательской работы в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план организации научного исследования. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководитель научно-исследовательской работы:

– составляет рабочий график (план) проведения НИР;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период организации НИР;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения НИР и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к курсовой работе в ходе НИР;

– оценивает результаты проведения НИР обучающимися.

Обучающиеся, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем НИР;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом НИР;

– явиться на место проведения НИР в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя НИР, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки в процессе организации исследования;

– выполнить программу и план НИР, решить поставленные задачи и своевременно подготовить письменный отчет о НИР.

Научно-исследовательская работа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. При обучении лиц с ограниченными

возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий,

		правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий,

		правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».

		5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document 31 Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-наКубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления 32 услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».

		5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Приложение 1

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 2

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТА

период с _____202_ г. по _____202_ г.

ФИО

студента группы _____ __ курса _____ формы обучения

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование, Логопедия

Руководитель практики канд. пед. наук, доцент, _____

Оценка по итогам защиты практики: _____ _____

Подпись руководителя практики _____

«____» _____ (дата)

Славянск-на-Кубани 202_ г.

ХАРАКТЕРИСТИКА Приложение 3

студента-практиканта ФИО

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

профиль подготовки Начальное образование, Логопедия

группы _____

Студентка ФИО прошла производственную практику (Научно-исследовательскую работу) в период с _____ по _____ в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани на кафедре профессиональной педагогики, психологии и физической культуры.

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает основную нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность учителя начальных классов и логопеда, основы методологии научной деятельности. Умеет применять знания об основной нормативно-правовой документации воспитателя в процессе проведения научных исследований, планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их. Владеет основными навыками оформления результатов научных исследований в соответствии с необходимой нормативно-правовой базой, навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской работы. Получил опыт рационально подходить к выбору и реализации образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в рамках проведения научных исследований, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; грамотно использовать методики проведения научных исследований.	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	Знает виды и типы научных исследований, принципы разработки и правила организации исследования, методы анализа и интерпретации полученных данных. Умеет использовать современные компьютерные и информационные	

	национальных ценностей	технологии в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках конкретного направления, осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования. Владеет основными навыками использования современных компьютерных и информационные технологий в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках конкретного направления, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией.	
ПК-6	Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ	Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Умеет адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; грамотно использовать методики проведения научных исследований; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) учащихся; Владеет: опытом проведения научного исследования и представления его результатов; оптимальными педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями	

Студентка ФИО заслуживает оценки «_____».

Руководитель производственной практики (Научно-исследовательская работа) _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)
и планируемые результаты

Студент ФИО

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, Логопедия

Место прохождения практики: кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.
Срок прохождения практики с «__» _____ 202_ г. по «___» _____ 202_ г.

Цель практики – формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и учебным планом:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает основную нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность учителя начальных классов и логопеда, основы методологии научной деятельности.
	Умеет применять знания об основной нормативно-правовой документации учителя в процессе проведения научных исследований, планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их.
	Владеет основными навыками оформления результатов научных исследований в соответствии с необходимой нормативно-правовой базой, навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской работы.
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает современные информационные технологии, которые могут быть использованы в методической и диагностической работе учителя и логопеда.
	Получает опыт рационально подходить к выбору и реализации образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в рамках проведения научных исследований,

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; грамотно использовать методики проведения научных исследований.
	Владеет способностью к рациональному выбору и реализации образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в рамках проведения научных исследований, опытом проведения научного исследования и представления его результатов.
ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ПК-6 (Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ)	
ИПК - 6.1. Отбирает приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных	Знает требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
областей и обеспечении реализации дополнительных образовательных программ	современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
ИПК-6.2. Организует контроль и оценку знаний и достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля	Умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ИПК - 6.3. Способен анализировать результаты деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения в дополнительных образовательных программ	Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

1. Выполнение обязательных заданий по программе практики и отражение их выполнения в дневнике.
2. Оформление отчета, дневника, портфолио практиканта и других документов, согласно программным требованиям и требованиям нормоконтроля.
3. Изучить литературу о достижениях науки в области начального образования по теме исследования «…»
4. Выполнить теоретический этап научно-исследовательской работы и сделать выводы.
5. Подобрать диагностический инструментарий для проведения эмпирического исследования по теме НИР «…».

Рабочий график (план) проведения практики:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки
1	Подготовительный этап. Установочная конференция (проводится на факультете). Знакомство с программой практики, с целями и задачами практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
2	Основной этап. Организационный период Составление индивидуального плана работы на весь период практики. Ознакомление с видами и типами научных исследований, принципами разработки и правилами организации, методами анализа и интерпретации полученных данных; основами методологии исследовательской деятельности, принципами проведения научного исследования	
3	Основной этап. Сбор материала по научно-исследовательской работе. Сбор и анализ литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение теоретического этапа научно-исследовательской работы. Планирование и разработка эмпирического этапа научного исследования.	
4	Заключительный период Обработка, систематизация и анализ материала научно-исследовательской работы. Подготовка и оформление письменного отчета по практике. Анализ и научное обобщение.	
5	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете) Подготовка к защите практики.	

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г.

Согласовано _____ _____
подпись *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г.

Согласовано _____ _____
подпись руководителя практики *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г.

Приложение 5

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
24.	(ОПК-2) Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
25.	(ОПК-4) Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
26.	(ПК-6) Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 6

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
(для профильной организации)

Профильная организация _____
Студент _____
(ФИО, возраст)
Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор
_____ Т. А. Хагуров
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование, Логопедия

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:

О.В. Игракова, канд. пед. наук, доцент _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 10 от «6» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры_____ М. А. Лукьяненко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала
протокол от № 9 «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала_____С. А. Поздняков

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ №18
г. Славянска-на-Кубани _____ Л.Н. Пышная

Директор МАОУ СОШ №17
г. Славянска-на-Кубани _____ Э. А. Шестак

Содержание

1.	Цель производственной практики	4
2.	Задачи производственной практики	4
3.	Место производственной практики в структуре ООП	4
4.	Тип (форма) и способ проведения производственной практики	5
5.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП	5
6.	Структура и содержание производственной практики	6
7.	Формы отчетности производственной практики	10
8.	Образовательные технологии, используемые на производственной практике	10
9.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике	11
10.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	11
11.	Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	17
12.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики	19
13.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20
13.1	Перечень лицензионного программного обеспечения	20
13.2	Перечень информационных справочных систем	20
14.	Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики	20
15.	Материально-техническое обеспечение производственной практики	21
	Приложение 1. Дневник прохождения производственной практики	22
	Приложение 2. Отчет по производственной практике	23
	Приложение 3. Характеристика на студенте-практиканта	24
	Приложение 4 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики	25
	Приложение 5. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики	27
	Приложение 6. Образец титульного листа	28
	Приложение 7. Отзыв руководителя по итогам прохождения практики	29
	Приложение 8. Сведения о прохождении инструктажа	30

1. Цели производственной практики.

– Цель освоения Производственной практика (Педагогическая практика) – способствовать формированию навыков будущей профессиональной деятельности учителя начальных классов; расширение профессиональной компетентности будущих логопедов. Прохождение педагогической практики направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

– ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ПК-1 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

– ПК-2 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

– ПК-3 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

– ПК-4 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

– ПК-5 - Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам.

2. Задачи производственной практики:

1) Воспитание и закрепление устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора.

2) Закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров в области начального образования и логопедии.

3) Формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего учителя начальных классов.

4) Освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в начальной школе.

5) Развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса (дети, родители, коллеги, администрация учреждений).

6) Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

7) Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.

8) Формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

9) Выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья.

10) Анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ООП.

Производственная практика (Педагогическая практика) относится к обязательной части Блока 2. Практика. Данная практика базируется на основе следующих дисциплин: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Детская психология», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Педагогика».

Освоение данной «Практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Организация работы классного руководителя», для написания курсовых работ и прохождения других видов практики.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

знать:

- нормативно-правовую базу деятельности учителя начальных классов и логопеда,

– психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста;

– особенности охраны жизни и здоровья детей; педагогических возможностей игры,

- пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности ребенка;

- способы эффективно и в тесной взаимосвязи решать образовательные и воспитательные задачи;

- основные типы и содержание нормативных документов, регулирующих деятельность учителя начальных классов;

- основные направления работы учителя начальных классов и логопеда в образовательном учреждении;

– документацию педагога: рабочая программа, режим дня, табель посещаемости детей, индивидуальные сведения о родителях воспитанников, план взаимодействия с родителями; портфолио достижений обучающихся как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений,

– гигиенические и эстетические требования к организации предметно-развивающей среды кабинета, группы, класса.

уметь:

- практически реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;

- адекватно и эффективно осуществлять взаимодействие с детьми, родителями и педагогами;

- рационально организовывать собственную деятельность в соответствии с поставленными целями;

- создавать развивающую предметно-пространственную среду кабинета, группы, класса. (информационные стенды, уголки, тематические выставки и др. согласно ФГОС НОО).

владеть навыками:

- анализа перспективного планирования комплексной деятельности педагога начальной школы и логопеда;

- рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы,

– целеполаганием, планированием и анализом деятельности в должности учителя начальных классов.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип производственной практики: Педагогическая практика

Форма производственной практики: дискретно.

Способ проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Стационарная практика осуществляется на базе начальной школы, общеобразовательных учреждений: школ, гимназий, лицеев, заключивших договоры с вузом.

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляют факультетский и групповой руководитель – преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, который несет ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы состудентами в группах.

Форма проведения практики: непрерывно.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики (педагогическая практика) студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-3 – способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК 3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность воспитателя; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.
	Получает навыки работы с различными образовательными технологиями, направленными на индивидуальную работу с различными категориями обучающихся.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИОПК 3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; анализировать программы.
	Получает опыт взаимодействия с педагогами и другими участниками образовательных отношений в рамках адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	Получает навыки работы по выявлению детей с особыми образовательными потребностями. Закрепляет навыки оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает: требования ФГОС к образовательным результатам обучения учащихся начальных классов. Умеет: применять современные средства оценивания результатов обучения, использовать технологии коррекционно-развивающей работы с детьми. Владеет: диагностическим инструментарием для оценки сформированности результатов образования
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.	
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
	Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: организовать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.
	Владеет: основными технологиями обучения, воспитания и развития детей в условиях образовательной организации, в том числе здоровьесберегающими
ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса)	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста современные предметные методики	Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.
	Умеет: осуществлять обучение детей на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий.	Знает: современные педагогические технологии используемые в образовательном процессе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
	Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства обучения и воспитания детей в рамках реализации образовательных программ
ПК-2 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: требования федерального государственного образовательного стандарта к формированию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Умеет: осуществлять отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Владеет: современными формами, методами, средствами обучения и образовательными технологиями в обучении
ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении.	
ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	
ПК-3 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности	Знает: методику организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся Умеет: организовать самостоятельную деятельность обучающихся Владеет: технологиями развития познавательного интереса и мотивации обучающихся к учебной и внеучебной деятельности.
ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам	
ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	
ПК-4 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК - 4.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	Знает: теоретические основы и технологии развития детей Умеет: анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях. Владеет**:** содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами
ИПК - 4.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	
ИПК - 4.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
ПК-5 - Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам	
ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности.	Знает: цели и задачи обучения, требования к выпускнику детского сада и начальной школы. Умеет: анализировать содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся. Владеет: предметными методиками и образовательными технологиями в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся
ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	
ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	

6. Структура и содержание производственной практики

Объем практики составляет 51 зачетных единиц (1836 часов), из которых:
4 семестр – 6 зачетных единиц (216 часов), 4 недели,
6 семестр – 12 зачетных единиц (432 часа), 8 недель,
7 семестр – 12 зачетных единиц (432 часа), 8 недель,
9 семестр – 9 зачетных единиц (324 часа), 6 недель,
11 семестр – 12 зачетных единиц (432 часа), 8 недель.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

4 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
I. Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Ознакомление с целями и задачами педагогической практики, ее содержанием, формами отчетности. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с программой практики, своим групповым руководителем; Распределение по местам прохождения производственной практики (педагогической практики)	1 день
II. Основной этап (производственный)			
1	Организационный период	Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения (наставником) наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить план прохождения практики с учетом индивидуального задания. Студент-практикант встречается с администрацией образовательного учреждения, наставником, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Знакомство с учреждением (тип заведения; материальная база, оформление, методическая оснащенность). Знакомство с правилами внутреннего распорядка, режима дня; инновации; традиции данного учреждения. Познакомиться с	1 неделя

		составом класса, группы, выявить интересы и увлечения детей, уровень их развития в организации совместной деятельности.	
2	Основной этап	Разработка и проведение мероприятия, согласно плану воспитательной работы (лагерной смены).Проведение комплексно-тематических занятий. Самоанализ зачетного мероприятия: характеристика стадий, алгоритм КТД; приемы методики (постановка проблемы, создание микрогрупп, мозговой штурм, отбор идей, защита идей). Конкурсы и игры для детей. Спортивные развлечения. Выставки рисунков и поделок. Экскурсии.Условия эффективности КТД.Современные акценты использования методики КТД.	2-3 недели
3	Основной этап	Проведение зачетного мероприятия и его анализ. Разработка и проведение мероприятий, согласно плана. Организовать совместную работу с детьми.	3-4 неделя
III. Подготовка (представление) отчета по практике			
1	Заключительный этап	Проанализировать выполнение задач, поставленных программой работы группы. Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы.	4 неделя
2	Индивидуальная защитапрактики (проводится на факультете)	Студент сдает руководителю на проверку документы к защите итогов практики. Публичное выступление с отчетом по результатам прохождения педагогической практики, защита и презентация результатов практики.	1 день

6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)

I. Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Ознакомление с целями и задачами педагогической практики, ее содержанием, формами отчетности. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с программой практики, своим групповым руководителем; Распределение по местам прохождения производственной практики.	1 день
II. Основной этап (производственный)			
1	Организационный период	Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения (наставником) наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить план прохождения практики с учетом индивидуального задания. Студент-практикант встречается с администрацией школы, завучем, наставником, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Знакомство с учреждением (тип заведения; материальная база, оформление, методическая оснащенность). Знакомство с правилами внутреннего распорядка, расписанием занятий; инновации; традиции данного учреждения. Познакомиться с составом класса, выявить интересы и увлечения учащихся, уровень их развития в урочной и организации внеурочной деятельности.	1 неделя
2	Основной этап	Разработка и проведение уроков, внеклассных мероприятий, согласно расписания и плану работы. Самоанализ зачетного урока и внеклассного мероприятия: характеристика ребенка, класса, приемы методики (постановка проблемы, создание микрогрупп, мозговой штурм, отбор идей, защита идей), конкурсы, олимпиады, спортивные соревнования, выставки рисунков, поделок и т.д.	2-5 недели
3	Основной этап	Проведение зачетного урока, внеклассного мероприятия и их	6-7 неделя

		анализ. Разработка и проведение мероприятий, согласно плана. Организовать совместную работу с детьми и их родителями.	
III. Подготовка (представление) отчета по практике			
1	Заключительный этап	Проанализировать выполнение задач, поставленных программой работы класса. Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в обучении и воспитании каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы.	8 неделя
2	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	Студент сдает групповому руководителю на проверку документы к защите итогов практики. Публичное выступление с отчетом по результатам прохождения педагогической практики, защита и презентация результатов практики.	Последний день практики.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

– выполняют **индивидуальные задания**, предусмотренные программами практики;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам практики студентами оформляется дневник и письменный отчет, в которых излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного практического материала.

Форма отчетности – зачет, в 11 семестре- зачет с оценкой.

7. Формы отчетности производственной практики

Направление на данную практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения педагогической практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник данной практики и письменный отчет.

В отчетную документацию по практике входят:

Дневник по практике (см. Приложение 1).

В дневнике заполняется тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики.

Отчет по практике (см. Приложение 2).

Отчет содержит сведения о конкретно выполненной работе в период организации педагогической практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание учреждения и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

– *Титульный лист;*

– *Содержание*

– *Введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе исследования.

– *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

– *Заключение:* необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного видапрактики.

– *Список использованной литературы*

– *Приложения*

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, диаграммами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 12 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5–15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 4),

Характеристика студента (Приложение 3)

Оценочный лист (Приложение 5)

Сведения о прохождении инструктажа (Приложение 8)

Портфолио (результаты проведенных диагностических методик, детские практические работы).

8. Образовательные технологии, используемые в педагогической практике

Практика носит практический характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Во время прохождения производственной практики со студентами проводятся организационные и воспитательные занятия. Занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей Практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы педагога.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с воспитанниками. При выполнении научно-исследовательской составляющей практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др. с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

Метод групповых дискуссий. Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать (например, претендентам на замещение должности методиста дошкольного учреждения). Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

Групподинамические упражнения. Строятся по принципу «здесь и сейчас», то есть игроки вживаются в ситуацию и действуют исходя из нее. Главной целью групподинамических упражнений является приобретение их участниками и группой в целом соответствующего опыта решения задач и коллективного взаимодействия. Они ориентированы на тренинг их собственных участников. Участники групповой дискуссии приобретают некоторые навыки коллективного взаимодействия.

Метод (изучения) конкретной ситуации. В нем наиболее полно воплощен ситуационный подход к управлению. Главная идея этого подхода состоит в том, что действия сотрудников должны исходить из конкретной ситуации, учитывать ее важнейшие параметры и их изменения. В деловой игре «метод конкретных ситуации» реальное положение организации отображает в форме деловой ситуации.

Метод проектов – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; без анализа полученных данных.

Кейс-стади (case-study). Кейс-стади представляет собой довольно сжатую во времени деловую игру, использования кейсов при работе со студентами является моделирование типичных ситуаций педагогической практики. Важным достоинством кейс-стади и других деловых игр является то, что они выполняют не только диагностические и познавательные, но и тренинговые функции.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике;

– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
1.	Оформить в дневнике практики: – цель и задачи практики, – содержание заданий.	Проверка документации (индивидуального плана, материалов для диагностики).
2.	Привести в дневнике индивидуальный план работы.	Проверка документации (индивидуального плана)
3.	Привести в дневнике запись беседы со специалистами данного учреждения, зафиксировав вопросы и ответы. Определить круг проблем, решаемых данными специалистами.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
4.	Привести в дневнике перечень всех документов, имеющихся в учреждении и перечень тех проблем, которые данное учреждение решает. Представить психолого-педагогический анализ каждого дня в дневнике практиканта.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
5.	Зафиксировать в дневнике общие сведения: 1.об особенностях работы педагога; 2.о детях, с которыми он работает, об их индивидуальных возрастных и психологических особенностях развития; 3.об основных проблемах ребенка: социально-педагогических, социально-психологических, социально-экономических, социально-медицинских, которые решает данное учреждение.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
6.	Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений педагога и ребенка, существующих в данном учреждении. Сформулировать основные этические правила взаимоотношений педагога и ребенка.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
7.	Отразить в дневнике практики: 1.особенности внешнего вида ребенка; 2.пантомимику; мимику 3.работа с родителями воспитанников; 4.речевое поведение; 5.поведение по отношению к другим людям; 6.поведенческие проявления по отношению к самому себе; 7.поведение в психологически значимых ситуациях; 8.поведение в основной деятельности (самостоятельной, учебной, игровой, трудовой и др.)	Проверка документации. Индивидуальные консультации

8.	Зафиксировать в дневнике практики данные, полученные в беседе или при анкетировании.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
9.	Представить методическую разработку воспитательного мероприятия с самоанализом и оценкой группового руководителя или руководителя из учреждения.	Портфолио
10.	Привести в дневнике протоколы наблюдений занятий.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
11.	Написать отчет по практике по установленной форме.	Проверка документации. Итоговая конференция
12.	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.	Защита практики

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
I. Подготовительный этап				
1	Установочная конференция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-3	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Ознакомление с целями и задачами практики, ее содержанием, формами отчетности. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
2	Анализ реализации комплексной программы, индивидуальное планирование на период практики	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Знакомство с базой практики. Составление индивидуального плана	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики.
II. Основной этап				
1	Разработка воспитательного мероприятия, апробация в данном образовательном	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Записи в дневнике	первичный анализ проблемы, определение

	учреждении			направления мероприятия
2	Психолого- педагогический анализ дня студента. Подготовка педагогической копилки. Планирование, организация и проведение основных видов деятельности детей (игровой, трудовой, спортивной и т.д) и общения детей	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Записи в дневнике. Конспекты (сценарии) мероприятий, занятий, бесед. самоанализ проведенных мероприятий. Методические разработки, диагностический инструментарий, раздаточный материал и т.д. План-сетка мероприятий с учетом реализуемой программы	Инструктаж и показательные занятия по использованию технологий. Конспектирование
Экспериментальный (производственный) этап				
1	Составление идивидуального плана выполнения программы практики	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Составление индивидуального плана	Привести в дневнике практики индивидуальный план работы
2	Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе	ОПК-3, ОПК-6	Анализ конфликтной ситуации. Оформление методик и результаты их осуществления	Привести в дневнике про изводственной практики - индивидуальный план работы в период производственн ой практики
3	Составление характеристики на ребенка лидера,ребенка с предполагаемой педагогической запущенностью, детский коллектив	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Характеристики.	Выявить проблемы и особенности развитияребенка
III. Подготовка отчета по практике				
1	Открытая защита итогов практики	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Защита практики	Публичная защита с презентацией

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, портфолио,

отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ОПК-3	***Знание:*** основ применения образовательных технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность воспитателя; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания. ***Умение:*** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и реализовывать их; анализировать программы ДОУ. ***Владение:*** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями оказания помощи обучающимся
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		***Знание:*** основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность педагога; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания. ***Умение:*** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; анализировать программы ДОУ. ***Владение:*** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).		***Знание:*** основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность воспитателя; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания. ***Умение:*** взаимодействовать с другими специалистами в

			рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; анализировать программы ДОУ. ***Владение:*** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
2	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ОПК-5	Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам воспитанников.
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).		Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками).
3	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ОПК-6	***Знание:*** общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ***Умение:*** применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, организовать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения ***Владение:*** основными технологиями обучения, воспитания и развития детей в условиях образовательной организации, в том числе здоровьесберегающими
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		***Знание:*** общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ***Умение:*** применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, организовать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения ***Владение:*** основными технологиями обучения, воспитания и развития детей в условиях образовательной организации, в том числе здоровьесберегающими
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).		***Знание:*** общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ***Умение:*** применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, организовать различные виды деятельности обучающихся, в том

			числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения ***Владение:*** основными технологиями обучения, воспитания и развития детей в условиях образовательной организации, в том числе здоровьесберегающими.
4	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ПК-1	***Знание:*** основ возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, современные педагогические технологии используемые в образовательном процессе ОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. ***Умение:*** осуществлять обучение детей на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий, обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства обучения и воспитания детей в рамках реализации образовательных программ. ***Владение***: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; основными способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		***Знание:*** основ возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, современные педагогические технологии используемые в образовательном процессе ОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. ***Умение:*** осуществлять обучение детей на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий, обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства обучения и воспитания детей в рамках реализации образовательных программ. ***Владение***: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; основными способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).		***Знание:*** основ возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, современные педагогические технологии используемые в образовательном процессе ОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. ***Умение:*** осуществлять обучение детей на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий, обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства обучения и воспитания детей в рамках реализации образовательных программ. ***Владение***: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; основными способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

5	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ПК-2	Обеспечивает формирование предпосылок личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении и воспитании дошкольников
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).		Осуществляет отбор содержания предметных областей в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников (обучающихся)
6	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ПК-3	Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметным областям
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		Организует самостоятельную деятельность обучающихся (воспитанников)
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню		Анализирует различные виды деятельности воспитанников и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
7	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ПК-4	Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		Анализирует базовые научно- теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню		Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
8	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ПК-5	Формулирует цели и задачи обучения и реализует их в образовательной деятельности
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями воспитанников (обучающихся)
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню		Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки

	Зачет
«Отлично» , зачтено (продвинутый уровень)	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо», зачтено (повышенный уровень)	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно», зачтено (базовый уровень)	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетво-рительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования : методические указания / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата /Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2014. - 446 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916- 3850-0.

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8. https://biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelnogo-processa#page/16

б) дополнительная литература:

1. Айхингер, А. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе / А. Айхингер, В. Холл ; пер. В. Комарова, Е. Климова. - 2-е изд. -

М. : Генезис, 2014. - 336 с. - (Расширение горизонтов). - ISBN 978-5-98563-308-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236305

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08194-7. https://biblio-online.ru/viewer/C7E05B33-B154-4D3F-9D65-1F41ADE12529/pedagogika#page/10

3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. https://biblio-online.ru/viewer/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00/psihodiagnostika#page/7

4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. https://biblio-online.ru/viewer/C4AE4608- A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya#page/17

в) периодические издания.

1. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.

2. Наука и школа. – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903.

3. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.

4. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.

5. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.

6. Психологический журнал . -URL:http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972

7. Эксперимент и инновации в школе. – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: http://www.biblioclub.ru/.

2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: https://znanium.ru/.

3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: https://www.book.ru.

Профессиональные базы данных

14. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: https://ldiss.rsl.ru/.

15. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система

Министерства культуры РФ]. – URL: https://rusneb.ru/ *(полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*

16. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

17. Универсальные базы данных «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: https://eivis.ru/basic/details.

18. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: https://journals.rcsi.science/.

19. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: http://www.mathnet.ru/.

20. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru/.

21. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/.

22. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline.

23. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: https://link.springer.com/, https://www.nature.com/.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система *(доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: https://edu.gov.ru

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL:

https://www.culture.ru/.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: http://www.gramota.ru/.

7. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv/medialibrary.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

4. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] *(разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов)*. – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

5. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

6. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.

Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики

Перед началом производственной практики (педагогической практики) в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководитель практики:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к курсовой работе;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового

распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством

		лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством

		лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms

	коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	[Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document 31 Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-наКубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms

	коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	[Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления 32 услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Приложение 1

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 2

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(педагогической практики)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

период с _____202_ г. по _____202_ г.

ФИО

студента группы _____ 3 курса _____ формы обучения

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование, Логопедия

Руководитель практики канд. пед. наук, доцент, _____

Оценка по итогам защиты практики: _____ _____

Подпись руководителя практики _____

«____» _____ (дата)

Славянск-на-Кубани 202_ г.

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)

1. Общая информация

Ф. И О. студента, группа, курс_____

База практики (полное название ОУ), класс (отряд), ФИО руководителя._____

_____

Сроки проведения практики_____

Краткий анализ условий прохождения практики в ОУ и теоретической подготовки студентов в филиале для успешного ее прохождения (какие учебные дисциплины позволяют реализовывать задачи практики)_____

_____

II.Качественный и количественный анализ собственной деятельности

- Перечислите названия проведенных методик диагностирования, количество и возраст испытуемых_____

_____

_____

- Самоанализ результатов деятельности: какие задачи практики были реализованы, в какой степени (слабо, достаточно, в полном объеме)_____

_____

какие воспитательные мероприятия были проведены и какие образовательные технологии использовались_____

_____

_____

_____

С какими документами учета, планирования, отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления.

_____

_____

_____

ваши впечатления о практике, какие задачи практики остались нереализованными_____

_____

_____

_____

- Общие выводы. Проблемы. Возможные пути их реализации. (Предложения по совершенствованию базы, содержания и организации практики методического руководства со стороны работников ОУ и преподавателей вуза.)

_____

_____

Дата согласования. Подпись руководителя

Подпись студента

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)
и планируемые результаты

Студент ФИО

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, Логопедия

Место прохождения практики: _____
Срок прохождения практики с «__» _____ 202_ г. по «___» _____ 202_ г.

Цель практики – формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и учебным планом:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-3 – способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК 3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность воспитателя; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.
	Получает навыки работы с различными образовательными технологиями, направленными на индивидуальную работу с различными категориями обучающихся.
ИОПК 3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; анализировать программы ДОУ.
	Получает опыт взаимодействия с педагогами в рамках адресной помощи с

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	Получает навыки работы по выявлению детей с особыми образовательными потребностями. Закрепляет навыки оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает: требования ФГОС к образовательным результатам обучения детей. Умеет: применять современные средства оценивания результатов обучения, использовать технологии коррекционно-развивающей работы с детьми. Владеет: диагностическим инструментарием для оценки сформированности результатов образования
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.	
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
	Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: организовать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.
	Владеет: основными технологиями обучения, воспитания и развития детей в условиях образовательной организации, в том числе здоровьесберегающими
ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса)	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста современные предметные методики	Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.
	Умеет: осуществлять обучение детей на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий.	Знает: современные педагогические технологии, используемые в образовательном процессе ОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
	Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства обучения и воспитания детей в рамках реализации образовательных программ
ПК-2 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: требования федерального государственного образовательного стандарта к формированию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Умеет: осуществлять отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Владеет: современными формами, методами, средствами обучения и образовательными технологиями в обучении
ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении.	
ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	
ПК-3 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности	Знает: методику организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся Умеет: организовать самостоятельную деятельность обучающихся Владеет: технологиями развития познавательного интереса и мотивации обучающихся к учебной и внеучебной деятельности.
ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам	
ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК-4 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК - 4.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	Знает: теоретические основы и технологии развития детей Умеет: анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях. Владеет**:** содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами
ИПК - 4.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	
ИПК - 4.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
ПК-5 - Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам	
ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности.	Знает: цели и задачи обучения, требования к выпускнику детского сада и начальной школы. Умеет: анализировать содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся. Владеет: предметными методиками и образовательными технологиями в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся
ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	
ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

1. Выполнение обязательных заданий по программе практики и отражение их выполнения в дневнике.
2. Оформление отчета, дневника, портфолио практиканта и других документов, согласно программным требованиям и требованиям нормоконтроля.
3. Разработать и провести воспитательное мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива.
4. Разработать и провести занятие с учетом возрастных особенностей младших школьников.
5. Провести диагностическое исследование и составить психолого-педагогическую характеристику на коллектив (группу) и ребенка.

Рабочий график (план) проведения практики:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки
1	Подготовительный этап.	
2	Основной этап. Организационный период	
3	Основной этап.	
4	Заключительный период	
5	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете) Подготовка к защите практики.	

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г.

Согласовано _____ _____
подпись *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г.

Согласовано _____ _____
подпись руководителя практики *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
24.	ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
25.	ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;				
26.	ОПК–6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
27.	ПК-1 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса				
28.	ПК-2 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной				

	деятельности;				
29.	ПК-3 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;				
30.	ПК-4 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы				
31.	ПК-5 - Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
(для профильной организации)

Профильная организация _____
Студент _____
(ФИО, возраст)
Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор
_____ Т. А. Хагуров
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование, Логопедия

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа производственной практики Научно-исследовательская работа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:

О.В. Игракова, канд. пед. наук, доцент _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 10 от «6» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры_____ М. А. Лукьяненко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала
протокол от № 9 «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала_____С. А. Поздняков

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ №18
г. Славянска-на-Кубани _____ Л.Н. Пышная

Директор МАОУ СОШ №17
г. Славянска-на-Кубани _____ Э. А. Шестак

Содержание

1.	Цель производственной практики	4
2.	Задачи производственной практики	4
3.	Место производственной практики в структуре ООП	4
4.	Тип (форма) и способ проведения производственной практики	5
5.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП	5
6.	Структура и содержание производственной практики	6
6.1	Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику	8
6.2	Содержание психологического аспекта производственной практики.	9
7.	Формы отчетности производственной практики	10
8.	Образовательные технологии, используемые на производственной практике	10
9.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике	11
10.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	11
11.	Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	17
12.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики	19
13.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20
13.1	Перечень лицензионного программного обеспечения	20
13.2	Перечень информационных справочных систем	20
14.	Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики	20
15.	Материально-техническое обеспечение производственной практики	21
	Приложение 1. Дневник прохождения производственной практики	22
	Приложение 2. Отчет по производственной практике	23
	Приложение 3. Характеристика на студента-практиканта	24
	Приложение 4 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики	25
	Приложение 5. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики	27
	Приложение 6. Образец титульного листа	28
	Приложение 7. Отзыв руководителя по итогам прохождения практики	29
	Приложение 8. Сведения о прохождении инструктажа	30

1. Цели производственной практики.

Цели практики – способствовать формированию навыков научно-исследовательской деятельности; расширение профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов и логопедов. Прохождение практики (Научно-исследовательская работа) направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), ОПК-4 (Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении), ПК-6 (Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ).

2. Задачи производственной практики:

1) закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин;
2) участие в проведении научных исследований в области начального образования;
3) изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в области начального образования;
4) сбор, обработка, анализ необходимых материалов для выполнения исследования;
5) составление отчета по теме исследования;
6) подготовка по результатам научных исследований статей, докладов, сообщений, публикаций.

3. Место производственной практики в структуре ООП.

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2. Практика. Данная практика базируется на основе следующих дисциплин: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Педагогика».

Освоение данной «Практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, «Методика обучения и воспитания младших школьников», для написания курсовых работ и прохождения других видов практики.

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по базовым дисциплинам образовательной программы и является необходимым компонентом дальнейшего успешного прохождения всех видов производственных практик.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

знать:

- психологические особенности развития детей младшего школьного возраста;
- пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности ребенка;
- основные методы и приемы психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста;
- способы эффективно и в тесной взаимосвязи решать образовательные и воспитательные задачи;
- основные типы и содержание нормативных документов, регулирующих деятельность учителя начальных классов;

- основные направления работы учителя начальных классов в образовательном учреждении;

уметь:

- практически реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;
- адекватно и эффективно осуществлять взаимодействие с детьми, родителями и педагогами;
- рационально организовывать свою и чужую деятельность в соответствии с поставленными целями;
- анализировать результаты проведенных элементов обследования, прогнозировать динамику развития, оформлять полученные данные;

владеть навыками:

- анализа перспективного планирования комплексной деятельности учителя начальных классов;
- организации научно-исследовательской деятельности;
- осуществления комплексной психолого-педагогической диагностики ребенка в условиях образовательного учреждения;
- рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы.

Кроме того, научно-исследовательская работа является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю начальных классов.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики

Тип производственной практики: Научно-исследовательская работа.

Форма производственной практики: дискретно.

Способ проведения производственной практики: стационарная;

Стационарная практика осуществляется на базе кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала «КубГУ» г. Славянска-на-Кубани.

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и ФК, который несет ответственность за общую подготовку и организацию, и руководитель от учреждения, который несет ответственность за проведение непосредственной работы со студентами в процессе прохождения практики.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

- ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ПК-6 (Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ).

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает основную нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность учителя начальных классов, основы методологии научной деятельности.
	Умеет применять знания об основной нормативно-правовой документации учителя в процессе проведения научных исследований, планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их.
	Владеет основными навыками оформления результатов научных исследований в соответствии с необходимой нормативно-правовой базой, навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской работы.
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает современные информационные технологии, которые могут быть использованы в методической и диагностической работе учителя начальных классов.
	Получает опыт рационально подходить к выбору и реализации образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в рамках проведения научных исследований, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; грамотно использовать методики проведения научных исследований.
	Владеет способностью к рациональному выбору и реализации образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в рамках проведения научных исследований, опытом проведения научного исследования и представления его результатов.
ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ПК-6 (Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ)	
ИПК - 6.1. Отбирает приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных областей и обеспечении реализации дополнительных образовательных программ	Знает требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
ИПК-6.2. Организует контроль и оценку знаний и достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля	Умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ИПК - 6.3. Способен анализировать результаты деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения в дополнительных образовательных программ	Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

6. Структура и содержание производственной практики

Объем практики составляет 9 зачетных единицы (324 часа). Время проведения практики 3 курс (3 зачетных единицы, 108 часов), 4 курс (3 зачетных единицы, 108 часов), 5 курс (3 зачетных единицы, 108 часов). Продолжительность учебной практики – по 2 недели на каждом курсе.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
I. Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Ознакомление с целями и задачами научно-исследовательской работы, ее содержанием, формами отчетности. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	1 день
2	Теоретическая и нормативно-правовая подготовка студентов	Ознакомление с видами и типами научных исследований, принципами разработки и правилами организации, методами анализа и интерпретации полученных данных; основами методологии исследовательской деятельности; принципами проведения научного исследования.	1 день

3	Знакомство с программой практики, с целями и задачами практики.	Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность учителя начальных классов или логопеда.	1 день
II. Основной этап			
1	Планирование научно-исследовательской работы	Составление индивидуального плана работы на весь период практики. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, утверждение темы исследования	1 день
2	Сбор материала по научно-исследовательской работе	Сбор литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение теоретического этапа научно-исследовательской работы.	4 дня
3	Организация и проведение эмпирического этапа научного исследования	Подбор диагностического инструментария с целью проведения практического исследования изучаемой проблемы. Самостоятельное проведение научного исследования (с опорой на эмпирические данные по желанию), полученные на этапе прохождения практики	2 дня
4	Обработка и анализ материала научно-исследовательской работы	Обработка и анализ материала научно-исследовательской работы с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий. Обработка и систематизация материала	1 день
III. Подготовка (представление) отчета по практике			
1	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Оформление и представление результатов в форме письменного отчета. Анализ и научное обобщение. Подготовка отчета по практике	2 дня
2	Подготовка и защита научно-практического исследования	Публичное выступление с отчетом по результатам научно-исследовательской работы, защита и презентация результатов научно-практического исследования.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики и руководителем курсовой работы.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Научно-исследовательская работа выполняется студентом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской работы студента определяется в соответствии с темой курсовой работы.

Научно-исследовательская работа студента выполняется на протяжении 2-х недель, включает следующие виды деятельности: обобщение результатов исследования, подготовка отчета о результатах деятельности, доклада на научной конференции и нацелена на написание и последующую защиту курсовой работы или выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа студента предполагает:

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках курсовой работы или выпускной квалификационной работы;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- участие в выполнении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрами, факультетом, по профилю подготовки;
- участие в научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, организуемых кафедрами, факультетом, университетом;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Обучающиеся в период научно-исследовательской работы:

– выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам научно-исследовательской работы студентами оформляется письменный отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет.

7. Формы отчетности производственной практики.

Направление на данную практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения научно-исследовательской работы.

В качестве основной формы отчетности по научно-исследовательской работе устанавливается дневник данной практики и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

Дневник по практике (см. Приложение 1).

В дневнике заполняется тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики.

Отчет по практике (см. Приложение 2).

Отчет содержит сведения о конкретно выполненной работе в период организации научно-исследовательской деятельности, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание проведенного исследования, анализ полученных данных, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

– Титульный лист;

– Содержание

– Введение: цель, место, дата начала и продолжительность научно-исследовательской работы, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе исследования.

– Основная часть: описание организации работы в процессе проведения исследования, практических задач, решаемых студентом за время научно-исследовательской работы.

Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами и включать в себя следующие содержательные элементы:

- обоснование выбора темы исследования с указанием актуальности и практической значимости;
- методологические основы и понятийно-категориальный аппарат исследования;
- обоснование выбора теоретических, эмпирических и других методов исследования;
- краткий обзор и анализ литературы по теме исследования;
- основные теоретические положения, на которых базируется данное исследование;
- описание этапов проведенной экспериментальной работы;
- указание и обоснование выбора методик диагностики;
- описание формирующей части проведенного эмпирического исследования;
- обобщение полученных данных, систематизация, анализ результатов исследования.

– Заключение: индивидуальные выводы о практической значимости проведенной работы; выводы по итогам прохождения данного вида производственной практики; практические предложения по повышению качества организации практики.

– Список использованных источников

– Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, диаграммами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 12 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5–15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 4),

Характеристика студента (Приложение 3)

Оценочный лист (Приложение 5)

Сведения о прохождении инструктажа (Приложение 8)

Портфолио (результаты проведенных диагностических методик, детские практические работы).

8. Образовательные технологии, используемые в производственной практике.

Научно-исследовательская работа носит практический характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей курсовой работы, а также в виде самостоятельной работы студентов.

При выполнении различных видов работ обучающийся может использовать следующие технологии:

- научно-исследовательские технологии;
- технология развивающего обучения.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные

технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Студенты в собственной практической деятельности также используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы.

При выполнении исследовательской составляющей производственной практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

Научно-исследовательские технологии при прохождении данного вида практики включают в себя также: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксацию результатов; сбор, обработку, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета; оформление отчета). При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике;
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№	Разделы (этапы) практики по		Формы текущего	Описание

п/п	видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		контроля	показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
I. Подготовительный этап				
1	Установочная конференция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-2	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Ознакомление с целями и задачами НИР, ее содержанием, формами отчетности. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
2	Теоретическая и нормативно-правовая подготовка студентов	ОПК-2, ОПК-4	Собеседование	Ознакомление с видами и типами научных исследований, принципами разработки и правилами организации, методами анализа и интерпретации полученных данных; основами методологии исследовательской деятельности; принципами проведения научного исследования
II. Основной этап				
1	Планирование научно–исследовательской работы	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6,	Собеседование. Записи в дневнике	Обсуждение индивидуальных планов НИР, первичный анализ проблемы, определение научного направления
2	Сбор материала по научно-исследовательской работе	ОПК-4	Записи в дневнике.	Сбор литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение теоретического этапа научно-исследовательской

				работы.
3	Организация и проведение эмпирического этапа научного исследования	ОПК-4	Собеседование. Записи в дневнике	Самостоятельное проведение научного исследования с опорой на эмпирические данные, полученные на этапе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Обработка и анализ материала научно-исследовательской работы.	ОПК-2, ОПК-4	Собеседование	Обработка и анализ материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий.
III.	Подготовка отчета по практике			
1	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6,	Выступление на конференции по результатам исследования Подготовка отчетной документации	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчетной документации.
2	Подготовка и защита научно-практического исследования		Практическая проверка	Публичное выступление с отчетом по результатам НИР.
3	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).		Защита практики.	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций. Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, портфолио и т. д.). Документы должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)

		части)	
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ОПК-2	***Знание:*** основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность учителя начальных классов или логопеда, основ методологии научной деятельности; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; педагогические и психологические технологии для разработки основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на личностный рост детей, их гармоничное развитие. ***Умение:*** применять знания об основной нормативно-правовой документации учителя в процессе проведения научных исследований, планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; анализировать программы ДОУ. ***Владение:*** основными навыками оформления результатов научных исследований в соответствии с необходимой нормативно-правовой базой, навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской работы; основами педагогических и психологических технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на личностный рост обучающихся, их гармоничное развитие.
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		***Знание:*** основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность учителя начальных классов, основ методологии научной деятельности; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; педагогические и психологические технологии для разработки основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на личностный рост детей, их гармоничное развитие. ***Умение:*** применять знания об основной нормативно-правовой документации учителя или воспитателя в процессе проведения научных исследований, планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; анализировать программы. ***Владение:*** основными навыками оформления результатов научных исследований в соответствии с необходимой нормативно-правовой базой, навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской работы; основами педагогических и психологических технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на личностный рост обучающихся, их гармоничное развитие.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).		***Знание:*** основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность учителя или воспитателя, основ методологии научной деятельности; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; педагогические и психологические технологии для разработки основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на личностный рост детей, их гармоничное развитие. ***Умение:*** применять знания об основной нормативно-

			правовой документации учителя в процессе проведения научных исследований, планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; анализировать программы ДОУ. ***Владение:*** основными навыками оформления результатов научных исследований в соответствии с необходимой нормативно-правовой базой, навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской работы; основами педагогических и психологических технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на личностный рост обучающихся, их гармоничное развитие.
2	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ОПК-4	***Знание:*** современных компьютерных и информационных технологий, которые могут быть использованы в диагностической работе, видов и типов научных исследований, принципов разработки и правил организации исследования, методов анализа и интерпретации полученных данных. ***Умение:*** использовать современные компьютерные и информационные технологии в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках конкретного направления, осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования; свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ***Владение:*** основными навыками использования современных компьютерных и информационные технологий в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках конкретного направления, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; современными способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, научной терминологией, основным понятийным аппаратом.
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		***Знание:*** современных компьютерных и информационных технологий, которые могут быть использованы в диагностической работе, видов и типов научных исследований, принципов разработки и правил организации исследования, методов анализа и интерпретации полученных данных. ***Умение:*** использовать современные компьютерные и информационные технологии в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках конкретного направления, осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования; свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ***Владение:*** основными навыками использования современных компьютерных и информационные технологий в практике проведения теоретических и

			эмпирических исследований в рамках конкретного направления, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; современными способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, научной терминологией, основным понятийным аппаратом.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).		***Знание:*** современных компьютерных и информационных технологий, которые могут быть использованы в диагностической работе, видов и типов научных исследований, принципов разработки и правил организации исследования, методов анализа и интерпретации полученных данных. ***Умение:*** использовать современные компьютерные и информационные технологии в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках конкретного направления, осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования; свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ***Владение:*** основными навыками использования современных компьютерных и информационные технологий в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках конкретного направления, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; современными способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, научной терминологией, основным понятийным аппаратом.
3	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ПК-6	***Знание:*** методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. ***Умение:*** адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; грамотно использовать методики проведения научных исследований; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников; ***Владение***: опытом проведения научного исследования и представления его результатов; оптимальными педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		***Знание:*** методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. ***Умение:*** адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; грамотно использовать методики проведения научных исследований; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической

		компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников; ***Владение***: опытом проведения научного исследования и представления его результатов; оптимальными педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).	***Знание:*** методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. ***Умение:*** адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; грамотно использовать методики проведения научных исследований; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников; ***Владение***: опытом проведения научного исследования и представления его результатов; оптимальными педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено» (продвинутый уровень)	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Зачтено» (повышенный уровень)	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Зачтено» (базовый уровень)	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетво-	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения

рительно»	практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978- 5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553.

2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования : методические указания / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894.

3. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882.

4. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 144 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348.

5. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1212-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482706.

б) дополнительная литература:

1. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. - Йошкар-Ола : МарГТУ, 2011. - 216 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061.

2. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846.

3. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина,

2012. - 103 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879.

4. Научно-исследовательская работа : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 246 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119.

5. Основы научных исследований : учебное пособие / Министерство образования и 20 науки Российской Федерации, Волгоградский государственный архитектурностроительный университет ; сост. О.А. Ганжа, Т.В. Соловьева. - Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 97 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-98276-566-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797.

6. Сафин, Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Р.Г. Сафин, Н.Ф. Тимербаев, А.И. Иванов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 154 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277.

7. Филиппова, А.В. Основы научных исследований : учебное пособие / А.В. Филиппова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 75 с. - ISBN 978-5-8353-1254-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346.

8. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8. https://biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelnogo-processa#page/16

в) периодические издания.

1. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.

2. Наука и школа. – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903.

3. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.

4. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.

5. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.

6. Психологический журнал . -URL:http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972

7. Эксперимент и инновации в школе. – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: http://www.biblioclub.ru/.

2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: https://znanium.ru/.

3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: https://www.book.ru.

Профессиональные базы данных

14. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: https://ldiss.rsl.ru/.

15. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: https://rusneb.ru/ *(полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*

16. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

17. Универсальные базы данных «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: https://eivis.ru/basic/details.

18. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: https://journals.rcsi.science/.

19. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: http://www.mathnet.ru/.

20. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru/.

21. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/.

22. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline.

23. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: https://link.springer.com/, https://www.nature.com/.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система *(доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/
2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru
4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: https://edu.gov.ru
5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: http://www.gramota.ru/.
7. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv/medialibrary.
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.
9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.
10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

4. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] *(разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов)*. – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.
5. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.
6. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.
7. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики

Перед началом научно-исследовательской работы в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план организации научного исследования. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководитель научно-исследовательской работы:

– составляет рабочий график (план) проведения НИР;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период организации НИР;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения НИР и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к курсовой работе в ходе НИР;

– оценивает результаты проведения НИР обучающимися.

Обучающиеся, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем НИР;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом НИР;

– явиться на место проведения НИР в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя НИР, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки в процессе организации исследования;

– выполнить программу и план НИР, решить поставленные задачи и своевременно подготовить письменный отчет о НИР.

Научно-исследовательская работа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. При обучении лиц с ограниченными

возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий,

		правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий,

		правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».

		5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document 31 Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-наКубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления 32 услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».

		5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Приложение 1

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 2

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТА

период с _____202_ г. по _____202_ г.

ФИО

студента группы _____ __ курса _____ формы обучения

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование, Логопедия

Руководитель практики канд. пед. наук, доцент, _____

Оценка по итогам защиты практики: _____ _____

Подпись руководителя практики _____

«____» _____ (дата)

Славянск-на-Кубани 202_ г.

ХАРАКТЕРИСТИКА Приложение 3

студента-практиканта ФИО

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

профиль подготовки Начальное образование, Логопедия

группы _____

Студентка ФИО прошла производственную практику (Научно-исследовательскую работу) в период с _____ по _____ в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани на кафедре профессиональной педагогики, психологии и физической культуры.

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает основную нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность учителя начальных классов и логопеда, основы методологии научной деятельности. Умеет применять знания об основной нормативно-правовой документации воспитателя в процессе проведения научных исследований, планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их. Владеет основными навыками оформления результатов научных исследований в соответствии с необходимой нормативно-правовой базой, навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской работы. Получил опыт рационально подходить к выбору и реализации образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в рамках проведения научных исследований, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; грамотно использовать методики проведения научных исследований.	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	Знает виды и типы научных исследований, принципы разработки и правила организации исследования, методы анализа и интерпретации полученных данных. Умеет использовать современные компьютерные и информационные	

	национальных ценностей	технологии в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках конкретного направления, осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования. Владеет основными навыками использования современных компьютерных и информационные технологий в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках конкретного направления, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией.	
ПК-6	Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ	Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Умеет адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; грамотно использовать методики проведения научных исследований; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) учащихся; Владеет: опытом проведения научного исследования и представления его результатов; оптимальными педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями	

Студентка ФИО заслуживает оценки «_____».

Руководитель производственной практики (Научно-исследовательская работа) _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)
и планируемые результаты

Студент ФИО

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, Логопедия

Место прохождения практики: кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.
Срок прохождения практики с «__» _____ 202_ г. по «___» _____ 202_ г.

Цель практики – формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и учебным планом:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает основную нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность учителя начальных классов и логопеда, основы методологии научной деятельности.
	Умеет применять знания об основной нормативно-правовой документации учителя в процессе проведения научных исследований, планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их.
	Владеет основными навыками оформления результатов научных исследований в соответствии с необходимой нормативно-правовой базой, навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской работы.
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает современные информационные технологии, которые могут быть использованы в методической и диагностической работе учителя и логопеда.
	Получает опыт рационально подходить к выбору и реализации образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в рамках проведения научных исследований,

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; грамотно использовать методики проведения научных исследований.
	Владеет способностью к рациональному выбору и реализации образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в рамках проведения научных исследований, опытом проведения научного исследования и представления его результатов.
ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ПК-6 (Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ)	
ИПК - 6.1. Отбирает приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных	Знает требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
областей и обеспечении реализации дополнительных образовательных программ	современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
ИПК-6.2. Организует контроль и оценку знаний и достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля	Умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ИПК - 6.3. Способен анализировать результаты деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения в дополнительных образовательных программ	Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

1. Выполнение обязательных заданий по программе практики и отражение их выполнения в дневнике.
2. Оформление отчета, дневника, портфолио практиканта и других документов, согласно программным требованиям и требованиям нормоконтроля.
3. Изучить литературу о достижениях науки в области начального образования по теме исследования «…»
4. Выполнить теоретический этап научно-исследовательской работы и сделать выводы.
5. Подобрать диагностический инструментарий для проведения эмпирического исследования по теме НИР «…».

Рабочий график (план) проведения практики:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки
1	Подготовительный этап. Установочная конференция (проводится на факультете). Знакомство с программой практики, с целями и задачами практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
2	Основной этап. Организационный период Составление индивидуального плана работы на весь период практики. Ознакомление с видами и типами научных исследований, принципами разработки и правилами организации, методами анализа и интерпретации полученных данных; основами методологии исследовательской деятельности, принципами проведения научного исследования	
3	Основной этап. Сбор материала по научно-исследовательской работе. Сбор и анализ литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение теоретического этапа научно-исследовательской работы. Планирование и разработка эмпирического этапа научного исследования.	
4	Заключительный период Обработка, систематизация и анализ материала научно-исследовательской работы. Подготовка и оформление письменного отчета по практике. Анализ и научное обобщение.	
5	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете) Подготовка к защите практики.	

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г.

Согласовано _____ _____
подпись *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г.

Согласовано _____ _____
подпись руководителя практики *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г.

Приложение 5

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
24.	(ОПК-2) Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
25.	(ОПК-4) Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
26.	(ПК-6) Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 6

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
(для профильной организации)

Профильная организация _____
Студент _____
(ФИО, возраст)
Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор
_____ Т. А. Хагуров
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование, Логопедия

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:

О.В. Игракова, канд. пед. наук, доцент _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 10 от «6» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры_____ М. А. Лукьяненко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала
протокол от № 9 «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала_____С. А. Поздняков

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ №18
г. Славянска-на-Кубани _____ Л.Н. Пышная

Директор МАОУ СОШ №17
г. Славянска-на-Кубани _____ Э. А. Шестак

Содержание

1.	Цель производственной практики	4
2.	Задачи производственной практики	4
3.	Место производственной практики в структуре ООП	4
4.	Тип (форма) и способ проведения производственной практики	5
5.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП	5
6.	Структура и содержание производственной практики	6
7.	Формы отчетности производственной практики	10
8.	Образовательные технологии, используемые на производственной практике	10
9.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике	11
10.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	11
11.	Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	17
12.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики	19
13.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20
13.1	Перечень лицензионного программного обеспечения	20
13.2	Перечень информационных справочных систем	20
14.	Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики	20
15.	Материально-техническое обеспечение производственной практики	21
	Приложение 1. Дневник прохождения производственной практики	22
	Приложение 2. Отчет по производственной практике	23
	Приложение 3. Характеристика на студенте-практиканта	24
	Приложение 4 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики	25
	Приложение 5. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики	27
	Приложение 6. Образец титульного листа	28
	Приложение 7. Отзыв руководителя по итогам прохождения практики	29
	Приложение 8. Сведения о прохождении инструктажа	30

1. Цели производственной практики.

– Цель освоения Производственной практика (Педагогическая практика) – способствовать формированию навыков будущей профессиональной деятельности учителя начальных классов; расширение профессиональной компетентности будущих логопедов. Прохождение педагогической практики направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

– ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ПК-1 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

– ПК-2 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

– ПК-3 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

– ПК-4 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

– ПК-5 - Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам.

2. Задачи производственной практики:

1) Воспитание и закрепление устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора.

2) Закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров в области начального образования и логопедии.

3) Формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего учителя начальных классов.

4) Освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в начальной школе.

5) Развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса (дети, родители, коллеги, администрация учреждений).

6) Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

7) Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.

8) Формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

9) Выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья.

10) Анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ООП.

Производственная практика (Педагогическая практика) относится к обязательной части Блока 2. Практика. Данная практика базируется на основе следующих дисциплин: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Детская психология», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Педагогика».

Освоение данной «Практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Организация работы классного руководителя», для написания курсовых работ и прохождения других видов практики.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

знать:

- нормативно-правовую базу деятельности учителя начальных классов и логопеда,

– психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста;

– особенности охраны жизни и здоровья детей; педагогических возможностей игры,

- пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности ребенка;

- способы эффективно и в тесной взаимосвязи решать образовательные и воспитательные задачи;

- основные типы и содержание нормативных документов, регулирующих деятельность учителя начальных классов;

- основные направления работы учителя начальных классов и логопеда в образовательном учреждении;

– документацию педагога: рабочая программа, режим дня, табель посещаемости детей, индивидуальные сведения о родителях воспитанников, план взаимодействия с родителями; портфолио достижений обучающихся как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений,

– гигиенические и эстетические требования к организации предметно-развивающей среды кабинета, группы, класса.

уметь:

- практически реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;

- адекватно и эффективно осуществлять взаимодействие с детьми, родителями и педагогами;

- рационально организовывать собственную деятельность в соответствии с поставленными целями;

- создавать развивающую предметно-пространственную среду кабинета, группы, класса. (информационные стенды, уголки, тематические выставки и др. согласно ФГОС НОО).

владеть навыками:

- анализа перспективного планирования комплексной деятельности педагога начальной школы и логопеда;

- рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы,

– целеполаганием, планированием и анализом деятельности в должности учителя начальных классов.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип производственной практики: Педагогическая практика

Форма производственной практики: дискретно.

Способ проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Стационарная практика осуществляется на базе начальной школы, общеобразовательных учреждений: школ, гимназий, лицеев, заключивших договоры с вузом.

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляют факультетский и групповой руководитель – преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, который несет ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы состудентами в группах.

Форма проведения практики: непрерывно.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики (педагогическая практика) студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-3 – способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК 3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность воспитателя; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.
	Получает навыки работы с различными образовательными технологиями, направленными на индивидуальную работу с различными категориями обучающихся.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИОПК 3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; анализировать программы.
	Получает опыт взаимодействия с педагогами и другими участниками образовательных отношений в рамках адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	Получает навыки работы по выявлению детей с особыми образовательными потребностями. Закрепляет навыки оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает: требования ФГОС к образовательным результатам обучения учащихся начальных классов. Умеет: применять современные средства оценивания результатов обучения, использовать технологии коррекционно-развивающей работы с детьми. Владеет: диагностическим инструментарием для оценки сформированности результатов образования
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.	
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
	Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: организовать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.
	Владеет: основными технологиями обучения, воспитания и развития детей в условиях образовательной организации, в том числе здоровьесберегающими
ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса)	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста современные предметные методики	Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.
	Умеет: осуществлять обучение детей на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий.	Знает: современные педагогические технологии используемые в образовательном процессе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
	Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства обучения и воспитания детей в рамках реализации образовательных программ
ПК-2 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: требования федерального государственного образовательного стандарта к формированию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Умеет: осуществлять отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Владеет: современными формами, методами, средствами обучения и образовательными технологиями в обучении
ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении.	
ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	
ПК-3 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности	Знает: методику организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся Умеет: организовать самостоятельную деятельность обучающихся Владеет: технологиями развития познавательного интереса и мотивации обучающихся к учебной и внеучебной деятельности.
ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам	
ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	
ПК-4 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК - 4.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	Знает: теоретические основы и технологии развития детей Умеет: анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях. Владеет**:** содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами
ИПК - 4.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	
ИПК - 4.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
ПК-5 - Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам	
ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности.	Знает: цели и задачи обучения, требования к выпускнику детского сада и начальной школы. Умеет: анализировать содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся. Владеет: предметными методиками и образовательными технологиями в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся
ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	
ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	

6. Структура и содержание производственной практики

Объем практики составляет 51 зачетных единиц (1836 часов), из которых:
4 семестр – 6 зачетных единиц (216 часов), 4 недели,
6 семестр – 12 зачетных единиц (432 часа), 8 недель,
7 семестр – 12 зачетных единиц (432 часа), 8 недель,
9 семестр – 9 зачетных единиц (324 часа), 6 недель,
11 семестр – 12 зачетных единиц (432 часа), 8 недель.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

4 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
I. Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Ознакомление с целями и задачами педагогической практики, ее содержанием, формами отчетности. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с программой практики, своим групповым руководителем; Распределение по местам прохождения производственной практики (педагогической практики)	1 день
II. Основной этап (производственный)			
1	Организационный период	Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения (наставником) наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить план прохождения практики с учетом индивидуального задания. Студент-практикант встречается с администрацией образовательного учреждения, наставником, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Знакомство с учреждением (тип заведения; материальная база, оформление, методическая оснащенность). Знакомство с правилами внутреннего распорядка, режима дня; инновации; традиции данного учреждения. Познакомиться с	1 неделя

		составом класса, группы, выявить интересы и увлечения детей, уровень их развития в организации совместной деятельности.	
2	Основной этап	Разработка и проведение мероприятия, согласно плану воспитательной работы (лагерной смены).Проведение комплексно-тематических занятий. Самоанализ зачетного мероприятия: характеристика стадий, алгоритм КТД; приемы методики (постановка проблемы, создание микрогрупп, мозговой штурм, отбор идей, защита идей). Конкурсы и игры для детей. Спортивные развлечения. Выставки рисунков и поделок. Экскурсии.Условия эффективности КТД.Современные акценты использования методики КТД.	2-3 недели
3	Основной этап	Проведение зачетного мероприятия и его анализ. Разработка и проведение мероприятий, согласно плана. Организовать совместную работу с детьми.	3-4 неделя
III. Подготовка (представление) отчета по практике			
1	Заключительный этап	Проанализировать выполнение задач, поставленных программой работы группы. Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы.	4 неделя
2	Индивидуальная защитапрактики (проводится на факультете)	Студент сдает руководителю на проверку документы к защите итогов практики. Публичное выступление с отчетом по результатам прохождения педагогической практики, защита и презентация результатов практики.	1 день

6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)

I. Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Ознакомление с целями и задачами педагогической практики, ее содержанием, формами отчетности. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с программой практики, своим групповым руководителем; Распределение по местам прохождения производственной практики.	1 день
II. Основной этап (производственный)			
1	Организационный период	Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения (наставником) наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить план прохождения практики с учетом индивидуального задания. Студент-практикант встречается с администрацией школы, завучем, наставником, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Знакомство с учреждением (тип заведения; материальная база, оформление, методическая оснащенность). Знакомство с правилами внутреннего распорядка, расписанием занятий; инновации; традиции данного учреждения. Познакомиться с составом класса, выявить интересы и увлечения учащихся, уровень их развития в урочной и организации внеурочной деятельности.	1 неделя
2	Основной этап	Разработка и проведение уроков, внеклассных мероприятий, согласно расписания и плану работы. Самоанализ зачетного урока и внеклассного мероприятия: характеристика ребенка, класса, приемы методики (постановка проблемы, создание микрогрупп, мозговой штурм, отбор идей, защита идей), конкурсы, олимпиады, спортивные соревнования, выставки рисунков, поделок и т.д.	2-5 недели
3	Основной этап	Проведение зачетного урока, внеклассного мероприятия и их	6-7 неделя

		анализ. Разработка и проведение мероприятий, согласно плана. Организовать совместную работу с детьми и их родителями.	
III. Подготовка (представление) отчета по практике			
1	Заключительный этап	Проанализировать выполнение задач, поставленных программой работы класса. Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в обучении и воспитании каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы.	8 неделя
2	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	Студент сдает групповому руководителю на проверку документы к защите итогов практики. Публичное выступление с отчетом по результатам прохождения педагогической практики, защита и презентация результатов практики.	Последний день практики.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

– выполняют **индивидуальные задания**, предусмотренные программами практики;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам практики студентами оформляется дневник и письменный отчет, в которых излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного практического материала.

Форма отчетности – зачет, в 11 семестре- зачет с оценкой.

7. Формы отчетности производственной практики

Направление на данную практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения педагогической практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник данной практики и письменный отчет.

В отчетную документацию по практике входят:

Дневник по практике (см. Приложение 1).

В дневнике заполняется тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики.

Отчет по практике (см. Приложение 2).

Отчет содержит сведения о конкретно выполненной работе в период организации педагогической практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание учреждения и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

– *Титульный лист;*

– *Содержание*

– *Введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе исследования.

– *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

– *Заключение:* необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного видапрактики.

– *Список использованной литературы*

– *Приложения*

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, диаграммами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 12 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5–15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 4),

Характеристика студента (Приложение 3)

Оценочный лист (Приложение 5)

Сведения о прохождении инструктажа (Приложение 8)

Портфолио (результаты проведенных диагностических методик, детские практические работы).

8. Образовательные технологии, используемые в педагогической практике

Практика носит практический характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Во время прохождения производственной практики со студентами проводятся организационные и воспитательные занятия. Занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей Практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы педагога.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с воспитанниками. При выполнении научно-исследовательской составляющей практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др. с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

Метод групповых дискуссий. Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать (например, претендентам на замещение должности методиста дошкольного учреждения). Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

Групподинамические упражнения. Строятся по принципу «здесь и сейчас», то есть игроки вживаются в ситуацию и действуют исходя из нее. Главной целью групподинамических упражнений является приобретение их участниками и группой в целом соответствующего опыта решения задач и коллективного взаимодействия. Они ориентированы на тренинг их собственных участников. Участники групповой дискуссии приобретают некоторые навыки коллективного взаимодействия.

Метод (изучения) конкретной ситуации. В нем наиболее полно воплощен ситуационный подход к управлению. Главная идея этого подхода состоит в том, что действия сотрудников должны исходить из конкретной ситуации, учитывать ее важнейшие параметры и их изменения. В деловой игре «метод конкретных ситуации» реальное положение организации отображает в форме деловой ситуации.

Метод проектов – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; без анализа полученных данных.

Кейс-стади (case-study). Кейс-стади представляет собой довольно сжатую во времени деловую игру, использования кейсов при работе со студентами является моделирование типичных ситуаций педагогической практики. Важным достоинством кейс-стади и других деловых игр является то, что они выполняют не только диагностические и познавательные, но и тренинговые функции.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике;

– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
1.	Оформить в дневнике практики: – цель и задачи практики, – содержание заданий.	Проверка документации (индивидуального плана, материалов для диагностики).
2.	Привести в дневнике индивидуальный план работы.	Проверка документации (индивидуального плана)
3.	Привести в дневнике запись беседы со специалистами данного учреждения, зафиксировав вопросы и ответы. Определить круг проблем, решаемых данными специалистами.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
4.	Привести в дневнике перечень всех документов, имеющихся в учреждении и перечень тех проблем, которые данное учреждение решает. Представить психолого-педагогический анализ каждого дня в дневнике практиканта.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
5.	Зафиксировать в дневнике общие сведения: 1.об особенностях работы педагога; 2.о детях, с которыми он работает, об их индивидуальных возрастных и психологических особенностях развития; 3.об основных проблемах ребенка: социально-педагогических, социально-психологических, социально-экономических, социально-медицинских, которые решает данное учреждение.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
6.	Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений педагога и ребенка, существующих в данном учреждении. Сформулировать основные этические правила взаимоотношений педагога и ребенка.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
7.	Отразить в дневнике практики: 1.особенности внешнего вида ребенка; 2.пантомимику; мимику 3.работа с родителями воспитанников; 4.речевое поведение; 5.поведение по отношению к другим людям; 6.поведенческие проявления по отношению к самому себе; 7.поведение в психологически значимых ситуациях; 8.поведение в основной деятельности (самостоятельной, учебной, игровой, трудовой и др.)	Проверка документации. Индивидуальные консультации

8.	Зафиксировать в дневнике практики данные, полученные в беседе или при анкетировании.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
9.	Представить методическую разработку воспитательного мероприятия с самоанализом и оценкой группового руководителя или руководителя из учреждения.	Портфолио
10.	Привести в дневнике протоколы наблюдений занятий.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
11.	Написать отчет по практике по установленной форме.	Проверка документации. Итоговая конференция
12.	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.	Защита практики

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
I. Подготовительный этап				
1	Установочная конференция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-3	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Ознакомление с целями и задачами практики, ее содержанием, формами отчетности. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
2	Анализ реализации комплексной программы, индивидуальное планирование на период практики	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Знакомство с базой практики. Составление индивидуального плана	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики.
II. Основной этап				
1	Разработка воспитательного мероприятия, апробация в данном образовательном	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Записи в дневнике	первичный анализ проблемы, определение

	учреждении			направления мероприятия
2	Психолого- педагогический анализ дня студента. Подготовка педагогической копилки. Планирование, организация и проведение основных видов деятельности детей (игровой, трудовой, спортивной и т.д) и общения детей	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Записи в дневнике. Конспекты (сценарии) мероприятий, занятий, бесед. самоанализ проведенных мероприятий. Методические разработки, диагностический инструментарий, раздаточный материал и т.д. План-сетка мероприятий с учетом реализуемой программы	Инструктаж и показательные занятия по использованию технологий. Конспектирование
Экспериментальный (производственный) этап				
1	Составление идивидуального плана выполнения программы практики	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Составление индивидуального плана	Привести в дневнике практики индивидуальный план работы
2	Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе	ОПК-3, ОПК-6	Анализ конфликтной ситуации. Оформление методик и результаты их осуществления	Привести в дневнике про изводственной практики - индивидуальный план работы в период производственн ой практики
3	Составление характеристики на ребенка лидера,ребенка с предполагаемой педагогической запущенностью, детский коллектив	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Характеристики.	Выявить проблемы и особенности развитияребенка
III. Подготовка отчета по практике				
1	Открытая защита итогов практики	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Защита практики	Публичная защита с презентацией

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, портфолио,

отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ОПК-3	***Знание:*** основ применения образовательных технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность воспитателя; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания. ***Умение:*** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и реализовывать их; анализировать программы ДОУ. ***Владение:*** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями оказания помощи обучающимся
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		***Знание:*** основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность педагога; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания. ***Умение:*** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; анализировать программы ДОУ. ***Владение:*** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).		***Знание:*** основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность воспитателя; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания. ***Умение:*** взаимодействовать с другими специалистами в

			рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; анализировать программы ДОУ. ***Владение:*** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
2	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ОПК-5	Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам воспитанников.
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).		Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками).
3	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ОПК-6	***Знание:*** общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ***Умение:*** применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, организовать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения ***Владение:*** основными технологиями обучения, воспитания и развития детей в условиях образовательной организации, в том числе здоровьесберегающими
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		***Знание:*** общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ***Умение:*** применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, организовать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения ***Владение:*** основными технологиями обучения, воспитания и развития детей в условиях образовательной организации, в том числе здоровьесберегающими
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).		***Знание:*** общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ***Умение:*** применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, организовать различные виды деятельности обучающихся, в том

			числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения ***Владение:*** основными технологиями обучения, воспитания и развития детей в условиях образовательной организации, в том числе здоровьесберегающими.
4	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ПК-1	***Знание:*** основ возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, современные педагогические технологии используемые в образовательном процессе ОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. ***Умение:*** осуществлять обучение детей на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий, обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства обучения и воспитания детей в рамках реализации образовательных программ. ***Владение***: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; основными способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		***Знание:*** основ возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, современные педагогические технологии используемые в образовательном процессе ОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. ***Умение:*** осуществлять обучение детей на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий, обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства обучения и воспитания детей в рамках реализации образовательных программ. ***Владение***: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; основными способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).		***Знание:*** основ возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, современные педагогические технологии используемые в образовательном процессе ОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. ***Умение:*** осуществлять обучение детей на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий, обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства обучения и воспитания детей в рамках реализации образовательных программ. ***Владение***: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; основными способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

5	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ПК-2	Обеспечивает формирование предпосылок личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении и воспитании дошкольников
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).		Осуществляет отбор содержания предметных областей в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников (обучающихся)
6	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ПК-3	Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметным областям
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		Организует самостоятельную деятельность обучающихся (воспитанников)
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню		Анализирует различные виды деятельности воспитанников и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
7	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ПК-4	Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		Анализирует базовые научно- теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню		Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
8	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ПК-5	Формулирует цели и задачи обучения и реализует их в образовательной деятельности
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями воспитанников (обучающихся)
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню		Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки

	Зачет
«Отлично» , зачтено (продвинутый уровень)	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо», зачтено (повышенный уровень)	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно», зачтено (базовый уровень)	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетво-рительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования : методические указания / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата /Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2014. - 446 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916- 3850-0.

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8. https://biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelnogo-processa#page/16

б) дополнительная литература:

1. Айхингер, А. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе / А. Айхингер, В. Холл ; пер. В. Комарова, Е. Климова. - 2-е изд. -

М. : Генезис, 2014. - 336 с. - (Расширение горизонтов). - ISBN 978-5-98563-308-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236305

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08194-7. https://biblio-online.ru/viewer/C7E05B33-B154-4D3F-9D65-1F41ADE12529/pedagogika#page/10

3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. https://biblio-online.ru/viewer/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00/psihodiagnostika#page/7

4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. https://biblio-online.ru/viewer/C4AE4608- A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya#page/17

в) периодические издания.

1. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.

2. Наука и школа. – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903.

3. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.

4. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.

5. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.

6. Психологический журнал . -URL:http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972

7. Эксперимент и инновации в школе. – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: http://www.biblioclub.ru/.

2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: https://znanium.ru/.

3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: https://www.book.ru.

Профессиональные базы данных

14. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: https://ldiss.rsl.ru/.

15. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система

Министерства культуры РФ]. – URL: https://rusneb.ru/ *(полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*

16. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

17. Универсальные базы данных «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: https://eivis.ru/basic/details.

18. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: https://journals.rcsi.science/.

19. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: http://www.mathnet.ru/.

20. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru/.

21. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/.

22. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline.

23. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: https://link.springer.com/, https://www.nature.com/.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система *(доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: https://edu.gov.ru

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL:

https://www.culture.ru/.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: http://www.gramota.ru/.

7. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv/medialibrary.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

4. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] *(разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов)*. – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

5. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

6. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.

Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики

Перед началом производственной практики (педагогической практики) в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководитель практики:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к курсовой работе;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового

распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством

		лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством

		лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms

	коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	[Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document 31 Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-наКубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms

	коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	[Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления 32 услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Приложение 1

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 2

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(педагогической практики)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

период с _____202_ г. по _____202_ г.

ФИО

студента группы _____ 3 курса _____ формы обучения

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование, Логопедия

Руководитель практики канд. пед. наук, доцент, _____

Оценка по итогам защиты практики: _____ _____

Подпись руководителя практики _____

«____» _____ (дата)

Славянск-на-Кубани 202_ г.

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)

1. Общая информация

Ф. И О. студента, группа, курс_____

База практики (полное название ОУ), класс (отряд), ФИО руководителя._____

_____

Сроки проведения практики_____

Краткий анализ условий прохождения практики в ОУ и теоретической подготовки студентов в филиале для успешного ее прохождения (какие учебные дисциплины позволяют реализовывать задачи практики)_____

_____

II.Качественный и количественный анализ собственной деятельности

- Перечислите названия проведенных методик диагностирования, количество и возраст испытуемых_____

_____

_____

- Самоанализ результатов деятельности: какие задачи практики были реализованы, в какой степени (слабо, достаточно, в полном объеме)_____

_____

какие воспитательные мероприятия были проведены и какие образовательные технологии использовались_____

_____

_____

_____

С какими документами учета, планирования, отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления.

_____

_____

_____

ваши впечатления о практике, какие задачи практики остались нереализованными_____

_____

_____

_____

- Общие выводы. Проблемы. Возможные пути их реализации. (Предложения по совершенствованию базы, содержания и организации практики методического руководства со стороны работников ОУ и преподавателей вуза.)

_____

_____

Дата согласования. Подпись руководителя

Подпись студента

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)
и планируемые результаты

Студент ФИО

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, Логопедия

Место прохождения практики: _____
Срок прохождения практики с «__» _____ 202_ г. по «___» _____ 202_ г.

Цель практики – формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и учебным планом:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-3 – способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК 3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность воспитателя; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.
	Получает навыки работы с различными образовательными технологиями, направленными на индивидуальную работу с различными категориями обучающихся.
ИОПК 3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; анализировать программы ДОУ.
	Получает опыт взаимодействия с педагогами в рамках адресной помощи с

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	Получает навыки работы по выявлению детей с особыми образовательными потребностями. Закрепляет навыки оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает: требования ФГОС к образовательным результатам обучения детей. Умеет: применять современные средства оценивания результатов обучения, использовать технологии коррекционно-развивающей работы с детьми. Владеет: диагностическим инструментарием для оценки сформированности результатов образования
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.	
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
	Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: организовать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.
	Владеет: основными технологиями обучения, воспитания и развития детей в условиях образовательной организации, в том числе здоровьесберегающими
ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса)	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста современные предметные методики	Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.
	Умеет: осуществлять обучение детей на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий.	Знает: современные педагогические технологии, используемые в образовательном процессе ОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
	Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства обучения и воспитания детей в рамках реализации образовательных программ
ПК-2 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: требования федерального государственного образовательного стандарта к формированию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Умеет: осуществлять отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Владеет: современными формами, методами, средствами обучения и образовательными технологиями в обучении
ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении.	
ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	
ПК-3 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности	Знает: методику организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся Умеет: организовать самостоятельную деятельность обучающихся Владеет: технологиями развития познавательного интереса и мотивации обучающихся к учебной и внеучебной деятельности.
ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам	
ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК-4 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК - 4.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	Знает: теоретические основы и технологии развития детей Умеет: анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях. Владеет**:** содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами
ИПК - 4.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	
ИПК - 4.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
ПК-5 - Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам	
ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности.	Знает: цели и задачи обучения, требования к выпускнику детского сада и начальной школы. Умеет: анализировать содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся. Владеет: предметными методиками и образовательными технологиями в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся
ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	
ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

1. Выполнение обязательных заданий по программе практики и отражение их выполнения в дневнике.
2. Оформление отчета, дневника, портфолио практиканта и других документов, согласно программным требованиям и требованиям нормоконтроля.
3. Разработать и провести воспитательное мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива.
4. Разработать и провести занятие с учетом возрастных особенностей младших школьников.
5. Провести диагностическое исследование и составить психолого-педагогическую характеристику на коллектив (группу) и ребенка.

Рабочий график (план) проведения практики:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки
1	Подготовительный этап.	
2	Основной этап. Организационный период	
3	Основной этап.	
4	Заключительный период	
5	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете) Подготовка к защите практики.	

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г.

Согласовано _____ _____
подпись *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г.

Согласовано _____ _____
подпись руководителя практики *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
24.	ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
25.	ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;				
26.	ОПК–6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
27.	ПК-1 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса				
28.	ПК-2 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной				

	деятельности;				
29.	ПК-3 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;				
30.	ПК-4 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы				
31.	ПК-5 - Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
(для профильной организации)

Профильная организация _____
Студент _____
(ФИО, возраст)
Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор
_____ Т. А. Хагуров
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование, Логопедия

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:

О.В. Игракова, канд. пед. наук, доцент _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 10 от «6» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры_____ М. А. Лукьяненко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала
протокол от № 9 «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала_____С. А. Поздняков

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ №18
г. Славянска-на-Кубани _____ Л.Н. Пышная

Директор МАОУ СОШ №17
г. Славянска-на-Кубани _____ Э. А. Шестак

Содержание

1.	Цель производственной практики	4
2.	Задачи производственной практики	4
3.	Место производственной практики в структуре ООП	4
4.	Тип (форма) и способ проведения производственной практики	5
5.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП	5
6.	Структура и содержание производственной практики	6
7.	Формы отчетности производственной практики	10
8.	Образовательные технологии, используемые на производственной практике	10
9.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике	11
10.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	11
11.	Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	17
12.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики	19
13.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20
13.1	Перечень лицензионного программного обеспечения	20
13.2	Перечень информационных справочных систем	20
14.	Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики	20
15.	Материально-техническое обеспечение производственной практики	21
	Приложение 1. Дневник прохождения производственной практики	22
	Приложение 2. Отчет по производственной практике	23
	Приложение 3. Характеристика на студенте-практиканта	24
	Приложение 4 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики	25
	Приложение 5. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики	27
	Приложение 6. Образец титульного листа	28
	Приложение 7. Отзыв руководителя по итогам прохождения практики	29
	Приложение 8. Сведения о прохождении инструктажа	30

1. Цели производственной практики.

– Цель освоения Производственной практика (Педагогическая практика) – способствовать формированию навыков будущей профессиональной деятельности учителя начальных классов; расширение профессиональной компетентности будущих логопедов. Прохождение педагогической практики направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

– ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ПК-1 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

– ПК-2 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

– ПК-3 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

– ПК-4 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

– ПК-5 - Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам.

2. Задачи производственной практики:

1) Воспитание и закрепление устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора.

2) Закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров в области начального образования и логопедии.

3) Формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего учителя начальных классов.

4) Освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в начальной школе.

5) Развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса (дети, родители, коллеги, администрация учреждений).

6) Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

7) Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.

8) Формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

9) Выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья.

10) Анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ООП.

Производственная практика (Педагогическая практика) относится к обязательной части Блока 2. Практика. Данная практика базируется на основе следующих дисциплин: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Детская психология», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Педагогика».

Освоение данной «Практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Организация работы классного руководителя», для написания курсовых работ и прохождения других видов практики.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

знать:

- нормативно-правовую базу деятельности учителя начальных классов и логопеда,

– психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста;

– особенности охраны жизни и здоровья детей; педагогических возможностей игры,

- пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности ребенка;

- способы эффективно и в тесной взаимосвязи решать образовательные и воспитательные задачи;

- основные типы и содержание нормативных документов, регулирующих деятельность учителя начальных классов;

- основные направления работы учителя начальных классов и логопеда в образовательном учреждении;

– документацию педагога: рабочая программа, режим дня, табель посещаемости детей, индивидуальные сведения о родителях воспитанников, план взаимодействия с родителями; портфолио достижений обучающихся как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений,

– гигиенические и эстетические требования к организации предметно-развивающей среды кабинета, группы, класса.

уметь:

- практически реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;

- адекватно и эффективно осуществлять взаимодействие с детьми, родителями и педагогами;

- рационально организовывать собственную деятельность в соответствии с поставленными целями;

- создавать развивающую предметно-пространственную среду кабинета, группы, класса. (информационные стенды, уголки, тематические выставки и др. согласно ФГОС НОО).

владеть навыками:

- анализа перспективного планирования комплексной деятельности педагога начальной школы и логопеда;

- рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы,

– целеполаганием, планированием и анализом деятельности в должности учителя начальных классов.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип производственной практики: Педагогическая практика

Форма производственной практики: дискретно.

Способ проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Стационарная практика осуществляется на базе начальной школы, общеобразовательных учреждений: школ, гимназий, лицеев, заключивших договоры с вузом.

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляют факультетский и групповой руководитель – преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, который несет ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы состудентами в группах.

Форма проведения практики: непрерывно.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики (педагогическая практика) студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-3 – способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК 3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность воспитателя; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.
	Получает навыки работы с различными образовательными технологиями, направленными на индивидуальную работу с различными категориями обучающихся.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИОПК 3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; анализировать программы.
	Получает опыт взаимодействия с педагогами и другими участниками образовательных отношений в рамках адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	Получает навыки работы по выявлению детей с особыми образовательными потребностями. Закрепляет навыки оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает: требования ФГОС к образовательным результатам обучения учащихся начальных классов. Умеет: применять современные средства оценивания результатов обучения, использовать технологии коррекционно-развивающей работы с детьми. Владеет: диагностическим инструментарием для оценки сформированности результатов образования
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.	
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
	Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: организовать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.
	Владеет: основными технологиями обучения, воспитания и развития детей в условиях образовательной организации, в том числе здоровьесберегающими
ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса)	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста современные предметные методики	Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.
	Умеет: осуществлять обучение детей на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий.	Знает: современные педагогические технологии используемые в образовательном процессе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
	Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства обучения и воспитания детей в рамках реализации образовательных программ
ПК-2 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: требования федерального государственного образовательного стандарта к формированию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Умеет: осуществлять отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Владеет: современными формами, методами, средствами обучения и образовательными технологиями в обучении
ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении.	
ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	
ПК-3 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности	Знает: методику организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся Умеет: организовать самостоятельную деятельность обучающихся Владеет: технологиями развития познавательного интереса и мотивации обучающихся к учебной и внеучебной деятельности.
ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам	
ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	
ПК-4 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК - 4.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	Знает: теоретические основы и технологии развития детей Умеет: анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях. Владеет**:** содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами
ИПК - 4.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	
ИПК - 4.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
ПК-5 - Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам	
ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности.	Знает: цели и задачи обучения, требования к выпускнику детского сада и начальной школы. Умеет: анализировать содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся. Владеет: предметными методиками и образовательными технологиями в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся
ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	
ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	

6. Структура и содержание производственной практики

Объем практики составляет 51 зачетных единиц (1836 часов), из которых:
4 семестр – 6 зачетных единиц (216 часов), 4 недели,
6 семестр – 12 зачетных единиц (432 часа), 8 недель,
7 семестр – 12 зачетных единиц (432 часа), 8 недель,
9 семестр – 9 зачетных единиц (324 часа), 6 недель,
11 семестр – 12 зачетных единиц (432 часа), 8 недель.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

4 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
I. Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Ознакомление с целями и задачами педагогической практики, ее содержанием, формами отчетности. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с программой практики, своим групповым руководителем; Распределение по местам прохождения производственной практики (педагогической практики)	1 день
II. Основной этап (производственный)			
1	Организационный период	Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения (наставником) наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить план прохождения практики с учетом индивидуального задания. Студент-практикант встречается с администрацией образовательного учреждения, наставником, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Знакомство с учреждением (тип заведения; материальная база, оформление, методическая оснащенность). Знакомство с правилами внутреннего распорядка, режима дня; инновации; традиции данного учреждения. Познакомиться с	1 неделя

		составом класса, группы, выявить интересы и увлечения детей, уровень их развития в организации совместной деятельности.	
2	Основной этап	Разработка и проведение мероприятия, согласно плану воспитательной работы (лагерной смены).Проведение комплексно-тематических занятий. Самоанализ зачетного мероприятия: характеристика стадий, алгоритм КТД; приемы методики (постановка проблемы, создание микрогрупп, мозговой штурм, отбор идей, защита идей). Конкурсы и игры для детей. Спортивные развлечения. Выставки рисунков и поделок. Экскурсии.Условия эффективности КТД.Современные акценты использования методики КТД.	2-3 недели
3	Основной этап	Проведение зачетного мероприятия и его анализ. Разработка и проведение мероприятий, согласно плана. Организовать совместную работу с детьми.	3-4 неделя
III. Подготовка (представление) отчета по практике			
1	Заключительный этап	Проанализировать выполнение задач, поставленных программой работы группы. Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы.	4 неделя
2	Индивидуальная защитапрактики (проводится на факультете)	Студент сдает руководителю на проверку документы к защите итогов практики. Публичное выступление с отчетом по результатам прохождения педагогической практики, защита и презентация результатов практики.	1 день

6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)

I. Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Ознакомление с целями и задачами педагогической практики, ее содержанием, формами отчетности. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с программой практики, своим групповым руководителем; Распределение по местам прохождения производственной практики.	1 день
II. Основной этап (производственный)			
1	Организационный период	Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения (наставником) наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить план прохождения практики с учетом индивидуального задания. Студент-практикант встречается с администрацией школы, завучем, наставником, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Знакомство с учреждением (тип заведения; материальная база, оформление, методическая оснащенность). Знакомство с правилами внутреннего распорядка, расписанием занятий; инновации; традиции данного учреждения. Познакомиться с составом класса, выявить интересы и увлечения учащихся, уровень их развития в урочной и организации внеурочной деятельности.	1 неделя
2	Основной этап	Разработка и проведение уроков, внеклассных мероприятий, согласно расписания и плану работы. Самоанализ зачетного урока и внеклассного мероприятия: характеристика ребенка, класса, приемы методики (постановка проблемы, создание микрогрупп, мозговой штурм, отбор идей, защита идей), конкурсы, олимпиады, спортивные соревнования, выставки рисунков, поделок и т.д.	2-5 недели
3	Основной этап	Проведение зачетного урока, внеклассного мероприятия и их	6-7 неделя

		анализ. Разработка и проведение мероприятий, согласно плана. Организовать совместную работу с детьми и их родителями.	
III. Подготовка (представление) отчета по практике			
1	Заключительный этап	Проанализировать выполнение задач, поставленных программой работы класса. Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в обучении и воспитании каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы.	8 неделя
2	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	Студент сдает групповому руководителю на проверку документы к защите итогов практики. Публичное выступление с отчетом по результатам прохождения педагогической практики, защита и презентация результатов практики.	Последний день практики.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

– выполняют **индивидуальные задания**, предусмотренные программами практики;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам практики студентами оформляется дневник и письменный отчет, в которых излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного практического материала.

Форма отчетности – зачет, в 11 семестре- зачет с оценкой.

7. Формы отчетности производственной практики

Направление на данную практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения педагогической практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник данной практики и письменный отчет.

В отчетную документацию по практике входят:

Дневник по практике (см. Приложение 1).

В дневнике заполняется тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики.

Отчет по практике (см. Приложение 2).

Отчет содержит сведения о конкретно выполненной работе в период организации педагогической практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание учреждения и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

– *Титульный лист;*

– *Содержание*

– *Введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе исследования.

– *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

– *Заключение:* необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного видапрактики.

– *Список использованной литературы*

– *Приложения*

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, диаграммами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 12 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5–15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 4),

Характеристика студента (Приложение 3)

Оценочный лист (Приложение 5)

Сведения о прохождении инструктажа (Приложение 8)

Портфолио (результаты проведенных диагностических методик, детские практические работы).

8. Образовательные технологии, используемые в педагогической практике

Практика носит практический характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Во время прохождения производственной практики со студентами проводятся организационные и воспитательные занятия. Занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей Практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы педагога.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с воспитанниками. При выполнении научно-исследовательской составляющей практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др. с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

Метод групповых дискуссий. Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать (например, претендентам на замещение должности методиста дошкольного учреждения). Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

Групподинамические упражнения. Строятся по принципу «здесь и сейчас», то есть игроки вживаются в ситуацию и действуют исходя из нее. Главной целью групподинамических упражнений является приобретение их участниками и группой в целом соответствующего опыта решения задач и коллективного взаимодействия. Они ориентированы на тренинг их собственных участников. Участники групповой дискуссии приобретают некоторые навыки коллективного взаимодействия.

Метод (изучения) конкретной ситуации. В нем наиболее полно воплощен ситуационный подход к управлению. Главная идея этого подхода состоит в том, что действия сотрудников должны исходить из конкретной ситуации, учитывать ее важнейшие параметры и их изменения. В деловой игре «метод конкретных ситуации» реальное положение организации отображает в форме деловой ситуации.

Метод проектов – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; без анализа полученных данных.

Кейс-стади (case-study). Кейс-стади представляет собой довольно сжатую во времени деловую игру, использования кейсов при работе со студентами является моделирование типичных ситуаций педагогической практики. Важным достоинством кейс-стади и других деловых игр является то, что они выполняют не только диагностические и познавательные, но и тренинговые функции.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике;

– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
1.	Оформить в дневнике практики: – цель и задачи практики, – содержание заданий.	Проверка документации (индивидуального плана, материалов для диагностики).
2.	Привести в дневнике индивидуальный план работы.	Проверка документации (индивидуального плана)
3.	Привести в дневнике запись беседы со специалистами данного учреждения, зафиксировав вопросы и ответы. Определить круг проблем, решаемых данными специалистами.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
4.	Привести в дневнике перечень всех документов, имеющихся в учреждении и перечень тех проблем, которые данное учреждение решает. Представить психолого-педагогический анализ каждого дня в дневнике практиканта.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
5.	Зафиксировать в дневнике общие сведения: 1.об особенностях работы педагога; 2.о детях, с которыми он работает, об их индивидуальных возрастных и психологических особенностях развития; 3.об основных проблемах ребенка: социально-педагогических, социально-психологических, социально-экономических, социально-медицинских, которые решает данное учреждение.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
6.	Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений педагога и ребенка, существующих в данном учреждении. Сформулировать основные этические правила взаимоотношений педагога и ребенка.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
7.	Отразить в дневнике практики: 1.особенности внешнего вида ребенка; 2.пантомимику; мимику 3.работа с родителями воспитанников; 4.речевое поведение; 5.поведение по отношению к другим людям; 6.поведенческие проявления по отношению к самому себе; 7.поведение в психологически значимых ситуациях; 8.поведение в основной деятельности (самостоятельной, учебной, игровой, трудовой и др.)	Проверка документации. Индивидуальные консультации

8.	Зафиксировать в дневнике практики данные, полученные в беседе или при анкетировании.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
9.	Представить методическую разработку воспитательного мероприятия с самоанализом и оценкой группового руководителя или руководителя из учреждения.	Портфолио
10.	Привести в дневнике протоколы наблюдений занятий.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
11.	Написать отчет по практике по установленной форме.	Проверка документации. Итоговая конференция
12.	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.	Защита практики

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
I. Подготовительный этап				
1	Установочная конференция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-3	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Ознакомление с целями и задачами практики, ее содержанием, формами отчетности. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
2	Анализ реализации комплексной программы, индивидуальное планирование на период практики	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Знакомство с базой практики. Составление индивидуального плана	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики.
II. Основной этап				
1	Разработка воспитательного мероприятия, апробация в данном образовательном	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Записи в дневнике	первичный анализ проблемы, определение

	учреждении			направления мероприятия
2	Психолого- педагогический анализ дня студента. Подготовка педагогической копилки. Планирование, организация и проведение основных видов деятельности детей (игровой, трудовой, спортивной и т.д) и общения детей	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Записи в дневнике. Конспекты (сценарии) мероприятий, занятий, бесед. самоанализ проведенных мероприятий. Методические разработки, диагностический инструментарий, раздаточный материал и т.д. План-сетка мероприятий с учетом реализуемой программы	Инструктаж и показательные занятия по использованию технологий. Конспектирование
Экспериментальный (производственный) этап				
1	Составление идивидуального плана выполнения программы практики	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Составление индивидуального плана	Привести в дневнике практики индивидуальный план работы
2	Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе	ОПК-3, ОПК-6	Анализ конфликтной ситуации. Оформление методик и результаты их осуществления	Привести в дневнике про изводственной практики - индивидуальный план работы в период производственн ой практики
3	Составление характеристики на ребенка лидера,ребенка с предполагаемой педагогической запущенностью, детский коллектив	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Характеристики.	Выявить проблемы и особенности развитияребенка
III. Подготовка отчета по практике				
1	Открытая защита итогов практики	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Защита практики	Публичная защита с презентацией

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, портфолио,

отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ОПК-3	***Знание:*** основ применения образовательных технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность воспитателя; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания. ***Умение:*** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и реализовывать их; анализировать программы ДОУ. ***Владение:*** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями оказания помощи обучающимся
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		***Знание:*** основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность педагога; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания. ***Умение:*** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; анализировать программы ДОУ. ***Владение:*** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).		***Знание:*** основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность воспитателя; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания. ***Умение:*** взаимодействовать с другими специалистами в

			рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; анализировать программы ДОУ. ***Владение:*** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
2	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ОПК-5	Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам воспитанников.
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).		Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками).
3	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ОПК-6	***Знание:*** общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ***Умение:*** применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, организовать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения ***Владение:*** основными технологиями обучения, воспитания и развития детей в условиях образовательной организации, в том числе здоровьесберегающими
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		***Знание:*** общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ***Умение:*** применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, организовать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения ***Владение:*** основными технологиями обучения, воспитания и развития детей в условиях образовательной организации, в том числе здоровьесберегающими
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).		***Знание:*** общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ***Умение:*** применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, организовать различные виды деятельности обучающихся, в том

			числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения ***Владение:*** основными технологиями обучения, воспитания и развития детей в условиях образовательной организации, в том числе здоровьесберегающими.
4	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ПК-1	***Знание:*** основ возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, современные педагогические технологии используемые в образовательном процессе ОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. ***Умение:*** осуществлять обучение детей на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий, обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства обучения и воспитания детей в рамках реализации образовательных программ. ***Владение***: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; основными способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		***Знание:*** основ возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, современные педагогические технологии используемые в образовательном процессе ОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. ***Умение:*** осуществлять обучение детей на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий, обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства обучения и воспитания детей в рамках реализации образовательных программ. ***Владение***: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; основными способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).		***Знание:*** основ возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, современные педагогические технологии используемые в образовательном процессе ОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. ***Умение:*** осуществлять обучение детей на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий, обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства обучения и воспитания детей в рамках реализации образовательных программ. ***Владение***: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; основными способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

5	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ПК-2	Обеспечивает формирование предпосылок личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении и воспитании дошкольников
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).		Осуществляет отбор содержания предметных областей в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников (обучающихся)
6	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ПК-3	Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметным областям
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		Организует самостоятельную деятельность обучающихся (воспитанников)
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню		Анализирует различные виды деятельности воспитанников и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
7	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ПК-4	Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		Анализирует базовые научно- теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню		Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
8	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ПК-5	Формулирует цели и задачи обучения и реализует их в образовательной деятельности
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями воспитанников (обучающихся)
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню		Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки

	Зачет
«Отлично» , зачтено (продвинутый уровень)	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо», зачтено (повышенный уровень)	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно», зачтено (базовый уровень)	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетво-рительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования : методические указания / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата /Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2014. - 446 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916- 3850-0.

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8. https://biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelnogo-processa#page/16

б) дополнительная литература:

1. Айхингер, А. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе / А. Айхингер, В. Холл ; пер. В. Комарова, Е. Климова. - 2-е изд. -

М. : Генезис, 2014. - 336 с. - (Расширение горизонтов). - ISBN 978-5-98563-308-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236305

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08194-7. https://biblio-online.ru/viewer/C7E05B33-B154-4D3F-9D65-1F41ADE12529/pedagogika#page/10

3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. https://biblio-online.ru/viewer/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00/psihodiagnostika#page/7

4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. https://biblio-online.ru/viewer/C4AE4608- A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya#page/17

в) периодические издания.

1. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.

2. Наука и школа. – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903.

3. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.

4. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.

5. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.

6. Психологический журнал . -URL:http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972

7. Эксперимент и инновации в школе. – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: http://www.biblioclub.ru/.

2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: https://znanium.ru/.

3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: https://www.book.ru.

Профессиональные базы данных

14. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: https://ldiss.rsl.ru/.

15. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система

Министерства культуры РФ]. – URL: https://rusneb.ru/ *(полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*

16. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

17. Универсальные базы данных «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: https://eivis.ru/basic/details.

18. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: https://journals.rcsi.science/.

19. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: http://www.mathnet.ru/.

20. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru/.

21. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/.

22. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline.

23. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: https://link.springer.com/, https://www.nature.com/.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система *(доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: https://edu.gov.ru

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL:

https://www.culture.ru/.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: http://www.gramota.ru/.

7. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv/medialibrary.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

4. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] *(разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов)*. – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

5. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

6. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.

Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики

Перед началом производственной практики (педагогической практики) в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководитель практики:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к курсовой работе;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового

распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством

		лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством

		лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms

	коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	[Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document 31 Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-наКубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms

	коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	[Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления 32 услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Приложение 1

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 2

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(педагогической практики)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

период с _____202_ г. по _____202_ г.

ФИО

студента группы _____ 3 курса _____ формы обучения

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование, Логопедия

Руководитель практики канд. пед. наук, доцент, _____

Оценка по итогам защиты практики: _____ _____

Подпись руководителя практики _____

«____» _____ (дата)

Славянск-на-Кубани 202_ г.

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)

1. Общая информация

Ф. И О. студента, группа, курс_____

База практики (полное название ОУ), класс (отряд), ФИО руководителя._____

_____

Сроки проведения практики_____

Краткий анализ условий прохождения практики в ОУ и теоретической подготовки студентов в филиале для успешного ее прохождения (какие учебные дисциплины позволяют реализовывать задачи практики)_____

_____

II.Качественный и количественный анализ собственной деятельности

- Перечислите названия проведенных методик диагностирования, количество и возраст испытуемых_____

_____

_____

- Самоанализ результатов деятельности: какие задачи практики были реализованы, в какой степени (слабо, достаточно, в полном объеме)_____

_____

какие воспитательные мероприятия были проведены и какие образовательные технологии использовались_____

_____

_____

_____

С какими документами учета, планирования, отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления.

_____

_____

_____

ваши впечатления о практике, какие задачи практики остались нереализованными_____

_____

_____

_____

- Общие выводы. Проблемы. Возможные пути их реализации. (Предложения по совершенствованию базы, содержания и организации практики методического руководства со стороны работников ОУ и преподавателей вуза.)

_____

_____

Дата согласования. Подпись руководителя

Подпись студента

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)
и планируемые результаты

Студент ФИО

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, Логопедия

Место прохождения практики: _____
Срок прохождения практики с «__» _____ 202_ г. по «___» _____ 202_ г.

Цель практики – формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и учебным планом:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-3 – способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК 3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность воспитателя; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.
	Получает навыки работы с различными образовательными технологиями, направленными на индивидуальную работу с различными категориями обучающихся.
ИОПК 3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; анализировать программы ДОУ.
	Получает опыт взаимодействия с педагогами в рамках адресной помощи с

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	Получает навыки работы по выявлению детей с особыми образовательными потребностями. Закрепляет навыки оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает: требования ФГОС к образовательным результатам обучения детей. Умеет: применять современные средства оценивания результатов обучения, использовать технологии коррекционно-развивающей работы с детьми. Владеет: диагностическим инструментарием для оценки сформированности результатов образования
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.	
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
	Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: организовать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.
	Владеет: основными технологиями обучения, воспитания и развития детей в условиях образовательной организации, в том числе здоровьесберегающими
ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса)	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста современные предметные методики	Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.
	Умеет: осуществлять обучение детей на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий.	Знает: современные педагогические технологии, используемые в образовательном процессе ОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
	Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства обучения и воспитания детей в рамках реализации образовательных программ
ПК-2 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: требования федерального государственного образовательного стандарта к формированию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Умеет: осуществлять отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Владеет: современными формами, методами, средствами обучения и образовательными технологиями в обучении
ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении.	
ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	
ПК-3 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности	Знает: методику организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся Умеет: организовать самостоятельную деятельность обучающихся Владеет: технологиями развития познавательного интереса и мотивации обучающихся к учебной и внеучебной деятельности.
ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам	
ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК-4 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК - 4.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	Знает: теоретические основы и технологии развития детей Умеет: анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях. Владеет**:** содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами
ИПК - 4.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	
ИПК - 4.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
ПК-5 - Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам	
ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности.	Знает: цели и задачи обучения, требования к выпускнику детского сада и начальной школы. Умеет: анализировать содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся. Владеет: предметными методиками и образовательными технологиями в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся
ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	
ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

1. Выполнение обязательных заданий по программе практики и отражение их выполнения в дневнике.
2. Оформление отчета, дневника, портфолио практиканта и других документов, согласно программным требованиям и требованиям нормоконтроля.
3. Разработать и провести воспитательное мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива.
4. Разработать и провести занятие с учетом возрастных особенностей младших школьников.
5. Провести диагностическое исследование и составить психолого-педагогическую характеристику на коллектив (группу) и ребенка.

Рабочий график (план) проведения практики:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки
1	Подготовительный этап.	
2	Основной этап. Организационный период	
3	Основной этап.	
4	Заключительный период	
5	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете) Подготовка к защите практики.	

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г.

Согласовано _____ _____
подпись *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г.

Согласовано _____ _____
подпись руководителя практики *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
24.	ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
25.	ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;				
26.	ОПК–6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
27.	ПК-1 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса				
28.	ПК-2 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной				

	деятельности;				
29.	ПК-3 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;				
30.	ПК-4 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы				
31.	ПК-5 - Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
(для профильной организации)

Профильная организация _____
Студент _____
(ФИО, возраст)
Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор
_____ Т. А. Хагуров
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование, Логопедия

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа производственной практики Научно-исследовательская работа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:

О.В. Игракова, канд. пед. наук, доцент _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 10 от «6» мая 2025 г.
Заведующий кафедрой профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры_____ М. А. Лукьяненко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала
протокол от № 9 «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала_____С. А. Поздняков

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ №18
г. Славянска-на-Кубани _____ Л.Н. Пышная

Директор МАОУ СОШ №17
г. Славянска-на-Кубани _____ Э. А. Шестак

Содержание

1.	Цель производственной практики	4
2.	Задачи производственной практики	4
3.	Место производственной практики в структуре ООП	4
4.	Тип (форма) и способ проведения производственной практики	5
5.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП	5
6.	Структура и содержание производственной практики	6
6.1	Примерный перечень индивидуальных заданий на производственную практику	8
6.2	Содержание психологического аспекта производственной практики.	9
7.	Формы отчетности производственной практики	10
8.	Образовательные технологии, используемые на производственной практике	10
9.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике	11
10.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	11
11.	Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	17
12.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики	19
13.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20
13.1	Перечень лицензионного программного обеспечения	20
13.2	Перечень информационных справочных систем	20
14.	Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики	20
15.	Материально-техническое обеспечение производственной практики	21
	Приложение 1. Дневник прохождения производственной практики	22
	Приложение 2. Отчет по производственной практике	23
	Приложение 3. Характеристика на студента-практиканта	24
	Приложение 4 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики	25
	Приложение 5. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики	27
	Приложение 6. Образец титульного листа	28
	Приложение 7. Отзыв руководителя по итогам прохождения практики	29
	Приложение 8. Сведения о прохождении инструктажа	30

1. Цели производственной практики.

Цели практики – способствовать формированию навыков научно-исследовательской деятельности; расширение профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов и логопедов. Прохождение практики (Научно-исследовательская работа) направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), ОПК-4 (Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении), ПК-6 (Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ).

2. Задачи производственной практики:

1) закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин;
2) участие в проведении научных исследований в области начального образования;
3) изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в области начального образования;
4) сбор, обработка, анализ необходимых материалов для выполнения исследования;
5) составление отчета по теме исследования;
6) подготовка по результатам научных исследований статей, докладов, сообщений, публикаций.

3. Место производственной практики в структуре ООП.

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) относится к обязательной части Блока 2. Практика. Данная практика базируется на основе следующих дисциплин: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Информационно-коммуникационные технологии и анализ данных», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Педагогика».

Освоение данной «Практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, «Методика обучения и воспитания младших школьников», для написания курсовых работ и прохождения других видов практики.

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по базовым дисциплинам образовательной программы и является необходимым компонентом дальнейшего успешного прохождения всех видов производственных практик.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

знать:

- психологические особенности развития детей младшего школьного возраста;
- пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности ребенка;
- основные методы и приемы психолого-педагогической диагностики детей младшего школьного возраста;
- способы эффективно и в тесной взаимосвязи решать образовательные и воспитательные задачи;
- основные типы и содержание нормативных документов, регулирующих деятельность учителя начальных классов;

- основные направления работы учителя начальных классов в образовательном учреждении;

уметь:

- практически реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;
- адекватно и эффективно осуществлять взаимодействие с детьми, родителями и педагогами;
- рационально организовывать свою и чужую деятельность в соответствии с поставленными целями;
- анализировать результаты проведенных элементов обследования, прогнозировать динамику развития, оформлять полученные данные;

владеть навыками:

- анализа перспективного планирования комплексной деятельности учителя начальных классов;
- организации научно-исследовательской деятельности;
- осуществления комплексной психолого-педагогической диагностики ребенка в условиях образовательного учреждения;
- рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы.

Кроме того, научно-исследовательская работа является одним из звеньев творческой самостоятельной работы студента, направленной на развитие профессиональных умений и навыков, необходимых будущему учителю начальных классов.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики

Тип производственной практики: Научно-исследовательская работа.

Форма производственной практики: дискретно.

Способ проведения производственной практики: стационарная;

Стационарная практика осуществляется на базе кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала «КубГУ» г. Славянска-на-Кубани.

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и ФК, который несет ответственность за общую подготовку и организацию, и руководитель от учреждения, который несет ответственность за проведение непосредственной работы со студентами в процессе прохождения практики.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

- ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ПК-6 (Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ).

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает основную нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность учителя начальных классов, основы методологии научной деятельности.
	Умеет применять знания об основной нормативно-правовой документации учителя в процессе проведения научных исследований, планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их.
	Владеет основными навыками оформления результатов научных исследований в соответствии с необходимой нормативно-правовой базой, навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской работы.
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает современные информационные технологии, которые могут быть использованы в методической и диагностической работе учителя начальных классов.
	Получает опыт рационально подходить к выбору и реализации образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в рамках проведения научных исследований, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; грамотно использовать методики проведения научных исследований.
	Владеет способностью к рациональному выбору и реализации образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в рамках проведения научных исследований, опытом проведения научного исследования и представления его результатов.
ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ПК-6 (Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ)	
ИПК - 6.1. Отбирает приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных областей и обеспечении реализации дополнительных образовательных программ	Знает требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
ИПК-6.2. Организует контроль и оценку знаний и достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля	Умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ИПК - 6.3. Способен анализировать результаты деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения в дополнительных образовательных программ	Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

6. Структура и содержание производственной практики

Объем практики составляет 9 зачетных единицы (324 часа). Время проведения практики 3 курс (3 зачетных единицы, 108 часов), 4 курс (3 зачетных единицы, 108 часов), 5 курс (3 зачетных единицы, 108 часов). Продолжительность учебной практики – по 2 недели на каждом курсе.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
I. Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Ознакомление с целями и задачами научно-исследовательской работы, ее содержанием, формами отчетности. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	1 день
2	Теоретическая и нормативно-правовая подготовка студентов	Ознакомление с видами и типами научных исследований, принципами разработки и правилами организации, методами анализа и интерпретации полученных данных; основами методологии исследовательской деятельности; принципами проведения научного исследования.	1 день

3	Знакомство с программой практики, с целями и задачами практики.	Ознакомление с документами, регламентирующими деятельность учителя начальных классов или логопеда.	1 день
II. Основной этап			
1	Планирование научно-исследовательской работы	Составление индивидуального плана работы на весь период практики. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, утверждение темы исследования	1 день
2	Сбор материала по научно-исследовательской работе	Сбор литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение теоретического этапа научно-исследовательской работы.	4 дня
3	Организация и проведение эмпирического этапа научного исследования	Подбор диагностического инструментария с целью проведения практического исследования изучаемой проблемы. Самостоятельное проведение научного исследования (с опорой на эмпирические данные по желанию), полученные на этапе прохождения практики	2 дня
4	Обработка и анализ материала научно-исследовательской работы	Обработка и анализ материала научно-исследовательской работы с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий. Обработка и систематизация материала	1 день
III. Подготовка (представление) отчета по практике			
1	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Оформление и представление результатов в форме письменного отчета. Анализ и научное обобщение. Подготовка отчета по практике	2 дня
2	Подготовка и защита научно-практического исследования	Публичное выступление с отчетом по результатам научно-исследовательской работы, защита и презентация результатов научно-практического исследования.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики и руководителем курсовой работы.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Научно-исследовательская работа выполняется студентом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской работы студента определяется в соответствии с темой курсовой работы.

Научно-исследовательская работа студента выполняется на протяжении 2-х недель, включает следующие виды деятельности: обобщение результатов исследования, подготовка отчета о результатах деятельности, доклада на научной конференции и нацелена на написание и последующую защиту курсовой работы или выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа студента предполагает:

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках курсовой работы или выпускной квалификационной работы;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- участие в выполнении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрами, факультетом, по профилю подготовки;
- участие в научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, организуемых кафедрами, факультетом, университетом;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Обучающиеся в период научно-исследовательской работы:

– выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам научно-исследовательской работы студентами оформляется письменный отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – зачет.

7. Формы отчетности производственной практики.

Направление на данную практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения научно-исследовательской работы.

В качестве основной формы отчетности по научно-исследовательской работе устанавливается дневник данной практики и письменный отчет.

В отчет по практике входят:

Дневник по практике (см. Приложение 1).

В дневнике заполняется тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики.

Отчет по практике (см. Приложение 2).

Отчет содержит сведения о конкретно выполненной работе в период организации научно-исследовательской деятельности, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание проведенного исследования, анализ полученных данных, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

– Титульный лист;

– Содержание

– Введение: цель, место, дата начала и продолжительность научно-исследовательской работы, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе исследования.

– Основная часть: описание организации работы в процессе проведения исследования, практических задач, решаемых студентом за время научно-исследовательской работы.

Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами и включать в себя следующие содержательные элементы:

- обоснование выбора темы исследования с указанием актуальности и практической значимости;
- методологические основы и понятийно-категориальный аппарат исследования;
- обоснование выбора теоретических, эмпирических и других методов исследования;
- краткий обзор и анализ литературы по теме исследования;
- основные теоретические положения, на которых базируется данное исследование;
- описание этапов проведенной экспериментальной работы;
- указание и обоснование выбора методик диагностики;
- описание формирующей части проведенного эмпирического исследования;
- обобщение полученных данных, систематизация, анализ результатов исследования.

– Заключение: индивидуальные выводы о практической значимости проведенной работы; выводы по итогам прохождения данного вида производственной практики; практические предложения по повышению качества организации практики.

– Список использованных источников

– Приложения.

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, диаграммами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 12 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5–15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 4),

Характеристика студента (Приложение 3)

Оценочный лист (Приложение 5)

Сведения о прохождении инструктажа (Приложение 8)

Портфолио (результаты проведенных диагностических методик, детские практические работы).

8. Образовательные технологии, используемые в производственной практике.

Научно-исследовательская работа носит практический характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей курсовой работы, а также в виде самостоятельной работы студентов.

При выполнении различных видов работ обучающийся может использовать следующие технологии:

- научно-исследовательские технологии;
- технология развивающего обучения.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные

технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Студенты в собственной практической деятельности также используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы.

При выполнении исследовательской составляющей производственной практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

Научно-исследовательские технологии при прохождении данного вида практики включают в себя также: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксацию результатов; сбор, обработку, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета; оформление отчета). При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике;
– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики;
– работу с научной, учебной и методической литературой,
– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№	Разделы (этапы) практики по		Формы текущего	Описание

п/п	видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		контроля	показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
I. Подготовительный этап				
1	Установочная конференция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-2	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Ознакомление с целями и задачами НИР, ее содержанием, формами отчетности. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
2	Теоретическая и нормативно-правовая подготовка студентов	ОПК-2, ОПК-4	Собеседование	Ознакомление с видами и типами научных исследований, принципами разработки и правилами организации, методами анализа и интерпретации полученных данных; основами методологии исследовательской деятельности; принципами проведения научного исследования
II. Основной этап				
1	Планирование научно–исследовательской работы	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6,	Собеседование. Записи в дневнике	Обсуждение индивидуальных планов НИР, первичный анализ проблемы, определение научного направления
2	Сбор материала по научно-исследовательской работе	ОПК-4	Записи в дневнике.	Сбор литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение теоретического этапа научно-исследовательской

				работы.
3	Организация и проведение эмпирического этапа научного исследования	ОПК-4	Собеседование. Записи в дневнике	Самостоятельное проведение научного исследования с опорой на эмпирические данные, полученные на этапе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
4	Обработка и анализ материала научно-исследовательской работы.	ОПК-2, ОПК-4	Собеседование	Обработка и анализ материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий.
III.	Подготовка отчета по практике			
1	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ОПК-2, ОПК-4, ПК-6,	Выступление на конференции по результатам исследования Подготовка отчетной документации	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчетной документации.
2	Подготовка и защита научно-практического исследования		Практическая проверка	Публичное выступление с отчетом по результатам НИР.
3	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).		Защита практики.	Отчет по форме. Присутствие на отчетной конференции.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций. Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, портфолио и т. д.). Документы должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)

		части)	
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ОПК-2	***Знание:*** основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность учителя начальных классов или логопеда, основ методологии научной деятельности; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; педагогические и психологические технологии для разработки основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на личностный рост детей, их гармоничное развитие. ***Умение:*** применять знания об основной нормативно-правовой документации учителя в процессе проведения научных исследований, планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; анализировать программы ДОУ. ***Владение:*** основными навыками оформления результатов научных исследований в соответствии с необходимой нормативно-правовой базой, навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской работы; основами педагогических и психологических технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на личностный рост обучающихся, их гармоничное развитие.
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		***Знание:*** основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность учителя начальных классов, основ методологии научной деятельности; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; педагогические и психологические технологии для разработки основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на личностный рост детей, их гармоничное развитие. ***Умение:*** применять знания об основной нормативно-правовой документации учителя или воспитателя в процессе проведения научных исследований, планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; анализировать программы. ***Владение:*** основными навыками оформления результатов научных исследований в соответствии с необходимой нормативно-правовой базой, навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской работы; основами педагогических и психологических технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на личностный рост обучающихся, их гармоничное развитие.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).		***Знание:*** основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность учителя или воспитателя, основ методологии научной деятельности; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; педагогические и психологические технологии для разработки основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на личностный рост детей, их гармоничное развитие. ***Умение:*** применять знания об основной нормативно-

			правовой документации учителя в процессе проведения научных исследований, планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; анализировать программы ДОУ. ***Владение:*** основными навыками оформления результатов научных исследований в соответствии с необходимой нормативно-правовой базой, навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской работы; основами педагогических и психологических технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на личностный рост обучающихся, их гармоничное развитие.
2	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ОПК-4	***Знание:*** современных компьютерных и информационных технологий, которые могут быть использованы в диагностической работе, видов и типов научных исследований, принципов разработки и правил организации исследования, методов анализа и интерпретации полученных данных. ***Умение:*** использовать современные компьютерные и информационные технологии в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках конкретного направления, осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования; свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ***Владение:*** основными навыками использования современных компьютерных и информационные технологий в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках конкретного направления, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; современными способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, научной терминологией, основным понятийным аппаратом.
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		***Знание:*** современных компьютерных и информационных технологий, которые могут быть использованы в диагностической работе, видов и типов научных исследований, принципов разработки и правил организации исследования, методов анализа и интерпретации полученных данных. ***Умение:*** использовать современные компьютерные и информационные технологии в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках конкретного направления, осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования; свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ***Владение:*** основными навыками использования современных компьютерных и информационные технологий в практике проведения теоретических и

			эмпирических исследований в рамках конкретного направления, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; современными способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, научной терминологией, основным понятийным аппаратом.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).		***Знание:*** современных компьютерных и информационных технологий, которые могут быть использованы в диагностической работе, видов и типов научных исследований, принципов разработки и правил организации исследования, методов анализа и интерпретации полученных данных. ***Умение:*** использовать современные компьютерные и информационные технологии в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках конкретного направления, осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования; свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ***Владение:*** основными навыками использования современных компьютерных и информационные технологий в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках конкретного направления, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; современными способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, научной терминологией, основным понятийным аппаратом.
3	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ПК-6	***Знание:*** методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. ***Умение:*** адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; грамотно использовать методики проведения научных исследований; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников; ***Владение***: опытом проведения научного исследования и представления его результатов; оптимальными педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		***Знание:*** методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. ***Умение:*** адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; грамотно использовать методики проведения научных исследований; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической

		компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников; ***Владение***: опытом проведения научного исследования и представления его результатов; оптимальными педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).	***Знание:*** методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. ***Умение:*** адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; грамотно использовать методики проведения научных исследований; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников; ***Владение***: опытом проведения научного исследования и представления его результатов; оптимальными педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено» (продвинутый уровень)	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Зачтено» (повышенный уровень)	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Зачтено» (базовый уровень)	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетво-	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения

рительно»	практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978- 5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553.

2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования : методические указания / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894.

3. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882.

4. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 144 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348.

5. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1212-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482706.

б) дополнительная литература:

1. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований : учебное пособие / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. - Йошкар-Ола : МарГТУ, 2011. - 216 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061.

2. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846.

3. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина,

2012. - 103 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879.

4. Научно-исследовательская работа : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 246 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119.

5. Основы научных исследований : учебное пособие / Министерство образования и 20 науки Российской Федерации, Волгоградский государственный архитектурностроительный университет ; сост. О.А. Ганжа, Т.В. Соловьева. - Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 97 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-98276-566-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797.

6. Сафин, Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Р.Г. Сафин, Н.Ф. Тимербаев, А.И. Иванов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 154 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277.

7. Филиппова, А.В. Основы научных исследований : учебное пособие / А.В. Филиппова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 75 с. - ISBN 978-5-8353-1254-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346.

8. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8. https://biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelnogo-processa#page/16

в) периодические издания.

1. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.

2. Наука и школа. – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903.

3. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.

4. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.

5. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.

6. Психологический журнал . -URL:http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972

7. Эксперимент и инновации в школе. – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: http://www.biblioclub.ru/.

2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: https://znanium.ru/.

3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: https://www.book.ru.

Профессиональные базы данных

14. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: https://ldiss.rsl.ru/.

15. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: https://rusneb.ru/ *(полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*

16. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

17. Универсальные базы данных «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: https://eivis.ru/basic/details.

18. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: https://journals.rcsi.science/.

19. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: http://www.mathnet.ru/.

20. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru/.

21. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/.

22. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline.

23. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: https://link.springer.com/, https://www.nature.com/.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система *(доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/
2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru
4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: https://edu.gov.ru
5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: https://www.culture.ru/.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: http://www.gramota.ru/.
7. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv/medialibrary.
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.
9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.
10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

4. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] *(разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов)*. – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.
5. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.
6. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.
7. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики

Перед началом научно-исследовательской работы в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план организации научного исследования. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководитель научно-исследовательской работы:

– составляет рабочий график (план) проведения НИР;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период организации НИР;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения НИР и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к курсовой работе в ходе НИР;

– оценивает результаты проведения НИР обучающимися.

Обучающиеся, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем НИР;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом НИР;

– явиться на место проведения НИР в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя НИР, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки в процессе организации исследования;

– выполнить программу и план НИР, решить поставленные задачи и своевременно подготовить письменный отчет о НИР.

Научно-исследовательская работа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. При обучении лиц с ограниченными

возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий,

		правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий,

		правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».

		5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document 31 Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-наКубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления 32 услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».

		5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Приложение 1

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 2

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТА

период с _____202_ г. по _____202_ г.

ФИО

студента группы _____ __ курса _____ формы обучения

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование, Логопедия

Руководитель практики канд. пед. наук, доцент, _____

Оценка по итогам защиты практики: _____ _____

Подпись руководителя практики _____

«____» _____ (дата)

Славянск-на-Кубани 202_ г.

ХАРАКТЕРИСТИКА Приложение 3

студента-практиканта ФИО

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

профиль подготовки Начальное образование, Логопедия

группы _____

Студентка ФИО прошла производственную практику (Научно-исследовательскую работу) в период с _____ по _____ в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани на кафедре профессиональной педагогики, психологии и физической культуры.

В процессе прохождения практики сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Отметка о выполнении
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает основную нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность учителя начальных классов и логопеда, основы методологии научной деятельности. Умеет применять знания об основной нормативно-правовой документации воспитателя в процессе проведения научных исследований, планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их. Владеет основными навыками оформления результатов научных исследований в соответствии с необходимой нормативно-правовой базой, навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской работы. Получил опыт рационально подходить к выбору и реализации образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в рамках проведения научных исследований, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; грамотно использовать методики проведения научных исследований.	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	Знает виды и типы научных исследований, принципы разработки и правила организации исследования, методы анализа и интерпретации полученных данных. Умеет использовать современные компьютерные и информационные	

	национальных ценностей	технологии в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках конкретного направления, осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования. Владеет основными навыками использования современных компьютерных и информационные технологий в практике проведения теоретических и эмпирических исследований в рамках конкретного направления, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией.	
ПК-6	Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ	Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. Умеет адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; грамотно использовать методики проведения научных исследований; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родителей (законных представителей) учащихся; Владеет: опытом проведения научного исследования и представления его результатов; оптимальными педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями	

Студентка ФИО заслуживает оценки «_____».

Руководитель производственной практики (Научно-исследовательская работа) _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)
и планируемые результаты

Студент ФИО

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, Логопедия

Место прохождения практики: кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани.
Срок прохождения практики с «__» _____ 202_ г. по «___» _____ 202_ г.

Цель практики – формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и учебным планом:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает основную нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность учителя начальных классов и логопеда, основы методологии научной деятельности.
	Умеет применять знания об основной нормативно-правовой документации учителя в процессе проведения научных исследований, планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их.
	Владеет основными навыками оформления результатов научных исследований в соответствии с необходимой нормативно-правовой базой, навыками проведения самостоятельной научно-исследовательской работы.
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает современные информационные технологии, которые могут быть использованы в методической и диагностической работе учителя и логопеда.
	Получает опыт рационально подходить к выбору и реализации образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в рамках проведения научных исследований,

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; грамотно использовать методики проведения научных исследований.
	Владеет способностью к рациональному выбору и реализации образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в рамках проведения научных исследований, опытом проведения научного исследования и представления его результатов.
ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).
ПК-6 (Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ)	
ИПК - 6.1. Отбирает приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных	Знает требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
областей и обеспечении реализации дополнительных образовательных программ	современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.
ИПК-6.2. Организует контроль и оценку знаний и достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля	Умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ИПК - 6.3. Способен анализировать результаты деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения в дополнительных образовательных программ	Владеет основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики:

1. Выполнение обязательных заданий по программе практики и отражение их выполнения в дневнике.
2. Оформление отчета, дневника, портфолио практиканта и других документов, согласно программным требованиям и требованиям нормоконтроля.
3. Изучить литературу о достижениях науки в области начального образования по теме исследования «…»
4. Выполнить теоретический этап научно-исследовательской работы и сделать выводы.
5. Подобрать диагностический инструментарий для проведения эмпирического исследования по теме НИР «…».

Рабочий график (план) проведения практики:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки
1	Подготовительный этап. Установочная конференция (проводится на факультете). Знакомство с программой практики, с целями и задачами практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
2	Основной этап. Организационный период Составление индивидуального плана работы на весь период практики. Ознакомление с видами и типами научных исследований, принципами разработки и правилами организации, методами анализа и интерпретации полученных данных; основами методологии исследовательской деятельности, принципами проведения научного исследования	
3	Основной этап. Сбор материала по научно-исследовательской работе. Сбор и анализ литературных данных по проблеме, поиск в базах данных, проведение теоретического этапа научно-исследовательской работы. Планирование и разработка эмпирического этапа научного исследования.	
4	Заключительный период Обработка, систематизация и анализ материала научно-исследовательской работы. Подготовка и оформление письменного отчета по практике. Анализ и научное обобщение.	
5	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете) Подготовка к защите практики.	

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г.

Согласовано _____ _____
подпись *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г.

Согласовано _____ _____
подпись руководителя практики *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г.

Приложение 5

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
24.	(ОПК-2) Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
25.	(ОПК-4) Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
26.	(ПК-6) Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 6

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
(для профильной организации)

Профильная организация _____
Студент _____
(ФИО, возраст)
Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор
_____ Т. А. Хагуров
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.02 (П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование, Логопедия

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:

О.В. Игракова, канд. пед. наук, доцент _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 10 от «6» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры_____ М. А. Лукьяненко

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала
протокол от № 9 «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала_____С. А. Поздняков

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ №18
г. Славянска-на-Кубани _____ Л.Н. Пышная

Директор МАОУ СОШ №17
г. Славянска-на-Кубани _____ Э. А. Шестак

Содержание

1.	Цель производственной практики	4
2.	Задачи производственной практики	4
3.	Место производственной практики в структуре ООП	4
4.	Тип (форма) и способ проведения производственной практики	5
5.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП	5
6.	Структура и содержание производственной практики	6
7.	Формы отчетности производственной практики	10
8.	Образовательные технологии, используемые на производственной практике	10
9.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике	11
10.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	11
11.	Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	17
12.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики	19
13.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20
13.1	Перечень лицензионного программного обеспечения	20
13.2	Перечень информационных справочных систем	20
14.	Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики	20
15.	Материально-техническое обеспечение производственной практики	21
	Приложение 1. Дневник прохождения производственной практики	22
	Приложение 2. Отчет по производственной практике	23
	Приложение 3. Характеристика на студенте-практиканта	24
	Приложение 4 Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики	25
	Приложение 5. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики	27
	Приложение 6. Образец титульного листа	28
	Приложение 7. Отзыв руководителя по итогам прохождения практики	29
	Приложение 8. Сведения о прохождении инструктажа	30

1. Цели производственной практики.

– Цель освоения Производственной практика (Педагогическая практика) – способствовать формированию навыков будущей профессиональной деятельности учителя начальных классов; расширение профессиональной компетентности будущих логопедов. Прохождение педагогической практики направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

– ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– ПК-1 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

– ПК-2 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

– ПК-3 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

– ПК-4 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы;

– ПК-5 - Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам.

2. Задачи производственной практики:

1) Воспитание и закрепление устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора.

2) Закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин подготовки бакалавров в области начального образования и логопедии.

3) Формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего учителя начальных классов.

4) Освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в начальной школе.

5) Развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса (дети, родители, коллеги, администрация учреждений).

6) Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.

7) Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.

8) Формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

9) Выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья.

10) Анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ООП.

Производственная практика (Педагогическая практика) относится к обязательной части Блока 2. Практика. Данная практика базируется на основе следующих дисциплин: «Введение в направление подготовки», «Психология», «Основы духовно-нравственного воспитания», «Детская психология», «Профессиональная этика в педагогической деятельности», «Педагогика».

Освоение данной «Практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Организация работы классного руководителя», для написания курсовых работ и прохождения других видов практики.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

знать:

- нормативно-правовую базу деятельности учителя начальных классов и логопеда,

– психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста;

– особенности охраны жизни и здоровья детей; педагогических возможностей игры,

- пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности ребенка;

- способы эффективно и в тесной взаимосвязи решать образовательные и воспитательные задачи;

- основные типы и содержание нормативных документов, регулирующих деятельность учителя начальных классов;

- основные направления работы учителя начальных классов и логопеда в образовательном учреждении;

– документацию педагога: рабочая программа, режим дня, табель посещаемости детей, индивидуальные сведения о родителях воспитанников, план взаимодействия с родителями; портфолио достижений обучающихся как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений,

– гигиенические и эстетические требования к организации предметно-развивающей среды кабинета, группы, класса.

уметь:

- практически реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;

- адекватно и эффективно осуществлять взаимодействие с детьми, родителями и педагогами;

- рационально организовывать собственную деятельность в соответствии с поставленными целями;

- создавать развивающую предметно-пространственную среду кабинета, группы, класса. (информационные стенды, уголки, тематические выставки и др. согласно ФГОС НОО).

владеть навыками:

- анализа перспективного планирования комплексной деятельности педагога начальной школы и логопеда;

- рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы,

– целеполаганием, планированием и анализом деятельности в должности учителя начальных классов.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Тип производственной практики: Педагогическая практика

Форма производственной практики: дискретно.

Способ проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Стационарная практика осуществляется на базе начальной школы, общеобразовательных учреждений: школ, гимназий, лицеев, заключивших договоры с вузом.

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляют факультетский и групповой руководитель – преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, который несет ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы состудентами в группах.

Форма проведения практики: непрерывно.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики (педагогическая практика) студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-3 – способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК 3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность воспитателя; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.
	Получает навыки работы с различными образовательными технологиями, направленными на индивидуальную работу с различными категориями обучающихся.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИОПК 3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; анализировать программы.
	Получает опыт взаимодействия с педагогами и другими участниками образовательных отношений в рамках адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	Получает навыки работы по выявлению детей с особыми образовательными потребностями. Закрепляет навыки оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает: требования ФГОС к образовательным результатам обучения учащихся начальных классов. Умеет: применять современные средства оценивания результатов обучения, использовать технологии коррекционно-развивающей работы с детьми. Владеет: диагностическим инструментарием для оценки сформированности результатов образования
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.	
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
	Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: организовать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.
	Владеет: основными технологиями обучения, воспитания и развития детей в условиях образовательной организации, в том числе здоровьесберегающими
ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса)	
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста современные предметные методики	Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.
	Умеет: осуществлять обучение детей на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий.	Знает: современные педагогические технологии используемые в образовательном процессе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
	Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства обучения и воспитания детей в рамках реализации образовательных программ
ПК-2 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: требования федерального государственного образовательного стандарта к формированию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Умеет: осуществлять отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Владеет: современными формами, методами, средствами обучения и образовательными технологиями в обучении
ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении.	
ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	
ПК-3 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности	Знает: методику организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся Умеет: организовать самостоятельную деятельность обучающихся Владеет: технологиями развития познавательного интереса и мотивации обучающихся к учебной и внеучебной деятельности.
ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам	
ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	
ПК-4 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК - 4.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	Знает: теоретические основы и технологии развития детей Умеет: анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях. Владеет**:** содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами
ИПК - 4.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	
ИПК - 4.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
ПК-5 - Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам	
ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности.	Знает: цели и задачи обучения, требования к выпускнику детского сада и начальной школы. Умеет: анализировать содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся. Владеет: предметными методиками и образовательными технологиями в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся
ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	
ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	

6. Структура и содержание производственной практики

Объем практики составляет 51 зачетных единиц (1836 часов), из которых:
4 семестр – 6 зачетных единиц (216 часов), 4 недели,
6 семестр – 12 зачетных единиц (432 часа), 8 недель,
7 семестр – 12 зачетных единиц (432 часа), 8 недель,
9 семестр – 9 зачетных единиц (324 часа), 6 недель,
11 семестр – 12 зачетных единиц (432 часа), 8 недель.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

4 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
I. Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Ознакомление с целями и задачами педагогической практики, ее содержанием, формами отчетности. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с программой практики, своим групповым руководителем; Распределение по местам прохождения производственной практики (педагогической практики)	1 день
II. Основной этап (производственный)			
1	Организационный период	Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения (наставником) наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить план прохождения практики с учетом индивидуального задания. Студент-практикант встречается с администрацией образовательного учреждения, наставником, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Знакомство с учреждением (тип заведения; материальная база, оформление, методическая оснащенность). Знакомство с правилами внутреннего распорядка, режима дня; инновации; традиции данного учреждения. Познакомиться с	1 неделя

		составом класса, группы, выявить интересы и увлечения детей, уровень их развития в организации совместной деятельности.	
2	Основной этап	Разработка и проведение мероприятия, согласно плану воспитательной работы (лагерной смены).Проведение комплексно-тематических занятий. Самоанализ зачетного мероприятия: характеристика стадий, алгоритм КТД; приемы методики (постановка проблемы, создание микрогрупп, мозговой штурм, отбор идей, защита идей). Конкурсы и игры для детей. Спортивные развлечения. Выставки рисунков и поделок. Экскурсии.Условия эффективности КТД.Современные акценты использования методики КТД.	2-3 недели
3	Основной этап	Проведение зачетного мероприятия и его анализ. Разработка и проведение мероприятий, согласно плана. Организовать совместную работу с детьми.	3-4 неделя
III. Подготовка (представление) отчета по практике			
1	Заключительный этап	Проанализировать выполнение задач, поставленных программой работы группы. Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы.	4 неделя
2	Индивидуальная защитапрактики (проводится на факультете)	Студент сдает руководителю на проверку документы к защите итогов практики. Публичное выступление с отчетом по результатам прохождения педагогической практики, защита и презентация результатов практики.	1 день

6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)

I. Подготовительный этап			
1	Установочная конференция, включающая инструктаж по технике безопасности.	Ознакомление с целями и задачами педагогической практики, ее содержанием, формами отчетности. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Знакомство с программой практики, своим групповым руководителем; Распределение по местам прохождения производственной практики.	1 день
II. Основной этап (производственный)			
1	Организационный период	Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения (наставником) наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить план прохождения практики с учетом индивидуального задания. Студент-практикант встречается с администрацией школы, завучем, наставником, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики. Знакомство с учреждением (тип заведения; материальная база, оформление, методическая оснащенность). Знакомство с правилами внутреннего распорядка, расписанием занятий; инновации; традиции данного учреждения. Познакомиться с составом класса, выявить интересы и увлечения учащихся, уровень их развития в урочной и организации внеурочной деятельности.	1 неделя
2	Основной этап	Разработка и проведение уроков, внеклассных мероприятий, согласно расписания и плану работы. Самоанализ зачетного урока и внеклассного мероприятия: характеристика ребенка, класса, приемы методики (постановка проблемы, создание микрогрупп, мозговой штурм, отбор идей, защита идей), конкурсы, олимпиады, спортивные соревнования, выставки рисунков, поделок и т.д.	2-5 недели
3	Основной этап	Проведение зачетного урока, внеклассного мероприятия и их	6-7 неделя

		анализ. Разработка и проведение мероприятий, согласно плана. Организовать совместную работу с детьми и их родителями.	
III. Подготовка (представление) отчета по практике			
1	Заключительный этап	Проанализировать выполнение задач, поставленных программой работы класса. Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в обучении и воспитании каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы.	8 неделя
2	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	Студент сдает групповому руководителю на проверку документы к защите итогов практики. Публичное выступление с отчетом по результатам прохождения педагогической практики, защита и презентация результатов практики.	Последний день практики.

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

– выполняют **индивидуальные задания**, предусмотренные программами практики;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам практики студентами оформляется дневник и письменный отчет, в которых излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного практического материала.

Форма отчетности – зачет, в 11 семестре- зачет с оценкой.

7. Формы отчетности производственной практики

Направление на данную практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения педагогической практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник данной практики и письменный отчет.

В отчетную документацию по практике входят:

Дневник по практике (см. Приложение 1).

В дневнике заполняется тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики.

Отчет по практике (см. Приложение 2).

Отчет содержит сведения о конкретно выполненной работе в период организации педагогической практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание учреждения и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

– *Титульный лист;*

– *Содержание*

– *Введение*: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе исследования.

– *Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

– *Заключение:* необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного видапрактики.

– *Список использованной литературы*

– *Приложения*

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, диаграммами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 12 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5–15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 4),

Характеристика студента (Приложение 3)

Оценочный лист (Приложение 5)

Сведения о прохождении инструктажа (Приложение 8)

Портфолио (результаты проведенных диагностических методик, детские практические работы).

8. Образовательные технологии, используемые в педагогической практике

Практика носит практический характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Во время прохождения производственной практики со студентами проводятся организационные и воспитательные занятия. Занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей Практики являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы педагога.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с воспитанниками. При выполнении научно-исследовательской составляющей практики студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др. с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

Метод групповых дискуссий. Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать (например, претендентам на замещение должности методиста дошкольного учреждения). Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

Групподинамические упражнения. Строятся по принципу «здесь и сейчас», то есть игроки вживаются в ситуацию и действуют исходя из нее. Главной целью групподинамических упражнений является приобретение их участниками и группой в целом соответствующего опыта решения задач и коллективного взаимодействия. Они ориентированы на тренинг их собственных участников. Участники групповой дискуссии приобретают некоторые навыки коллективного взаимодействия.

Метод (изучения) конкретной ситуации. В нем наиболее полно воплощен ситуационный подход к управлению. Главная идея этого подхода состоит в том, что действия сотрудников должны исходить из конкретной ситуации, учитывать ее важнейшие параметры и их изменения. В деловой игре «метод конкретных ситуации» реальное положение организации отображает в форме деловой ситуации.

Метод проектов – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; без анализа полученных данных.

Кейс-стади (case-study). Кейс-стади представляет собой довольно сжатую во времени деловую игру, использования кейсов при работе со студентами является моделирование типичных ситуаций педагогической практики. Важным достоинством кейс-стади и других деловых игр является то, что они выполняют не только диагностические и познавательные, но и тренинговые функции.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике;

– анализ нормативно-методической базы организации;
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
1.	Оформить в дневнике практики: – цель и задачи практики, – содержание заданий.	Проверка документации (индивидуального плана, материалов для диагностики).
2.	Привести в дневнике индивидуальный план работы.	Проверка документации (индивидуального плана)
3.	Привести в дневнике запись беседы со специалистами данного учреждения, зафиксировав вопросы и ответы. Определить круг проблем, решаемых данными специалистами.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
4.	Привести в дневнике перечень всех документов, имеющихся в учреждении и перечень тех проблем, которые данное учреждение решает. Представить психолого-педагогический анализ каждого дня в дневнике практиканта.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
5.	Зафиксировать в дневнике общие сведения: 1.об особенностях работы педагога; 2.о детях, с которыми он работает, об их индивидуальных возрастных и психологических особенностях развития; 3.об основных проблемах ребенка: социально-педагогических, социально-психологических, социально-экономических, социально-медицинских, которые решает данное учреждение.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
6.	Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений педагога и ребенка, существующих в данном учреждении. Сформулировать основные этические правила взаимоотношений педагога и ребенка.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
7.	Отразить в дневнике практики: 1.особенности внешнего вида ребенка; 2.пантомимику; мимику 3.работа с родителями воспитанников; 4.речевое поведение; 5.поведение по отношению к другим людям; 6.поведенческие проявления по отношению к самому себе; 7.поведение в психологически значимых ситуациях; 8.поведение в основной деятельности (самостоятельной, учебной, игровой, трудовой и др.)	Проверка документации. Индивидуальные консультации

8.	Зафиксировать в дневнике практики данные, полученные в беседе или при анкетировании.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
9.	Представить методическую разработку воспитательного мероприятия с самоанализом и оценкой группового руководителя или руководителя из учреждения.	Портфолио
10.	Привести в дневнике протоколы наблюдений занятий.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
11.	Написать отчет по практике по установленной форме.	Проверка документации. Итоговая конференция
12.	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.	Защита практики

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
I. Подготовительный этап				
1	Установочная конференция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-3	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Ознакомление с целями и задачами практики, ее содержанием, формами отчетности. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
2	Анализ реализации комплексной программы, индивидуальное планирование на период практики	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Знакомство с базой практики. Составление индивидуального плана	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики.
II. Основной этап				
1	Разработка воспитательного мероприятия, апробация в данном образовательном	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Записи в дневнике	первичный анализ проблемы, определение

	учреждении			направления мероприятия
2	Психолого- педагогический анализ дня студента. Подготовка педагогической копилки. Планирование, организация и проведение основных видов деятельности детей (игровой, трудовой, спортивной и т.д) и общения детей	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Записи в дневнике. Конспекты (сценарии) мероприятий, занятий, бесед. самоанализ проведенных мероприятий. Методические разработки, диагностический инструментарий, раздаточный материал и т.д. План-сетка мероприятий с учетом реализуемой программы	Инструктаж и показательные занятия по использованию технологий. Конспектирование
Экспериментальный (производственный) этап				
1	Составление идивидуального плана выполнения программы практики	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Составление индивидуального плана	Привести в дневнике практики индивидуальный план работы
2	Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе	ОПК-3, ОПК-6	Анализ конфликтной ситуации. Оформление методик и результаты их осуществления	Привести в дневнике про изводственной практики - индивидуальный план работы в период производственн ой практики
3	Составление характеристики на ребенка лидера,ребенка с предполагаемой педагогической запущенностью, детский коллектив	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Характеристики.	Выявить проблемы и особенности развитияребенка
III. Подготовка отчета по практике				
1	Открытая защита итогов практики	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Защита практики	Публичная защита с презентацией

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, портфолио,

отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ОПК-3	***Знание:*** основ применения образовательных технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность воспитателя; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания. ***Умение:*** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и реализовывать их; анализировать программы ДОУ. ***Владение:*** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; действиями оказания помощи обучающимся
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		***Знание:*** основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность педагога; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания. ***Умение:*** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; анализировать программы ДОУ. ***Владение:*** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).		***Знание:*** основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность воспитателя; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания. ***Умение:*** взаимодействовать с другими специалистами в

			рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; анализировать программы ДОУ. ***Владение:*** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
2	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ОПК-5	Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам воспитанников.
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).		Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися (воспитанниками).
3	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ОПК-6	***Знание:*** общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ***Умение:*** применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, организовать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения ***Владение:*** основными технологиями обучения, воспитания и развития детей в условиях образовательной организации, в том числе здоровьесберегающими
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		***Знание:*** общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ***Умение:*** применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, организовать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения ***Владение:*** основными технологиями обучения, воспитания и развития детей в условиях образовательной организации, в том числе здоровьесберегающими
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).		***Знание:*** общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ***Умение:*** применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, организовать различные виды деятельности обучающихся, в том

			числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения ***Владение:*** основными технологиями обучения, воспитания и развития детей в условиях образовательной организации, в том числе здоровьесберегающими.
4	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ПК-1	***Знание:*** основ возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, современные педагогические технологии используемые в образовательном процессе ОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. ***Умение:*** осуществлять обучение детей на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий, обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства обучения и воспитания детей в рамках реализации образовательных программ. ***Владение***: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; основными способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		***Знание:*** основ возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, современные педагогические технологии используемые в образовательном процессе ОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. ***Умение:*** осуществлять обучение детей на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий, обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства обучения и воспитания детей в рамках реализации образовательных программ. ***Владение***: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; основными способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).		***Знание:*** основ возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, современные педагогические технологии используемые в образовательном процессе ОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. ***Умение:*** осуществлять обучение детей на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий, обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства обучения и воспитания детей в рамках реализации образовательных программ. ***Владение***: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; основными способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

5	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ПК-2	Обеспечивает формирование предпосылок личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении и воспитании дошкольников
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню).		Осуществляет отбор содержания предметных областей в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников (обучающихся)
6	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ПК-3	Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметным областям
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		Организует самостоятельную деятельность обучающихся (воспитанников)
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню		Анализирует различные виды деятельности воспитанников и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
7	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ПК-4	Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		Анализирует базовые научно- теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню		Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности
8	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов).	ПК-5	Формулирует цели и задачи обучения и реализует их в образовательной деятельности
	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню).		Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями воспитанников (обучающихся)
	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню		Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки

	Зачет
«Отлично» , зачтено (продвинутый уровень)	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо», зачтено (повышенный уровень)	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно», зачтено (базовый уровень)	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетво-рительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования : методические указания / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата /Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2014. - 446 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916- 3850-0.

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8. https://biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelnogo-processa#page/16

б) дополнительная литература:

1. Айхингер, А. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе / А. Айхингер, В. Холл ; пер. В. Комарова, Е. Климова. - 2-е изд. -

М. : Генезис, 2014. - 336 с. - (Расширение горизонтов). - ISBN 978-5-98563-308-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236305

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08194-7. https://biblio-online.ru/viewer/C7E05B33-B154-4D3F-9D65-1F41ADE12529/pedagogika#page/10

3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. https://biblio-online.ru/viewer/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00/psihodiagnostika#page/7

4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. https://biblio-online.ru/viewer/C4AE4608- A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya#page/17

в) периодические издания.

1. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.

2. Наука и школа. – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903.

3. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.

4. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.

5. Педагогика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4.

6. Психологический журнал . -URL:http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972

7. Эксперимент и инновации в школе. – URL: http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: http://www.biblioclub.ru/.

2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: https://znanium.ru/.

3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: http://e.lanbook.com/.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: https://urait.ru/.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: https://www.book.ru.

Профессиональные базы данных

14. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: https://ldiss.rsl.ru/.

15. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система

Министерства культуры РФ]. – URL: https://rusneb.ru/ *(полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*

16. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: http://www.elibrary.ru/.

17. Универсальные базы данных «ИВИС» [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: https://eivis.ru/basic/details.

18. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: https://journals.rcsi.science/.

19. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: http://www.mathnet.ru/.

20. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru/.

21. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: https://onlinelibrary.wiley.com/.

22. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: https://sk.sagepub.com/books/discipline.

23. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: https://link.springer.com/, https://www.nature.com/.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система *(доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).*

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: http://pravo.gov.ru/

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: https://edu.gov.ru

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL:

https://www.culture.ru/.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: http://www.gramota.ru/.

7. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv/medialibrary.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: http://cyberleninka.ru/.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: https://bigenc.ru/.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

4. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] *(разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов)*. – URL: https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/.

5. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: http://sgpi.ru/bip.php.

6. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1.

Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики

Перед началом производственной практики (педагогической практики) в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от организации.

Руководитель практики:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ООП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к курсовой работе;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового

распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством

		лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Учебные аудитории для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством

		лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационнокоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms

	коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	[Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document 31 Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-наКубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации,	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms

	коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)	[Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления 32 услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Приложение 1

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогической практики)

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 2

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
(педагогической практики)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

период с _____202_ г. по _____202_ г.

ФИО

студента группы _____ 3 курса _____ формы обучения

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование, Логопедия

Руководитель практики канд. пед. наук, доцент, _____

Оценка по итогам защиты практики: _____ _____

Подпись руководителя практики _____

«____» _____ (дата)

Славянск-на-Кубани 202_ г.

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ)

1. Общая информация

Ф. И О. студента, группа, курс_____

База практики (полное название ОУ), класс (отряд), ФИО руководителя._____

_____

Сроки проведения практики_____

Краткий анализ условий прохождения практики в ОУ и теоретической подготовки студентов в филиале для успешного ее прохождения (какие учебные дисциплины позволяют реализовывать задачи практики)_____

_____

II.Качественный и количественный анализ собственной деятельности

- Перечислите названия проведенных методик диагностирования, количество и возраст испытуемых_____

_____

_____

- Самоанализ результатов деятельности: какие задачи практики были реализованы, в какой степени (слабо, достаточно, в полном объеме)_____

_____

какие воспитательные мероприятия были проведены и какие образовательные технологии использовались_____

_____

_____

_____

С какими документами учета, планирования, отчетности ознакомился и в какой мере овладел технологией их оформления.

_____

_____

_____

ваши впечатления о практике, какие задачи практики остались нереализованными_____

_____

_____

_____

- Общие выводы. Проблемы. Возможные пути их реализации. (Предложения по совершенствованию базы, содержания и организации практики методического руководства со стороны работников ОУ и преподавателей вуза.)

_____

_____

Дата согласования. Подпись руководителя

Подпись студента

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)
и планируемые результаты

Студент ФИО

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование, Логопедия

Место прохождения практики: _____
Срок прохождения практики с «__» _____ 202_ г. по «___» _____ 202_ г.

Цель практики – формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и учебным планом:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-3 – способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК 3.1. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; основной нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность воспитателя; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.
	Получает навыки работы с различными образовательными технологиями, направленными на индивидуальную работу с различными категориями обучающихся.
ИОПК 3.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их; анализировать программы ДОУ.
	Получает опыт взаимодействия с педагогами в рамках адресной помощи с

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	Получает навыки работы по выявлению детей с особыми образовательными потребностями. Закрепляет навыки оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знает: требования ФГОС к образовательным результатам обучения детей. Умеет: применять современные средства оценивания результатов обучения, использовать технологии коррекционно-развивающей работы с детьми. Владеет: диагностическим инструментарием для оценки сформированности результатов образования
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.	
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1. Понимает сущность психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
	Умеет: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
ИОПК-6.2. Демонстрирует способность использования психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: организовать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.
	Владеет: основными технологиями обучения, воспитания и развития детей в условиях образовательной организации, в том числе здоровьесберегающими
ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса)	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ИПК 1.1 Использует в процессе обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста современные предметные методики	Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.
	Умеет: осуществлять обучение детей на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ИПК 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий.	Знает: современные педагогические технологии, используемые в образовательном процессе ОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
	Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства обучения и воспитания детей в рамках реализации образовательных программ
ПК-2 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: требования федерального государственного образовательного стандарта к формированию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Умеет: осуществлять отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. Владеет: современными формами, методами, средствами обучения и образовательными технологиями в обучении
ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении.	
ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	
ПК-3 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности	Знает: методику организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся Умеет: организовать самостоятельную деятельность обучающихся Владеет: технологиями развития познавательного интереса и мотивации обучающихся к учебной и внеучебной деятельности.
ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам	
ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ПК-4 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	
ИПК - 4.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	Знает: теоретические основы и технологии развития детей Умеет: анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях. Владеет**:** содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами
ИПК - 4.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	
ИПК - 4.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	
ПК-5 - Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам	
ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности.	Знает: цели и задачи обучения, требования к выпускнику детского сада и начальной школы. Умеет: анализировать содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся. Владеет: предметными методиками и образовательными технологиями в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся
ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	
ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

1. Выполнение обязательных заданий по программе практики и отражение их выполнения в дневнике.
2. Оформление отчета, дневника, портфолио практиканта и других документов, согласно программным требованиям и требованиям нормоконтроля.
3. Разработать и провести воспитательное мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива.
4. Разработать и провести занятие с учетом возрастных особенностей младших школьников.
5. Провести диагностическое исследование и составить психолого-педагогическую характеристику на коллектив (группу) и ребенка.

Рабочий график (план) проведения практики:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки
1	Подготовительный этап.	
2	Основной этап. Организационный период	
3	Основной этап.	
4	Заключительный период	
5	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете) Подготовка к защите практики.	

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г.

Согласовано _____ _____
подпись *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г.

Согласовано _____ _____
подпись руководителя практики *расшифровка подписи*
«____» _____ 20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
24.	ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
25.	ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;				
26.	ОПК–6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
27.	ПК-1 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса				
28.	ПК-2 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной				

	деятельности;				
29.	ПК-3 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;				
30.	ПК-4 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы				
31.	ПК-5 - Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программам				

Руководитель практики _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 5

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
(для профильной организации)

Профильная организация _____
Студент _____
(ФИО, возраст)
Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор
_____ Т. А. Хагуров
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Б2.О.02.03(ПД) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Начальное образование,
Логопедия

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар, 2025

Рабочая программа практики Производственная (преддипломная) практика составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018г. регистрационный № 50358.

Программу составил:
Яшкова Л. А, канд. ист. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «06» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала
протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель УМК филиала Поздняков С.А.

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани

Содержание

1.	Цель производственной практики	4
2.	Задачи производственной практики	4
3.	Место производственной практики в структуре ООП	4
4.	Тип (форма) и способ проведения производственной практики	5
5.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП	5
6.	Структура и содержание производственной практики	6
7.	Формы отчетности производственной практики	7
8.	Образовательные технологии, используемые на производственной практике	7
9.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике	8
10.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике	9
11.	Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	10
12.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения практики	12
13.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
13.1	Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения	14
14.	Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики	14
15.	Материально-техническое обеспечение производственной практики	14
	Приложение 1. Отчет по производственной практике	16
	Приложение 2. Дневник прохождения производственной практики	17
	Приложение 3. Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения производственной практики	18
	Приложение 4. Оценочный лист результатов прохождения производственной практики	20

1 Цель производственной практики

Целью производственной практики (преддипломной практики) является формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2 Задачи производственной практики

– закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин основной образовательной программы;

– приобретение навыков для проведения научных исследований, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра;

– изучение соответствующих методических, инструктивных и нормативных материалов;

– сбор, обработка и анализ материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;

– подготовка отчета о производственной практике;

– приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также написание выпускной работы бакалавра.

3 Место производственной практики в структуре ООП

Производственная практика (Преддипломная практика) относится к обязательной части Блок 2 «Практики». Для прохождения производственной практики (преддипломной практики) необходимы знания личностных особенностей детей разных возрастов, психического и психологического развития на разных возрастных этапах; навыки работы с коллективом, навыки психодиагностики личностных особенностей, а так же диагностики взаимоотношений в коллективе. Так же необходимы знания, касающиеся вопросов обучения и воспитания.

В связи с этим, производственная практика (Преддипломная практика) базируется на освоении следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая риторика», «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Профессиональная этика», «Теория и методика музыкального воспитания»,

«Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Литературное образование дошкольников», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Теория и технологии физического воспитания», «Семейная педагогика», «Социальная психология», «Основы организации работы с детьми во внеурочное время», «Сказкотерапия» и т.д.

4 Тип (форма) и способ проведения производственной практики

Производственная практика (Преддипломная практика) – это практика по получению навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная. Форма проведения производственной практики: дискретно.

Преддипломная практика является стационарной и проводится на базе факультета и кафедры, в некоторых случаях решением научного руководителя студенту предоставляется возможность прохождения практики в: образовательной организации, где проводилось исследование. Место и программу практики определяет руководитель студента.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))*
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
ИОПК 8.1 Определяет позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ на основе специальных научных знаний.	Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.
	Умеет: осуществлять обучение детей дошкольного возраста на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
	Владеет: навыками определения позиций участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ
ИОПК 8.2 Реализует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает: современные педагогические технологии используемые в образовательном процессе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
	Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства обучения и воспитания детей в рамках реализации образовательных программ
	Владеет: навыками определения индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающих
ИОПК 8.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий.	Знает: современные педагогические технологии используемые в образовательном процессе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
	Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства обучения и воспитания детей в рамках реализации образовательных программ
	Владеет: навыками применения основных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Объем практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов), 2 часа выделен на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 106 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 2 недели. Время проведения практики 9 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

№ п/ п	**Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу**	**Содержание раздела**	**оджет времени, (недели, дни)**
I. Подготовительный этап			

1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Организационное собрание. Ознакомление с программой производственной практики. Составление индивидуального плана деятельности в период производственной практики разработка, обсуждение и утверждение научным руководителем индивидуального плана.	
II. Экспериментальный (производственный) этап			
1	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Выполнение индивидуального плана	1-ая неделя практики
2	Обработка и анализ полученной информации	Интерпретация полученных результатов выполненного индивидуального задания, рекомендации практического характера.	1-ая неделя практики
3	Разработка приложений квалификационной работы	Приобретение практических навыков работы	1-ая неделя практики
4	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация	1-ая неделя практики
5	Наблюдения, измерения по проведенному исследованию.	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	1-ая неделя практики
6	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа со списком использованной литературы	1-ая неделя практики
III. Подготовка отчета по практике			

1	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по (вид) практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практике	2-ая неделя практики
2	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам (вид) практики	

7. Формы отчетности производственной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

К отчету прилагается:

– Индивидуальное задание (Приложение 3),
– Портфолио.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей – руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на: информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную

систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно- аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

1) учебная литература;

2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС;
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
I. Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности.	ОПК-8	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка.
II. Экспериментальный (производственный) этап				
1	Работа на рабочем месте, сбор материалов.	ОПК-8	Индивидуальный опрос.	Ознакомление с целями, задачами,

				содержанием и организационными формами Производственной практики.
2	Разработка приложений квалификационной работы.	ОПК-8	Собеседование, проверка выполнения работы.	Раздел отчета по практике.
3	Обработка и анализ полученной информации.	ОПК-8	Собеседование.	Сбор, обработка и систематизация полученной информации.
4	Наблюдения, измерения по проведенному исследованию.	ОПК-8	Проверка соответствующи х записей в дневнике.	Составление описательных таблиц, графиков, диаграмм.
5	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала.	ОПК-8	Проверка индивидуальног о задания и промежуточных этапов его выполнения.	Дневник практики. .
III. Подготовка отчета по практике				
1	Обработка и систематизация материала, написание отчета.	ОПК-8	Проверка: оформления отчета.	Отчет.
2	Подготовка презентации и защита.	ОПК-8	Практическая проверка	Защита отчета.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:
- полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- своевременное представление отчёта, качество оформления;
- защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены,

	имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

11.Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846

2. Коровкина, Н. Методика подготовки исследовательских работ студентов : лекции / Н. Коровкина, Г. Левочкина. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 206 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057

3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 284 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93533

б) дополнительная литература:

1. Гошин, Г.Г. Интеллектуальная собственность и основы научного творчества : учебное пособие / Г.Г. Гошин. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 193 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208589

2. Райская, М.В. Теория инноваций и инновационных процессов : учебное пособие / М.В. Райская ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 273 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1491-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259396**;**

3. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования : методические указания / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894

4. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; М-во

образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 166 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259213&sr=1

5. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265- 1209-8;

То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919

6. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова . - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333

в) периодические издания.

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28256

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663 .

3. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270 .

5. Вопросы психологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4

6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691

7. Коррекционная педагогика: теория и практика. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754

8. Наука и школа. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903 .

9. Педагогика и психология образования. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270.

10. Педагогическая диагностика. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270 .

11. Психологический журнал. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270.

12. Психопедагогика в правоохранительных органах. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79773/udb/1270

Человек. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4

12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения практики

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL:http://e.lanbook.com.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на- Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL:https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»:российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет- ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL:http://window.edu.ru.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:http://fcior.edu.ru.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]: сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

13. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

14. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.

15. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http://www.gov.ru.

16. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://kodeks.systecs.ru.

17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru (доступ в локальной сети филиала).

18. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.

19. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.

20. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.

21. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) : официальный сайт [см. Перечень рецензируемых научных изданий: http://vak.ed.gov.ru/87]. – URL: http://vak.ed.gov.ru.

22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет- ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней

образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

23. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru

24. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.

25. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

26. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270

27. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно- поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://elib.gnpbu.ru/.

28. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: https://www.minobrnauki.gov.ru

29. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: https://edu.gov.ru

30. Российская академия образования. – URL: http://rusacademedu.ru/

31. Институт стратегии развития образования Российской академии образования. – URL: http://www.instrao.ru/

32. Психологический институт Российской академии образования. – URL: https://www.pirao.ru

33. Институт развития личности Российской академии образования. – URL: http://www.ipd.ru/

34. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: www.practic.childpsy.ru

35. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html

36. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: https://www.fond-detyam.ru/

13.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1. Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

14.Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15.Материально-техническое обеспечение производственной практики.

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
	Лекционная аудитория	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
	Компьютерный класс	Аудитория, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза
	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационнойтехникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

период с _____по _____

_____
(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы _____курса _____формы обучения

Направление подготовки /специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)/специализация Начальное образование,
Дошкольное образование,

Руководитель практики (уч. степень, звание, должность)

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики _____

«_____» _____(дата)

Руководитель практики от профильной организации: _____
(ФИО, подпись)

Славянск-на-Кубани _____г

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Направление подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «_____»_____20__г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации филиал федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования

«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Студент _____+_____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____по_____20_____г

Целью прохождения производственной практики является формирование у студентов следующих компетенций:

– ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики.

_____
_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университе-та о выполнении (подпись)
1			
2			

Ознакомлен _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____20___г.

Согласовано _____

подпись *расшифровка подписи*

«_____» _____20___г

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ)
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____

(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОД-СТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	оценка			
		5	4	3	2
1.	ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.				

Руководитель практики _____

(подпись) (расшифровка подписи)

1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор

_____ Т. А. Хагуров
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(Выполнение выпускной квалификационной работы)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018г. регистрационный № 50358.

Программу составил:
М.А. Лукьяненко, канд. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «06» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала
протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель УМК филиала Поздняков С.А.

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Цель дисциплины:

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и уровень освоения сформированности компетенций.

Задачи дисциплины:

оценка общего образовательного уровня выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности;

установление степени овладения выпускниками полученного за период обучения объёма знаний;

выявление степени самостоятельности в решении выпускниками поставленных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к обязательной части Блок 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и завершается присвоением квалификации.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ)

По итогам государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программа

ПК-6 Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение выпускной квалификационной работы.

Общая трудоёмкость ГИА (выполнение и защита выпускной квалификационной работы) составляет 6 зач.ед. (216 часов), в том числе контактные часы 20 часов, 196 часов самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			-	-	-	10
Контактная работа, в том числе:		**20**				**20**
Руководство ВКР		20				20
Процедура защиты ВКР		-				-
Самостоятельная работа, в том числе:		**196**				**196**
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)		30				30
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы		86				86
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы		60				60
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)		20				20
Общая трудоемкость	**час.**	**216**				**216**
	в том числе контактная работа	**20**				**20**
	зач. ед	**6**				**6**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Государственной итоговой аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности студентов к практической деятельности;
- овладение навыками публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;
- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;
- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;
- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;
- **список использованной литературы.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

- титульный лист (приложение А);
- содержание (приложение Б);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знании выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя (Приложение Г).

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой и утверждаются Ученым советом филиала ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении Б

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

Титульный лист оформляется по установленному образцу (приложение А).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях: Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой и магистерской диссертации [Текст] : учеб.-метод. указания / сост.: М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2021. – 49 с.

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Код и наименование универсальной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Оценочные средства**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК - 3.2. Использует в практической	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

в команде	деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
УК - 6. Способен	ИУК - 6.1. Определяет задачи и	– защита ВКР

управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	– ответы студента на дополнительные вопросы
УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
УК - 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК - 9.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ИУК - 9.2. Выявляет экономические решения в различных областях жизнедеятельности и учитывает их в профессиональной деятельности ИУК - 9.3. Демонстрирует обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК - 10.1. Определяет свою роль в формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ИУК - 10.2. Использует в практической деятельности нетерпимое отношение к коррупционному поведению ИУК - 10.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности ИУК - 10.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	
ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК - 9.1. Готов понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ИОПК - 9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных образовательных программ ИОПК - 9.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; ИПК-1.3. Разрабатывает психологические	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

	рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИПК - 4.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами ИПК - 4.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях ИПК - 4.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-5 Способен	ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи	– защита ВКР

осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программа	обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	– ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-6 Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ	ИПК - 6.1. Отбирает приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных областей и обеспечении реализации дополнительных образовательных программ ИПК-6.2. Организует контроль и оценку знаний и достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля ИПК - 6.3. Способен анализировать результаты деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения в дополнительных образовательных программ	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка «отлично»	Сформированные полные и глубокие систематические знания и умения по данной компетенции, полная сформированность и устойчивость компетенции. Самостоятельная формулировка выводов по результатам проведенного исследования.
Повышенный уровень – оценка «хорошо»	Прочные знания и умения по данной компетенции, достаточно полная сформированность и устойчивость компетенции
Базовый (пороговый) уровень – оценка «удовлетворительно»	Фрагментарные знания и умения по данной компетенции, неполная сформированность компетенции
Недостаточный уровень – оценка	Отсутствие знаний и умений по данной компетенции, несформированность компетенции

«неудовлетворительно»	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. указания / сост.: М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с. - URL: http://www.sgpi.ru/userfiles/struct_2016_compressed.pdf .
2. Ануфриев, А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология» : методические указания / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411.
3. Силина, Е.А. Психология человека: самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 111 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44133 .
4. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/86005 .
5. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05701D09-61EE-4C70-A866-4BEF335CA99A.
6. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - Москва : Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593 .
7. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 .

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

1. Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой в соответствии с направленностью ООП. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.
2. Тематика ВКР рассматривается на заседании кафедры, утверждается ученым советом филиала, включается в программу итоговой аттестации и доводится до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.
3. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) возможна подготовка и защита выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на

конкретном объекте профессиональной деятельности.

4. Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета при необходимости консультант (консультанты).

5. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет государственную экзаменационную комиссию письменный отзыв о работе обучающегося (о совместной работе нескольких обучающихся) в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

6. Ознакомление обучающегося с отзывом обеспечивается не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

7. Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

8. Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в установленном порядке в Базе информационных потребностей Университета и проверяются на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Допуск обучающегося к государственной итоговой аттестации оформляется приказом ректора, как правило, не позднее чем за 2 недели до начала итоговых аттестационных испытаний.

Списки обучающихся, допущенных приказом к государственной итоговой аттестации, представляются в государственную экзаменационную комиссию до начала ее работы.

9. В государственную экзаменационную комиссию представляются следующие документы и материалы:

1) приказ о допуске к государственному экзамену;

2) сводная ведомость о выполнении обучающимся учебного плана;

3) зачетные книжки обучающихся.

При защите выпускной квалификационной работы дополнительно представляются:

1) приказ о допуске к защите выпускной квалификационной работы;

2) приказ о закреплении темы и научного руководителя выпускной квалификационной работы;

3) отзыв научного руководителя;

4) другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной выпускной квалификационной работы: публикации, свидетельства, патенты, макеты, образцы и т.д.

10. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия (стихийные бедствия), семейные обстоятельства (смерть близкого родственника, срочная госпитализация) или в других исключительных случаях) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

11. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении или о периоде обучения как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

12. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением выпускающей кафедры ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Порядок и сроки представления выпускной квалификационной работы научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Выпускник должен подготовить к защите презентацию своей работы, в которой необходимо отразить основные положения работы и иллюстративный материал (графики, схемы, рисунки).

Защита ВКР носит обязательный характер и включает:

доклад автора об основных результатах проделанной работы;

дискуссионное обсуждение ВКР.

Защита ВКР проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием научного руководителя, рецензента и консультанта. Время, отводимое на защиту ВКР, определяется утвержденными нормами времени.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки должно учитываться мнение рецензента о работе выпускника.

Комиссия оценивает выпускную работу, опираясь на следующие критерии:

1) актуальность темы исследования;
2) практическая значимость выполненного исследования;
3) обоснованность и аргументированность сделанных выводов;
4) оформление работы и язык изложения;
5) содержание заслушанного доклада;
6) качество презентации выпускной работы;
7) полнота и аргументированность ответов студента на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении работы.

Тексты защищенных в ГЭК ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются выпускающими кафедрами в электронно-библиотечной системе в соответствии с «Порядком размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации являются для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

1. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание);

3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

3. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

1) продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

2) задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

3) обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

4) при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

4. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

5. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

Порядок апелляции по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

1. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами.

2. В университете по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ создаются апелляционные комиссии.

3. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор или лицо, исполняющее его обязанности.

4. Председатель комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

5. В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

6. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий.

7. Заседания комиссии проводятся председателем апелляционной комиссии.

8. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

9. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и членами комиссии.

10. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

11. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу и отзыв.

12. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

13. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

14. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

15. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

16. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом.

17. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Авдулова, Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович, Е.И. Изотова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96401.

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 507 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-4046-6. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/B93ABEFC-7960-4BCD-AD89-CAD958B88486.

3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728.

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. 1 Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 726 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3049-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/48D0AE09-F726-4BB4-AE08-33EB52988B42.

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03498-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5.

б) дополнительная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117

2. Корнеенков, С.С. Основы психологии интегральной личности: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 360 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92728.

3. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9438-4. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/251F7B0E-D978-4768-8D30-3E9237B9B090.

4. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04883-4. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/7B562F34-BAF7-49CF-9954-2F685A13B392.

5. Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты : коллективная монография / отв. ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 755 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0323-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472733

6. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 156 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02258-2. URL: https://www.biblio-online.ru/book/EF933E4F-418B-4088-B3D6-6B6B7A53AB9 7 .

7. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 206 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02860-7. https://www.biblio-online.ru/book/69A37F01-2F80-4598-BE91-2976C5990D1 4 .

8. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8079-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/77E82223-513C-4381-AE7B-8242A1633729.

9. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8079-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/77E82223-513C-4381-AE7B-8242A1633729.

10. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Юрайт, 2017. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/B86A7B41-B330-435F-9AFD-BB6FB8950C7 0 .

в) периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543; https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663
3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831
4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270
5. Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630
6. Вопросы психологии. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4
7. Наука и школа. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903; https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270
8. Психологическая наука и образование URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314
9. Психологический журнал. - URL:. https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4
10. Международный журнал социальных наук. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4
11. Развитие личности. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2098
12. Человек. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4

9) Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к государственной итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

1. – Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

в) перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.
2. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http://www.gov.ru.
4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://kodeks.systecs.ru.
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru (доступ в локальной сети филиала).
6. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.
7. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: http://window.edu.ru.
10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru
11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.
13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About

г) перечень современных профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
2. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.
3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://elib.gnpbu.ru/.
5. Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: http://nasledie.enip.ras.ru/index.html

6. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: www.practic.childpsy.ru

7. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html.

8. Спас-экстрим. Портал детской безопасности // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт . – URL: https://мвд.рф/banners/redirect?bid=8048

9. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: https://www.fond-detyam.ru/

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для выполнения ВКР)	рабочее место для консультанта-преподавателя; компьютер, принтер; рабочие места для обучающихся; лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; комплект учебно-методической документации.
2.	Кабинет (для защиты ВКР)	рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; компьютер, мультимедийный проектор, экран; лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филиал в г. Славянске-на-Кубани

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
канд. психол.наук, доц.
_____ М. А. Лукьяненко
_____20___г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

Работу выполнил _____ В. А. Форточкин

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия
Научный руководитель
канд. психол. наук, доц. _____ С. З. Бекирова

Нормоконтролер
канд. пед. наук, доц. _____ Ю. С. Клещева

Краснодар
20___

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……..

1 Теоретический анализ профессионального имиджа учителя в психолого-педагогической литературе……

1.1 Понятие имиджа в отечественной и зарубежной научной литературе. Требования к личности педагога……..

1.2 Образ учителя в восприятии и понимании учеников и родителей

1.3 Профессиональный имидж современного учителя ……

2 Исследование профессионального имиджа учителя в представлении учащихся подросткового возраста……

2.1 Организация и методы исследования……

2.2 Анализ и интерпретация полученных результатов……..

2.3 Рекомендации по формированию положительного имиджа современного педагога……

Заключение……..

Список использованных источников…….

Приложение А Модифицированная методика ценностных ориентаций Рокича……..

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Тематика выпускных квалификационных работ

1. Проектная деятельность как средство формирования межличностных отношений у детей младшего школьного возраста
2. Театрализованные игры как средство развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности
3. Использование активных форм и методов во внеурочной деятельности как средство сплочения детского коллектива
4. Проектная деятельность как средство развития рефлексивных способностей младших подростков на занятиях
5. Музейная педагогика как средство патриотического воспитания детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности
6. Детское объединение как средство развития лидерских качеств у детей младшего школьного возраста.
7. Учебная экскурсия как средство организации внеурочной деятельности в школе по направлению (направление на выбор).
8. Формирование коммуникативной компетентности как условие успешной социализации детей младшего школьного возраста
9. Организация досуговой деятельности детского объединения как условие развития коммуникативных навыков детей
10. Социально-психологические факторы адаптации детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования
11. Учёт возрастных перцептивных особенностей детей при организации занятий в системе дополнительного образования
12. Влияние СМИ на определение детей в системе дополнительного образования
13. Социальные сети как фактор формирования специфической коммуникативной культуры детей младшего подросткового возраста
14. Экономическое воспитание младших школьников в рамках внеурочной деятельности
15. Традиционные праздники как условие для принятия детьми духовных ценностей
16. Школьный фестиваль как форма коллективно-творческой деятельности
17. Обогащение общей культуры посредством нетрадиционных праздников в образовательном учреждении
18. Геометрический материал на уроках математики в начальной школе
19. Формирование арифметических понятий у детей младшего школьного возраста
20. Алгебраическая пропедевтика на уроках математики в начальной школе
21. Обучение естественно-научным понятиям учащихся начальной школы на уроках окружающего мира в 3-м классе
22. Организация орфоэпической работы с детьми младшего школьного возраста на уроках русского языка
23. Проблема орфографии и пути ее решения на уроках русского языка в начальной школе
24. Методика предупреждения грамматических ошибок на уроках русского языка в начальной школе
25. Понятие «склонение существительных» и его интерпретация в современных учебниках русского языка для начальной школы
26. Методика работы со сленгом на уроках русского языка в начальной школе
27. Использование электронных словарей на уроках русского языка в начальной школе
28. Понятие «спряжение глаголов» и его интерпретация в современных учебниках русского языка для начальной школы

29. Элементы занимательной лингвистики на уроках русского языка в начальной школе
30. Методика работы с сочинениями разных жанров в начальной школе
31. Работа с пословицами на уроках русского языка в 3 классе
32. Фонетическая работа в 1 классе на уроках русского и английского языка
33. Формирование ИКТ компетентности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения
34. Особенности работы над простым предложением на уроках русского языка в начальной школе
35. Особенности морфемного анализа слов на уроках русского языка в начальной школе
36. Проблема обучения грамоте современных первоклассников и её решение в свете ФГОС начального общего образования
37. Нестандартные формы обучения на уроках русского языка в начальной школе
38. Жанр «ужастиков» в чтении младших школьников: к проблеме формирования читательского интереса
39. Развитие творческой активности детей младшего школьного возраста на уроках технологии в начальной школе
40. Эстетическое воспитание младших школьников в семье
41. Влияние художественного труда на развитие ребёнка в предшкольном возрасте.
42. Русская народная игрушка как средство развития ручной умелости дошкольников.
43. Русские народные песни как средство эстетического воспитания дошкольников
44. Особенности развития творческой активности при работе с бумагой на уроках технологии в начальной школе
45. Личностно- творческое развитие младших школьников во внеклассной работе в новой парадигме
46. Индивидуальная образовательная траектория младших школьников в условиях реформы начального образования
47. Использование интерактивных методов обучения на уроках иностранного языка в начальной школе
48. Использование ИКТ как средство развития познавательного интереса у детей
49. Нравственное воспитание младших школьников в процессе обучения
50. Деятельностный подход к воспитанию дружеских отношений детей с одноклассниками
51. Развитие патриотизма у воспитанников кадетских корпусов конца 19- начала 20 веков
52. Сотрудничество учителей и родителей в воспитании младших школьников
53. Индивидуальный подход в воспитании детей в семье
54. Воспитание детей младшего школьного возраста в летнем лагере
55. Игра как средство обучения и воспитания дошкольников
56. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
57. Влияние семейного воспитания на формирование личности дошкольника
58. Воспитание у младших школьников основ будущей семейной жизни
59. Сравнительный анализ Я-концепции мальчиков и девочек младшего школьного возраста
60. Художественная деятельность как фактор развития способностей младших школьников
61. Трудности в общении детей 5-6 лет и их преодоление
62. Организация экологических праздников как средство повышения активности младших школьников
63. Особенности взаимодействия школы и семьи в процессе адаптации ребенка к школьному обучению

64. Использование ИКТ для формирования УУД в условиях малокомплектной школы

65. Развитие самостоятельности детей 6-ого (7-ого)года жизни в процессе организации проектной деятельности

66. Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования

67. Игры-экспериментирование и их влияние на развитие познавательной активности дошкольников

68. Коллекционирование как одно из средств развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста

69. Роль сюжетно-ролевой игры в формировании межличностных отношений детей 5-года жизни

70. Формирование самооценки через занятия творческой деятельностью с детьми 5-6 лет

71. Детская художественная литература, как средство развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста

72. Работа со стихами, как средство развития памяти детей 4-5 лет в условиях ДОУ.

73. Коллективные игры, как профилактика агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

74. Содержание прогулки, как условие формирования познавательной активности детей 5-6 лет

75. .Влияние социокультурной среды на содержание сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста

76. Развитие способности дошкольников к взаимодействию в сюжетно-ролевой игре как фактор готовности к школе

77. Пальчиковые игры и нетрадиционные техники рисования как средства развития мелкой моторики у детей четвертого года жизни

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Форма заявления на написание ВКР

Факультет педагогики, психологии
и физической культуры
Курс, группа _____

Зав. кафедрой ППП и ФК
Лукьяненко М.А.

Ф.И. О. студента

_____

«___»_____20____г.

Заявление

Прошу разрешить написание выпускной квалификационной работы на тему:

_____

_____

Научным руководителем назначить _____

Тема согласована с предполагаемым научным руководителем.

С «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» ознакомлен.

Подпись студента

Телефон _____

Подпись научного руководителя

Форма заявления на изменение темы ВКР

Факультет педагогики, психологии
и физической культуры
Курс, группа _____

Зав. кафедрой ППП и ФК
Лукьяненко М.А.

Ф.И. О. студента

_____

«___»_____20____г.

Заявление

Прошу разрешить изменение темы выпускной квалификационной работы :

_____

_____

Обоснование изменения _____

_____

_____

Научным руководителем назначить _____

Тема согласована с предполагаемым научным руководителем.

С «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» ознакомлен.

Подпись студента

Телефон _____

Подпись научного руководителя

Форма заявления на самостоятельный выбор темы ВКР

Факультет _____ Зав. кафедрой _____

_____ _____

Курс, группа _____

Ф.И. О. студента

_____

«___»_____20____г.

Заявление
на самостоятельный выбор темы ВКР

Прошу разрешить мне написание выпускной квалификационной работы на тему_____
_____
_____

Пояснение к выбору темы: _____
_____
_____
_____
под руководством _____
_____
_____
_____
(должность, фамилия, инициалы научного руководителя)

Тема согласована с предполагаемым научным руководителем.

С «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» ознакомлен.

Подпись студента

Телефон _____

Подпись научного руководителя

Форма заявления на размещение ВКР в электронно-библиотечной системе КубГУ

Декану факультета _____

_____

студента группы _____(Ф.И.О.)

_____

_____

(Ф.И.О.)

Заявление на размещение выпускной квалификационной работы
в электронно-библиотечной системе КубГУ

Я, _____ (фамилия, имя, отчество)

студент(-ка) _____

_____

(факультета, группы)

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет», разрешаю безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу на тему:

_____

_____

_____ (название работы)

Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично и не нарушает авторских прав третьих лиц, не содержит государственную тайну и другую информацию ограниченного доступа.

«___» _____ 20 __ г. _____ / _____

(дата) (подпись) (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Отзыв научного руководителя

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»
Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра_____

Отзыв руководителя
на выпускную квалификационную работу

студента _____
(Фамилия, Имя, Отчество полностью)

_____
(курс, группа, специальность, факультет)

выполненной на тему: _____
_____

Актуальность работы: _____
_____

Научная новизна работы: _____
_____

Оценка содержания работы: _____
_____
_____

Полнота раскрытия темы (выполнение поставленной задачи): _____
_____

Положительные стороны работы: _____
_____

Замечания к работе: _____
_____

Степень самостоятельности выполнения: _____
_____

Полнота анализа и объем привлекаемых литературных источников: _____
_____

Обоснованность и ценность полученных результатов_____
_____

Уровень общенаучной и специальной подготовки: _____

Умение применять теоретические знания и практические навыки _____

Равномерность и ритмичность выполнения работы _____

Рекомендации по внедрению работы: _____

Рекомендуемая оценка работы: _____

Рекомендации по допуску к защите: _____

Дополнительная информация для ГЭК: _____

Научный руководитель выпускной
квалификационной работы: _____

_____
(подпись) *(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Дата выдачи: «_____» _____20 г.

1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор
_____ Т. А. Хагуров
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(Защита выпускной квалификационной работы)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018г. регистрационный № 50358.

Программу составил:
М.А. Лукьяненко, канд. психол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «06» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
Лукьяненко М.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала протокол № 9 от «14» мая 2025 г.
Председатель УМК филиала Поздняков С.А.

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Цель дисциплины:

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и уровень освоения сформированности компетенций.

Задачи дисциплины:

оценка общего образовательного уровня выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности;

установление степени овладения выпускниками полученного за период обучения объёма знаний;

выявление степени самостоятельности в решении выпускниками поставленных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к обязательной части Блок 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и завершается присвоением квалификации.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ)

По итогам государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программа

ПК-6 Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы.

Общая трудоёмкость ГИА (выполнение и защита выпускной квалификационной работы) составляет 6 зач.ед. (216 часов), в том числе контактные часы 20 часов, 215,5 часов самостоятельной работы. Распределение часов по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			-	-	-	10
Контактная работа, в том числе:		**0,5**				**0,5**
Руководство ВКР		-				-
Процедура защиты ВКР		0,5				0,5
Самостоятельная работа, в том числе:		**215,5**				**215,5**
Выполнение индивидуального задания по теме выпускной квалификационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, обзор литературы, формулирование цели, задач, предмета, объекта, научной гипотезы и т.п.)		30				30
Проведение исследования по теме выпускной квалификационной работы		70				70
Подготовка и написание выпускной квалификационной работы		65,5				65,5
Подготовка к защите выпускной квалификационной работы (подготовка доклада по теме исследования, презентации, репетиция доклада)		50				50
Общая трудоемкость	**час.**	**216**				**216**
	в том числе контактная работа	**0,5**				**0,5**
	зач. ед	**6**				**6**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Государственной итоговой аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности студентов к практической деятельности;
- овладение навыками публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- **введение**, в котором рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;
- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;
- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;
- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;
- **список использованной литературы.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;
- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;
- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;
- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;
- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы бакалавра:

- титульный лист (приложение А);
- содержание (приложение Б);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются

цель и задачи написания работы, дается характеристика исходной экономико-статистической базы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило выпускная квалификационная работа состоит из трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знании выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, но не менее 3-х последних лет, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя (Приложение Г).

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная ТЕМАТИКА выпускных квалификационных работ

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой и утверждаются Ученым советом филиала ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении Б

Требования к выпускной квалификационной работе

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для сносок), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

Титульный лист оформляется по установленному образцу (приложение А).

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе имеются в Методических указаниях: Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой и магистерской диссертации [Текст] : учеб.-метод. указания / сост.: М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2021. – 49 с.

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Код и наименование универсальной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**	**Оценочные средства**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

норм, имеющихся ресурсов и ограничений	профессиональной деятельности ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских,	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

историческом, этическом и философском контекстах	религиозных и этических учениях ИУК - 5.2. Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	
УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
УК - 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК - 9.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ИУК - 9.2. Выявляет экономические решения в различных областях жизнедеятельности и учитывает их в профессиональной деятельности ИУК - 9.3. Демонстрирует обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК - 10.1. Определяет свою роль в формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ИУК - 10.2. Использует в практической деятельности нетерпимое отношение к коррупционному поведению ИУК - 10.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности ИУК - 10.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности ИОПК - 1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ ИОПК - 2.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ ИОПК - 2.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК - 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК - 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК - 7.1. Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК - 9.1. Готов понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ИОПК - 9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных образовательных программ ИОПК - 9.3. Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; ИПК-1.2. Разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; ИПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; ИПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК - 2.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИПК - 2.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам ИПК - 2.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам ИПК - 3.3. Анализирует учебную и внеучебную деятельность обучающихся по предметам и корректирует образовательный процесс с целью повышения личностных, предметных и	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

	метапредметных результатов обучения	
ПК-4 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИПК - 4.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами ИПК - 4.2. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях ИПК - 4.3. Использует систему базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-5 Способен осуществлять преподавание по дополнительным и общеобразовательным программа	ИПК - 5.1. Формулирует цели и задачи обучения предметам и реализует их в урочной и внеурочной деятельности ИПК - 5.2. Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся ИПК - 5.3 Применяет предметные методики и образовательные технологии в преподавании учебных предметов с учетом особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-6 Способен к участию в организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных образовательных программ	ИПК - 6.1. Отбирает приемы и методы организации контрольно-оценочной деятельности с учётом содержания учебного материала предметных областей и обеспечении реализации дополнительных образовательных программ ИПК-6.2. Организует контроль и оценку знаний и достижений обучающихся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей на основе современных методов контроля ИПК - 6.3. Способен анализировать результаты деятельности обучающихся, оценивать качество их достижения в дополнительных образовательных программ	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка «отлично»	Сформированные полные и глубокие систематические знания и умения по данной компетенции, полная сформированность и устойчивость компетенции. Самостоятельная формулировка выводов по результатам проведенного исследования.
Повышенный уровень – оценка «хорошо»	Прочные знания и умения по данной компетенции, достаточно полная сформированность и устойчивость компетенции
Базовый (пороговый) уровень – оценка «удовлетворительно»	Фрагментарные знания и умения по данной компетенции, неполная сформированность компетенции
Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворительно»	Отсутствие знаний и умений по данной компетенции, несформированность компетенции

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учеб.-метод. указания / сост.: М. Б. Астапов, О. А. Бондаренко. – Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с. - URL: http://www.sgpi.ru/userfiles/struct_2016_compressed.pdf .
2. Ануфриев, А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология» : методические указания / А.Ф. Ануфриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411.
3. Силина, Е.А. Психология человека: самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 111 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44133 .
4. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 204 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/86005 .
5. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/05701D09-61EE-4C70-A866-4BEF335CA99A.
6. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - Москва : Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593 .
7. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукъянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 .

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

1. Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой в соответствии с направленностью ООП. Тематика ВКР ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

2. Тематика ВКР рассматривается на заседании кафедры, утверждается ученым советом филиала, включается в программу итоговой аттестации и доводится до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

3. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно) возможна подготовка и защита выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

4. Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими ВКР совместно) приказом ректора закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета при необходимости консультант (консультанты).

5. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет государственную экзаменационную комиссию письменный отзыв о работе обучающегося (о совместной работе нескольких обучающихся) в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

6. Ознакомление обучающегося с отзывом обеспечивается не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

7. Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

8. Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в установленном порядке в Базе информационных потребностей Университета и проверяются на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Допуск обучающегося к государственной итоговой аттестации оформляется приказом ректора, как правило, не позднее чем за 2 недели до начала итоговых аттестационных испытаний.

Списки обучающихся, допущенных приказом к государственной итоговой аттестации, представляются в государственную экзаменационную комиссию до начала ее работы.

9. В государственную экзаменационную комиссию представляются следующие документы и материалы:

1) приказ о допуске к государственному экзамену;

2) сводная ведомость о выполнении обучающимся учебного плана;

3) зачетные книжки обучающихся.

При защите выпускной квалификационной работы дополнительно представляются:

1) приказ о допуске к защите выпускной квалификационной работы;

2) приказ о закреплении темы и научного руководителя выпускной квалификационной работы;

3) отзыв научного руководителя;

4) другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной выпускной квалификационной работы: публикации, свидетельства, патенты, макеты, образцы и т.д.

10. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия (стихийные бедствия), семейные обстоятельства (смерть близкого родственника, срочная госпитализация) или в других исключительных случаях) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

11. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении или о периоде обучения как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

12. Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университете на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением выпускающей кафедры ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Порядок и сроки представления выпускной квалификационной работы научному руководителю и в ГЭК.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, при наличии, справками о практическом использовании результатов представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Выпускник должен подготовить к защите презентацию своей работы, в которой необходимо отразить основные положения работы и иллюстративный материал (графики, схемы, рисунки).

Защита ВКР носит обязательный характер и включает:

доклад автора об основных результатах проделанной работы;

дискуссионное обсуждение ВКР.

Защита ВКР проходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием научного руководителя, рецензента и консультанта. Время, отводимое на защиту ВКР, определяется утвержденными нормами времени.

Оценка ВКР дается ГЭК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса. В процессе обсуждения оценки должно учитываться мнение рецензента о работе выпускника.

Комиссия оценивает выпускную работу, опираясь на следующие критерии:

1) актуальность темы исследования;
2) практическая значимость выполненного исследования;
3) обоснованность и аргументированность сделанных выводов;
4) оформление работы и язык изложения;
5) содержание заслушанного доклада;
6) качество презентации выпускной работы;
7) полнота и аргументированность ответов студента на замечания рецензента и вопросы, заданные при обсуждении работы.

Тексты защищенных в ГЭК ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются выпускающими кафедрами в электронно-библиотечной системе в соответствии с «Порядком размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного

испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации являются для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

1. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание);

3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

3. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

1) продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

2) задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

3) обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

4) при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

4. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

5. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

Порядок апелляции по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

1. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами.

2. В университете по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ создаются апелляционные комиссии.

3. Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор или лицо, исполняющее его обязанности.

4. Председатель комиссии организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении государственной итоговой аттестации.

5. В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

6. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий.

7. Заседания комиссии проводятся председателем апелляционной комиссии.

8. Решения комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

9. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и членами комиссии.

10. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

11. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу и отзыв.

12. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

13. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

14. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

15. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

16. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом.

17. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература:

1. Авдулова, Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович, Е.И. Изотова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96401.

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 507 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-4046-6. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/B93ABEFC-7960-4BCD-AD89-CAD958B88486.

3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728.

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. 1 Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 726 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3049-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/48D0AE09-F726-4BB4-AE08-33EB52988B42.

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03498-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DEEFF66A-35EF-4DB9-B54F-E32B1C0269D5.

б) дополнительная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117

2. Корнеенков, С.С. Основы психологии интегральной личности: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 360 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92728.

3. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Авдулова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 394 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9438-4. - URL:

https://www.biblio-online.ru/book/251F7B0E-D978-4768-8D30-3E9237B9B090.

4. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 286 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04883-4. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/7B562F34-BAF7-49CF-9954-2F685A13B392.

5. Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты : коллективная монография / отв. ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 755 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0323-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472733

6. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 156 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02258-2. URL: https://www.biblio-online.ru/book/EF933E4F-418B-4088-B3D6-6B6B7A53AB9 7 .

7. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 206 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02860-7. https://www.biblio-online.ru/book/69A37F01-2F80-4598-BE91-2976C5990D1 4 .

8. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8079-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/77E82223-513C-4381-AE7B-8242A1633729.

9. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 222 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8079-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/77E82223-513C-4381-AE7B-8242A1633729.

10. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Юрайт, 2017. — 223 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00219-5. - URL: https://www.biblio-online.ru/book/B86A7B41-B330-435F-9AFD-BB6FB8950C7 0 .

в) периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543; https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663
3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831
4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270
5. Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630
6. Вопросы психологии. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4

7. Наука и школа. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903; https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270
8. Психологическая наука и образование URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314
9. Психологический журнал. - URL:. https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4
10. Международный журнал социальных наук. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4
11. Развитие личности. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2098
12. Человек. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4

9) Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к государственной итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

1. – Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

в) перечень информационных справочных систем:

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.
2. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.
3. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http://www.gov.ru.
4. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://kodeks.systecs.ru.
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru (доступ в локальной сети филиала).
6. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.
7. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее,

дополнительное] : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About

г) перечень современных профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

2. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.

3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

4. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://elib.gnpbu.ru/.

5. Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: http://nasledie.enip.ras.ru/index.html

6. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: www.practic.childpsy.ru

7. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html.

8. Спас-экстрим. Портал детской безопасности // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт . – URL: https://мвд.рф/banners/redirect?bid=8048

9. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: https://www.fond-detyam.ru/

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения государственной итоговой аттестации.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для выполнения ВКР)	рабочее место для консультанта-преподавателя; компьютер, принтер; рабочие места для обучающихся; лицензионное программное обеспечение общего и

		специального назначения; комплект учебно-методической документации.
2.	Кабинет (для защиты ВКР)	рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; компьютер, мультимедийный проектор, экран; лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Филиал в г. Славянске-на-Кубани

Допустить к защите
Заведующий кафедрой
канд. психол.наук, доц.
_____ М. А. Лукьяненко
_____20___г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

Работу выполнил _____ В. А. Форточкин

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия

Научный руководитель
канд. психол. наук, доц. _____ С. З. Бекирова

Нормоконтролер
канд. пед. наук, доц. _____ Ю. С. Клещева

Краснодар
20___

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……..

1 Теоретический анализ профессионального имиджа учителя в психолого-педагогической литературе……

1.1 Понятие имиджа в отечественной и зарубежной научной литературе. Требования к личности педагога……..

1.2 Образ учителя в восприятии и понимании учеников и родителей

1.3 Профессиональный имидж современного учителя ……

2 Исследование профессионального имиджа учителя в представлении учащихся подросткового возраста……

2.1 Организация и методы исследования……

2.2 Анализ и интерпретация полученных результатов……..

2.3 Рекомендации по формированию положительного имиджа современного педагога……

Заключение……..

Список использованных источников…….

Приложение А Модифицированная методика ценностных ориентаций Рокича……..

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Тематика выпускных квалификационных работ

1. Проектная деятельность как средство формирования межличностных отношений у детей младшего школьного возраста
2. Театрализованные игры как средство развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности
3. Использование активных форм и методов во внеурочной деятельности как средство сплочения детского коллектива
4. Проектная деятельность как средство развития рефлексивных способностей младших подростков на занятиях
5. Музейная педагогика как средство патриотического воспитания детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности
6. Детское объединение как средство развития лидерских качеств у детей младшего школьного возраста.
7. Учебная экскурсия как средство организации внеурочной деятельности в школе по направлению (направление на выбор).
8. Формирование коммуникативной компетентности как условие успешной социализации детей младшего школьного возраста
9. Организация досуговой деятельности детского объединения как условие развития коммуникативных навыков детей
10. Социально-психологические факторы адаптации детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования
11. Учёт возрастных перцептивных особенностей детей при организации занятий в системе дополнительного образования
12. Влияние СМИ на определение детей в системе дополнительного образования
13. Социальные сети как фактор формирования специфической коммуникативной культуры детей младшего подросткового возраста
14. Экономическое воспитание младших школьников в рамках внеурочной деятельности
15. Традиционные праздники как условие для принятия детьми духовных ценностей
16. Школьный фестиваль как форма коллективно-творческой деятельности
17. Обогащение общей культуры посредством нетрадиционных праздников в образовательном учреждении
18. Геометрический материал на уроках математики в начальной школе
19. Формирование арифметических понятий у детей младшего школьного возраста
20. Алгебраическая пропедевтика на уроках математики в начальной школе
21. Обучение естественно-научным понятиям учащихся начальной школы на уроках окружающего мира в 3-м классе
22. Организация орфоэпической работы с детьми младшего школьного возраста на уроках русского языка
23. Проблема орфографии и пути ее решения на уроках русского языка в начальной школе
24. Методика предупреждения грамматических ошибок на уроках русского языка в начальной школе
25. Понятие «склонение существительных» и его интерпретация в современных учебниках русского языка для начальной школы
26. Методика работы со сленгом на уроках русского языка в начальной школе
27. Использование электронных словарей на уроках русского языка в начальной школе

28. Понятие «спряжение глаголов» и его интерпретация в современных учебниках русского языка для начальной школы

29. Элементы занимательной лингвистики на уроках русского языка в начальной школе

30. Методика работы с сочинениями разных жанров в начальной школе

31. Работа с пословицами на уроках русского языка в 3 классе

32. Фонетическая работа в 1 классе на уроках русского и английского языка

33. Формирование ИКТ компетентности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения

34. Особенности работы над простым предложением на уроках русского языка в начальной школе

35. Особенности морфемного анализа слов на уроках русского языка в начальной школе

36. Проблема обучения грамоте современных первоклассников и её решение в свете ФГОС начального общего образования

37. Нестандартные формы обучения на уроках русского языка в начальной школе

38. Жанр «ужастиков» в чтении младших школьников: к проблеме формирования читательского интереса

39. Развитие творческой активности детей младшего школьного возраста на уроках технологии в начальной школе

40. Эстетическое воспитание младших школьников в семье

41. Влияние художественного труда на развитие ребёнка в предшкольном возрасте.

42. Русская народная игрушка как средство развития ручной умелости дошкольников.

43. Русские народные песни как средство эстетического воспитания дошкольников

44. Особенности развития творческой активности при работе с бумагой на уроках технологии в начальной школе

45. Личностно- творческое развитие младших школьников во внеклассной работе в новой парадигме

46. Индивидуальная образовательная траектория младших школьников в условиях реформы начального образования

47. Использование интерактивных методов обучения на уроках иностранного языка в начальной школе

48. Использование ИКТ как средство развития познавательного интереса у детей

49. Нравственное воспитание младших школьников в процессе обучения

50. Деятельностный подход к воспитанию дружеских отношений детей с одноклассниками

51. Развитие патриотизма у воспитанников кадетских корпусов конца 19- начала 20 веков

52. Сотрудничество учителей и родителей в воспитании младших школьников

53. Индивидуальный подход в воспитании детей в семье

54. Воспитание детей младшего школьного возраста в летнем лагере

55. Игра как средство обучения и воспитания дошкольников

56. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

57. Влияние семейного воспитания на формирование личности дошкольника

58. Воспитание у младших школьников основ будущей семейной жизни

59. Сравнительный анализ Я-концепции мальчиков и девочек младшего школьного возраста

60. Художественная деятельность как фактор развития способностей младших школьников

61. Трудности в общении детей 5-6 лет и их преодоление

62. Организация экологических праздников как средство повышения активности младших школьников

63. Особенности взаимодействия школы и семьи в процессе адаптации ребенка к школьному обучению

64. Использование ИКТ для формирования УУД в условиях малокомплектной школы

65. Развитие самостоятельности детей 6-ого (7-ого)года жизни в процессе организации проектной деятельности

66. Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования

67. Игры-экспериментирование и их влияние на развитие познавательной активности дошкольников

68. Коллекционирование как одно из средств развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста

69. Роль сюжетно-ролевой игры в формировании межличностных отношений детей 5-года жизни

70. Формирование самооценки через занятия творческой деятельностью с детьми 5-6 лет

71. Детская художественная литература, как средство развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста

72. Работа со стихами, как средство развития памяти детей 4-5 лет в условиях ДОУ.□

73. Коллективные игры, как профилактика агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

74. Содержание прогулки, как условие формирования познавательной активности детей 5-6 лет

75. .Влияние социокультурной среды на содержание сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста

76. Развитие способности дошкольников к взаимодействию в сюжетно-ролевой игре как фактор готовности к школе

77. Пальчиковые игры и нетрадиционные техники рисования как средства развития мелкой моторики у детей четвертого года жизни

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Форма заявления на написание ВКР

Факультет педагогики, психологии
и физической культуры
Курс, группа _____

Зав. кафедрой ППП и ФК
Лукьяненко М.А.

Ф.И. О. студента

_____

«___»_____20____г.

Заявление

Прошу разрешить написание выпускной квалификационной работы на тему:

_____

_____

Научным руководителем назначить _____

Тема согласована с предполагаемым научным руководителем.

С «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» ознакомлен.

Подпись студента

Телефон _____

Подпись научного руководителя

Форма заявления на изменение темы ВКР

Факультет педагогики, психологии
и физической культуры
Курс, группа _____

Зав. кафедрой ППП и ФК
Лукьяненко М.А.

Ф.И. О. студента

_____

«___»_____20____г.

Заявление

Прошу разрешить изменение темы выпускной квалификационной работы :

_____

_____

Обоснование изменения _____

_____

_____

Научным руководителем назначить _____

Тема согласована с предполагаемым научным руководителем.

С «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» ознакомлен.

Подпись студента

Телефон _____

Подпись научного руководителя

Форма заявления на самостоятельный выбор темы ВКР

Факультет _____ Зав. кафедрой _____

_____ _____

Курс, группа _____

Ф.И. О. студента

_____

«___»_____20____г.

Заявление
на самостоятельный выбор темы ВКР

Прошу разрешить мне написание выпускной квалификационной работы на тему_____
_____
_____

Пояснение к выбору темы: _____
_____
_____
_____
под руководством _____
_____
_____
_____
(должность, фамилия, инициалы научного руководителя)

Тема согласована с предполагаемым научным руководителем.

С «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» ознакомлен.

Подпись студента

Телефон _____

Подпись научного руководителя

Форма заявления на размещение ВКР в электронно-библиотечной системе КубГУ

Декану факультета _____

_____

студента группы _____(Ф.И.О.)

_____

_____

(Ф.И.О.)

Заявление на размещение выпускной квалификационной работы
в электронно-библиотечной системе КубГУ

Я, _____

(фамилия, имя, отчество)

студент(-ка) _____

_____

(факультета, группы)

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет», разрешаю безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы выпускную квалификационную работу на тему:

_____

_____

_____

(название работы)

Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично и не нарушает авторских прав третьих лиц, не содержит государственную тайну и другую информацию ограниченного доступа.

«___» _____ 20 __ г. _____ / _____

(дата) (подпись) (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Отзыв научного руководителя

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный университет»
Филиал ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Кафедра_____

Отзыв руководителя
на выпускную квалификационную работу

студента _____
(Фамилия, Имя, Отчество полностью)

_____
(курс, группа, специальность, факультет)

выполненной на тему: _____
_____

Актуальность работы: _____
_____

Научная новизна работы: _____
_____

Оценка содержания работы: _____
_____
_____

Полнота раскрытия темы (выполнение поставленной задачи): _____
_____

Положительные стороны работы: _____
_____

Замечания к работе: _____
_____

Степень самостоятельности выполнения: _____
_____

Полнота анализа и объем привлекаемых литературных источников: _____
_____

Обоснованность и ценность полученных результатов_____
_____

Уровень общенаучной и специальной подготовки: _____

Умение применять теоретические знания и практические навыки _____

Равномерность и ритмичность выполнения работы _____

Рекомендации по внедрению работы: _____

Рекомендуемая оценка работы: _____

Рекомендации по допуску к защите: _____

Дополнительная информация для ГЭК: _____

Научный руководитель выпускной
квалификационной работы: _____

_____
(подпись) *(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Дата выдачи: «_____» _____20 г.

Приложение 5

Матрица
соответствия компетенций и составных частей ООП

Дисциплина (модуль), раздел ООП			***Универсальные компетенции (УК):***									***Общепрофессиональные компетенции (ОПК):***									***Профессиональные компетенции (ПК):***					
Индекс	***Наименование***	**УК-1**	**УК-2**	**УК-3**	**УК-4**	**УК-5**	**УК-6**	**УК-7**	**УК-8**	**УК-9**	**УК-10**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ОПК-9**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**
Блок 1 «Дисциплины (модули)»																										
Б1.О.01	Философия	+				+													+							
Б1.О.02	Правоведение		+								+	+							+							
Б1.О.03	Основы проектной деятельности (по педагогике)		+										+													
Б1.О.04	Психология			+			+												+							
Б1.О.05	Иностранный язык				+													+								
Б1.О.06	Русский язык и основы деловой коммуникации				+													+								
Б1.О.07	История России					+													+							
Б1.О.08	Физическая культура и спорт							+																		
Б1.О.09	Безопасность жизнедеятельности								+																	
Б1.О.10	Экономические основы образования									+									+							
Б1.О.11	Основы российской государственности																		+							
Б1.О.12	Основы военной подготовки								+																	
Б1.О.13	Системы искусственного интеллекта																			+						
Б1.О.14	Анализ данных в профессиональной сфере												+							+						
Б1.О.15.01	Естественнонаучная картина мира	+																	+							
Б1.О.15.02	Основы духовно-нравственного воспитания														+				+							

Дисциплина (модуль), раздел ООП			*Универсальные компетенции (УК):*									*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*									*Профессиональные компетенции (ПК):*					
Индекс	***Наименование***	**УК-1**	**УК-2**	**УК-3**	**УК-4**	**УК-5**	**УК-6**	**УК-7**	**УК-8**	**УК-9**	**УК-10**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ОПК-9**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**
Б1.О.16.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена							+											+							
Б1.О.16.02	Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании							+	+								+									
Б1.О.16.03	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья												+	+			+									
Б1.О.17.01	Введение в направление подготовки	+										+						+								
Б1.О.17.02	Педагогика														+			+								
Б1.О.17.03	Основы вожатской деятельности			+										+			+									
Б1.О.17.04	Профессиональная этика в педагогической деятельности			+								+														
Б1.О.18.01	Русский язык															+					+		+			
Б1.О.18.02	Методика обучения русскому языку в начальной школе																				+	+				
Б1.О.18.03	Методика обучения литературному чтению в начальной школе																				+	+				
Б1.О.18.04	Основы каллиграфии																				+	+				
Б1.О.18.05	Детская литература																						+			
Б1.О.19.01	Практикум по решению математических задач в начальном образовании																						+			
Б1.О.19.02	Теоретические основы начального математического образования																					+				
Б1.О.19.03	Методика преподавания математики																					+				
Б1.О.19.04	Методика обучения компьютерной																					+				

Дисциплина (модуль), раздел ООП			*Универсальные компетенции (УК):*									*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*									*Профессиональные компетенции (ПК):*					
Индекс	***Наименование***	**УК-1**	**УК-2**	**УК-3**	**УК-4**	**УК-5**	**УК-6**	**УК-7**	**УК-8**	**УК-9**	**УК-10**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ОПК-9**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**
	грамотности																									
Б1.О.20.01	Методика преподавания предмета "Окружающий мир"																				+					
Б1.О.20.02	Теоретические основы и технологии начального образования по дисциплине "Кубановедение"																				+					
Б1.О.20.03	Естествознание																				+					
Б1.О.21.01	Методика преподавания технологии																					+			+	
Б1.О.21.02	Методика преподавания изобразительного искусства																					+			+	
Б1.О.21.03	Методика музыкального воспитания																					+			+	
Б1.О.21.04	Методика физического воспитания детей младшего школьного возраста																						+			
Б1.О.21.05	Театрализованная деятельность в начальной школе																							+	+	
Б1.О.21.06	Основы организации работы с детьми во внеурочное время																					+			+	
Б1.О.21.07	Методика обучения и воспитания младших школьников																				+	+	+			
Б1.О.22.01	Подготовка дошкольников к обучению в школе																								+	+
Б1.О.22.02	Организация работы классного руководителя																				+					
Б1.О.22.03	Педагогика и психология семьи																						+			

Дисциплина (модуль), раздел ООП			*Универсальные компетенции (УК):*									*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*									*Профессиональные компетенции (ПК):*					
Индекс	***Наименование***	**УК-1**	**УК-2**	**УК-3**	**УК-4**	**УК-5**	**УК-6**	**УК-7**	**УК-8**	**УК-9**	**УК-10**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ОПК-9**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**
Б1.О.22.04	Управление педагогическими системами																				+					+
Б1.О.22.05	Проектирование дополнительных образовательных программ																				+				+	
Б1.О.23.01	Основы логопедической работы с детьми с дислалией																					+		+		
Б1.О.23.02	Логопедические технологии																				+					
Б1.О.23.03	Ринолалия и нарушение голоса																					+		+		
Б1.О.23.04	Дизартрические расстройства																					+		+		
Б1.О.23.05	Практикум по постановке звуков																					+				
Б1.О.23.06	Логопедическая ритмика																				+					
Б1.О.23.07	Формы логопедической работы																					+				
Б1.О.23.08	Системные нарушения речи: алалия и афазия																					+		+		
Б1.О.23.09	Заикание и нарушение темпа речи																					+		+		
Б1.О.23.10	Нарушение письменной речи																					+		+		
Б1.О.23.11	Планирование и организация логопедических занятий																						+			
Б1.О.23.12	Фонетико-фонематическое недоразвитие и общее недоразвитие речи																									+
Б1.В.01	Актуальные проблемы математического развития детей																					+				
Б1.В.02	Сказкотерапия																				+					
Б1.В.03	Практикум по изобразительной деятельности																							+		

Дисциплина (модуль), раздел ООП			*Универсальные компетенции (УК):*										*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*									*Профессиональные компетенции (ПК):*					
Индекс	***Наименование***	**УК-1**	**УК-2**	**УК-3**	**УК-4**	**УК-5**	**УК-6**	**УК-7**	**УК-8**	**УК-9**	**УК-10**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ОПК-9**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01**																									
Б1.В.ДВ.01.01	Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе																					+				
Б1.В.ДВ.01.02	Организация внеклассной работы по математике в начальной школе																					+				
Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02**																									
Б1.В.ДВ.02.01	Консультативная работа учителя-логопеда																				+					
Б1.В.ДВ.02.02	Логопедическая работа с детьми, имеющими сенсорные нарушения																				+					
Б1.В.ДВ.03	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**																									
Б1.В.ДВ.03.01	Баскетбол							+																		
Б1.В.ДВ.03.02	Волейбол							+																		
Б1.В.ДВ.03.03	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка							+																		
Б1.В.ДВ.03.04	Легкая атлетика							+																		
Б1.В.ДВ.03.05	Аэробика и фитнес технологии							+																		
Б1.В.ДВ.03.06	Физическая рекреация							+																		
	Блок 2 «Практики»																									
Б2	**Учебная практика**																									
Б2.О.01.01 (У)	Ознакомительная практика	+	+															+								
Б2.О.01.02 (Н)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	+										+								+						
Б2.О.02	**Производственная практика**																									
Б2.О.02.01	Научно-исследовательская работа												+		+											+

Дисциплина (модуль), раздел ООП			*Универсальные компетенции (УК):*										*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*									*Профессиональные компетенции (ПК):*					
Индекс	***Наименование***	**УК-1**	**УК-2**	**УК-3**	**УК-4**	**УК-5**	**УК-6**	**УК-7**	**УК-8**	**УК-9**	**УК-10**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ОПК-9**	**ПК-1**	**ПК-2**	**ПК-3**	**ПК-4**	**ПК-5**	**ПК-6**
(Н)																										
Б2.О.02.02 (П)	Педагогическая практика													+		+	+				+	+	+	+	+	
Б2.О.02.03 (Пд)	Преддипломная практика																	+								
	Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»																									
Б3.01(Д)	Выполнение выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Факультативные дисциплины																									
ФТД.01	Диагностика и профилактика эмоционального выгорания																									+
ФТД.02	Социально-педагогическая работа с одаренными детьми																					+				
ФТД.03	Информационная безопасность																			+						

РЕЦЕНЗИЯ
на образовательную программу
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия разработана в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, зарегистрированного в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50358.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств, методических материалов.

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия в филиале ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани обучение студентов осуществляется по очной форме обучения.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Нормативный срок освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет, в соответствии с ФГОС по данному направлению. Трудоемкость образовательной программы - 300 зачетных единиц за весь период обучения.

По окончании обучения выпускнику, успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация «бакалавр».

Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия направлено на педагогический, методический и проектные виды деятельности. Тип программы бакалавриата - академический.

Содержание образовательной программы обеспечивает подготовку выпускника, освоившего программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия, к решению следующих профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том

числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

методическая деятельность:

методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные дисциплины; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную), реализация которых позволяет сформировать весь комплекс общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра.

Образовательная программа предусматривает освоение следующих блоков: Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы (Б.1), и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части (Б.1.В).

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы (Б.2). Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы (Б.3) и завершается присвоением квалификации «Бакалавр», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает.

Базовая часть Блока 1, в соответствии с ФГОС ВО, включает в себя такие дисциплины, как История, Философия, Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт. Дисциплины (модули) вариативной части Блока 1 обеспечивают возможность реализации программ бакалавриата, имеющих направленность (профиль) Начальное образование, Логопедия в рамках данного направления подготовки.

В рамках вариативной части выделяются обязательные дисциплины и дисциплины по выбору, включая элективные курсы по физической культуре и спорту.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе, предусмотрены специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Вариативная часть блока 1 «Дисциплины (модули)» соответствует современному уровню и перспективам развития науки, техники и технологий в областях профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Блок 2 ОП бакалавриата «Практики» относится к вариативной части образовательной программы и включает учебную и производственные, в том числе преддипломную, практики.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам. Электронно-библиотечные

системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, так и вне ее.

Реализация программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора

Реализация данной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и/ или научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, соответствует требованиям ФГОС.

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практических и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия.

Образовательная программа соответствует современному уровню и перспективам развития науки, техники и технологий, организации труда в областях профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие и позволяет подготовить бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия в соответствии с ФГОС, требованиями социально-экономической сферы и запросами работодателей региона.

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани

РЕЦЕНЗИЯ
на образовательную программу
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия

Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, зарегистрированного в Минюсте России 15 марта 2018 г. № 50358.

Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия отражает последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций; общую трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общую и аудиторную трудоемкость в часах:

Блок 1: Дисциплины (модули) – 219 з.е.

Блок 2: Практика - 69 з.е.

Блок 3: Государственная итоговая аттестация - 12 з.е.

Виды профессиональной деятельности выпускника – педагогический, методический и проектный. Тип программы бакалавриата - академический. В определении видов профессиональной деятельности и компетентностной модели выпускника по ООП достаточно высокая степень и формы участия работодателей: консультации в период прохождения практики в базовых образовательных учреждениях, разработка компетентной структуры отзыва о прохождении студентами различных видов практик, обсуждение результатов государственной аттестации.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия в Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Блок 2 «Практики» является вариативным и разработан в зависимости от выбранных видов деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Содержание практик полностью соответствует видам профессиональной деятельности. С профильными организациями подписаны договора о сотрудничестве.

В данной ОПОП сформирован фонд оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации. Присутствует нормативная и методическая документация для разработки и применения фонда оценочных средств. Предполагаемые типы контроля служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания дисциплин. Средства текущего контроля направлены на проверку

усвоения учебного материала, используются регулярно на протяжении всего семестра, обеспечивая систематичность текущего контроля, непосредственно коррелирующего с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе, предусмотрены специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам. Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, так и вне ее.

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – Начальное образование, Логопедия полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а также современному уровню развития науки, техники и производства.

Директор МБОУ СОШ № 18,
г. Славянск-на-Кубани

Пышная Л.Н